

Аналіз Анкети Директора ЗЗСО:

Аналіз анкети директора закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) надає комплексну картину її управлінської діяльності, стратегічного бачення та розуміння ключових процесів, що відбуваються в освітньому закладі. Відповіді директора демонструють глибоке усвідомлення відповідальності, обізнаність із сучасними освітніми тенденціями та готовність до розвитку.

Ключові сильні сторони, виявлені в анкеті:

- Розуміння ключових функцій та завдань: Директор чітко окреслює свої функціональні обов'язки та демонструє розуміння стратегічних напрямів розвитку закладу.
- Залучення до професійного розвитку: Активна участь у різноманітних формах професійного розвитку свідчить про її прагнення до вдосконалення управлінських та педагогічних компетентностей.
- Створення органів самоврядування та нагляду: Функціонування органів батьківського та учнівського самоврядування, а також наглядової ради, свідчить про демократичний підхід до управління та залучення громадськості до життя школи.
- Позитивна динаміка внутрішньої системи забезпечення якості освіти: Директор позитивно оцінює розвиток усіх ключових складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що є важливим для постійного вдосконалення освітнього процесу.
- Увага до інновацій та дослідно-експериментальної роботи: Вона сприяє використанню різноманітних форм організації освітнього процесу, інноваційної та дослідно-експериментальної роботи, що є запорукою розвитку закладу.
- Забезпечення академічної доброчесності: Вживаються заходи для дотримання академічної доброчесності через нормативне регулювання та інформаційну роботу.
- Активне інформування батьків: Використовується широкий спектр каналів для інформування батьків про навчальні досягнення дітей.
- Позитивна оцінка міжособистісних стосунків: Директор високо оцінює стан стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
- Вжиття заходів для стійкості в нинішніх умовах: Заклад вживає низку заходів для забезпечення стійкості освітнього середовища та підтримки працівників в умовах воєнного стану.

- Увага до профілактики ризикованої поведінки: Вживаються заходи для зменшення проявів ризикованої поведінки учнів, зокрема із залученням зовнішніх фахівців та підвищенням кваліфікації педагогів.
- Комплексний підхід до інклюзивної освіти: Забезпечується підтримка дітей з особливими освітніми потребами через співпрацю з ІРЦ, наявність асистентів, адаптацію навчальних матеріалів та ресурсне забезпечення.
- Аналіз результатів навчання для прийняття управлінських рішень: Результати аналізу навчальних досягнень є основою для подальшого розвитку закладу.
- Підтримка професійного розвитку педагогів: Директор активно сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників у різних формах.
- Сприяння співпраці між педагогами: Використовуються різноманітні форми спільної діяльності для налагодження співпраці в педагогічному колективі.
- Забезпечення наступності між рівнями освіти: Вживаються заходи для плавної адаптації учнів при переході між різними рівнями навчання.
- Формування громадянської компетентності учнів: Реалізуються різноманітні заходи для виховання активних та відповідальних громадян.

Потенційні зони для покращення та виклики:

- Потреба в підтримці управлінської діяльності: Директор відчуває потребу в підтримці практично в усіх ключових аспектах управлінської діяльності, що може свідчити про високе навантаження або бажання до подальшого зростання.
- Обмеження у виконанні посадових обов'язків: Бюрократичне навантаження, високий рівень відповідальності, педагогічне навантаження та звітність є значними перешкодами в її роботі.
- Часткове виконання річного плану роботи: Війна та пов'язані з нею позапланові завдання, а також внутрішні та зовнішні чинники, вплинули на виконання річного плану.
- Недостатність навчально-методичних матеріалів та обладнання: Директор зазначає недостатнє забезпечення закладу необхідними ресурсами.
- Бажання покращити співпрацю та інноваційну діяльність педагогів: Є прагнення до підвищення рівня співпраці та спільної участі педагогів у інноваційній діяльності.
- Запит на психологічну підтримку педагогів: Вона вказує на необхідність психологічної підтримки працівників в умовах воєнного стану.

Оцінка діяльності директора:

На основі аналізу анкети можна зробити висновок, що директор є компетентним керівником, яка демонструє глибоке розуміння освітніх процесів та прагне до постійного розвитку закладу. Її діяльність спрямована на забезпечення якісної освіти, створення безпечного та інклюзивного середовища, підтримку педагогічних працівників та залучення громадськості до життя школи.

Однак вона стикається зі значними викликами, зокрема пов'язаними з бюрократичним навантаженням, недостатнім матеріально-технічним забезпеченням та впливом зовнішніх обставин. Усвідомлення цих проблем та активний пошук шляхів їх вирішення, зокрема через залучення додаткових ресурсів та запит на підтримку, свідчать про її відповідальну позицію.

Рекомендації:

- Звернути увагу на питання підтримки управлінської діяльності директора з боку засновника та інших структур.
- Розглянути можливості оптимізації її робочого часу для зменшення бюрократичного навантаження.
- Розробити стратегію залучення додаткових ресурсів для покращення матеріально-технічного забезпечення закладу.
- Сприяти створенню умов для посилення співпраці та інноваційної діяльності педагогічного колективу через спеціальні заходи та проєкти.
- Забезпечити надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в умовах воєнного стану.

Аналіз Анкети Заступника Директора:

Відповіді заступника директора демонструють системний і комплексний підхід до управління закладом освіти. Простежується глибоке розуміння освітніх процесів, прагнення до інновацій та розвитку навчального середовища, а також увага до індивідуалізації та методичної підтримки педагогів.

Ключові сильні сторони:

- Організація освітнього процесу: Заступник директора ефективно координує навчальний процес, забезпечує якісний контроль за роботою педагогічного колективу та учнів.
- Інноваційна діяльність: Впровадження STEM-освіти, інклюзивного навчання, громадянської освіти та дослідно-експериментальної роботи підвищує рівень навчальних досягнень та сприяє загальному розвитку закладу.
- Методична підтримка педагогів: Дієві механізми наставництва, методичних об'єднань, семінарів-практикумів та майстер-класів допомагають педагогам удосконалювати професійні навички.
- Співпраця з батьками: Заклад активно залучає батьків до розробки індивідуальних програм розвитку учнів (ІПР), проводить батьківські збори, консультації, спільні заходи.
- Психологічний супровід: Забезпечено підтримку учнів і педагогів через тренінги, діагностику, консультації, профілактичну роботу психолога.
- Запобігання булінгу: Реалізовано комплексну програму протидії булінгу, яка включає інформаційні кампанії, навчання педагогів, систему фіксації випадків булінгу та механізм реагування.
- Оцінювання якості освіти: Впроваджено внутрішній контроль, моніторинг навчальних досягнень учнів, самооцінювання педагогів та опитування учасників освітнього процесу.
- Інформаційна політика: Заклад активно використовує офіційний вебсайт, соціальні мережі, інформаційні стенди та ЗМІ для комунікації з батьками та громадськістю.
- Інтеграція у зовнішній культурно-освітній простір: Екскурсії, співпраця з музеями, театрами та бібліотеками допомагають урізноманітнити освітній процес.

Зони для покращення та виклики:

- Бюрократичне навантаження: Значний обсяг документації та звітності створює додаткове навантаження на адміністрацію закладу. Оптимізація управлінських процесів могла б покращити ефективність роботи.
- Матеріально-технічне забезпечення: Спостерігається недостатність навчально-методичних матеріалів та обладнання, що може впливати на якість освітнього процесу. Необхідно розробити стратегію залучення додаткових ресурсів.
- Психологічна підтримка педагогів: В умовах воєнного стану заступник директора зазначає потребу у додатковій психологічній підтримці для працівників. Варто розширити можливості проведення тренінгів та консультацій.
- Оцінювання ефективності інноваційних технологій: Запропоновано додаткове питання щодо впливу новітніх освітніх технологій на навчальний процес, що є актуальним для подальшого аналізу та вдосконалення підходів.
- Співпраця педагогів: Є запит на посилення рівня співпраці між педагогами та залучення їх до розробки та реалізації інноваційних проєктів. Організація спеціальних заходів могла б сприяти активнішій участі викладачів.

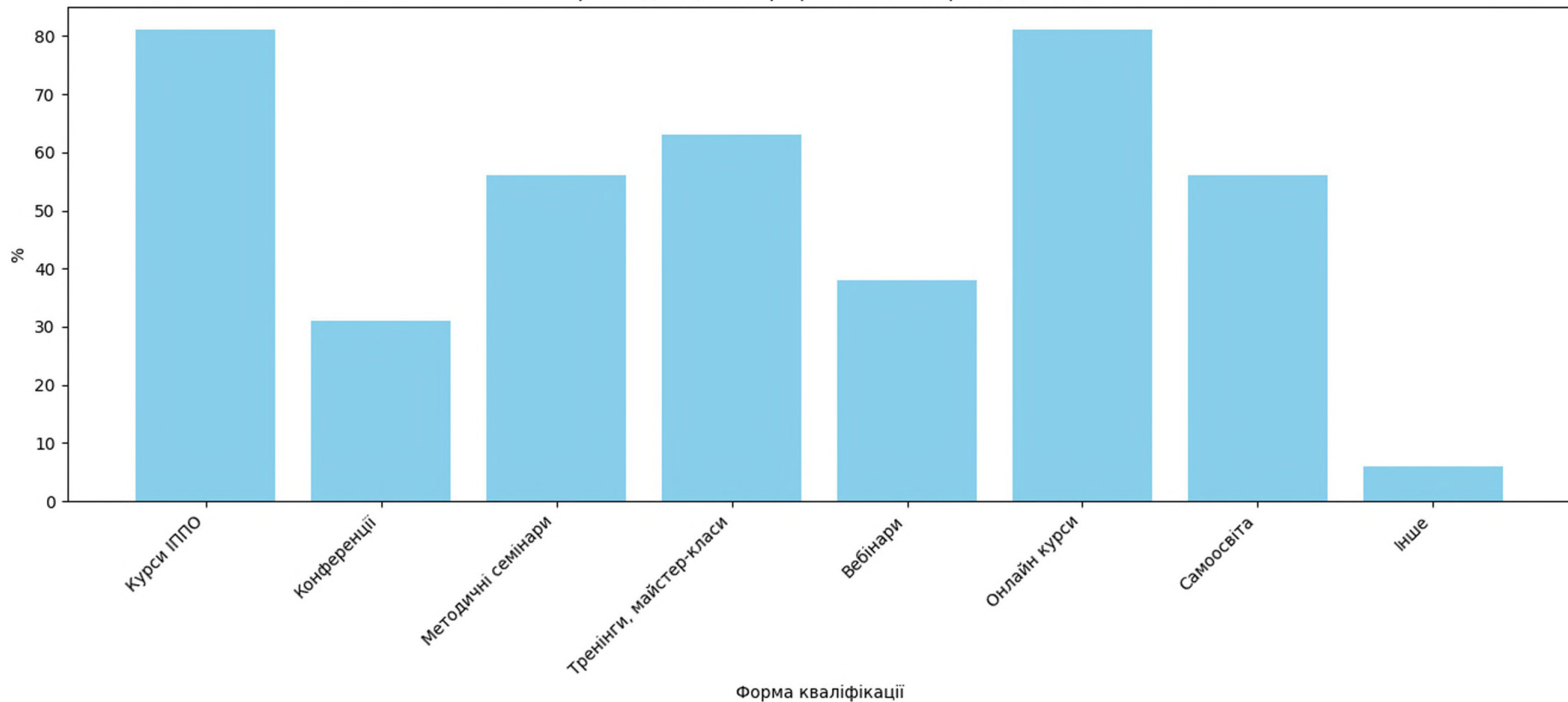
Рекомендації:

- Оптимізувати управлінське навантаження, розглянути можливість делегування частини адміністративних функцій або використання цифрових інструментів для автоматизації звітності.
- Забезпечити стратегію залучення додаткових ресурсів, зокрема для оновлення навчально-методичного забезпечення та технічного оснащення закладу.
- Посилити психологічну підтримку педагогів, організувавши регулярні тренінги та консультації.
- Розширити методи оцінювання інноваційних технологій, впровадивши системний аналіз ефективності їх використання в навчальному процесі.
- Заохочувати активну співпрацю педагогів, наприклад, через реалізацію спільних освітніх проєктів, наставництво, інтерактивні воркшопи та внутрішні ініціативи.

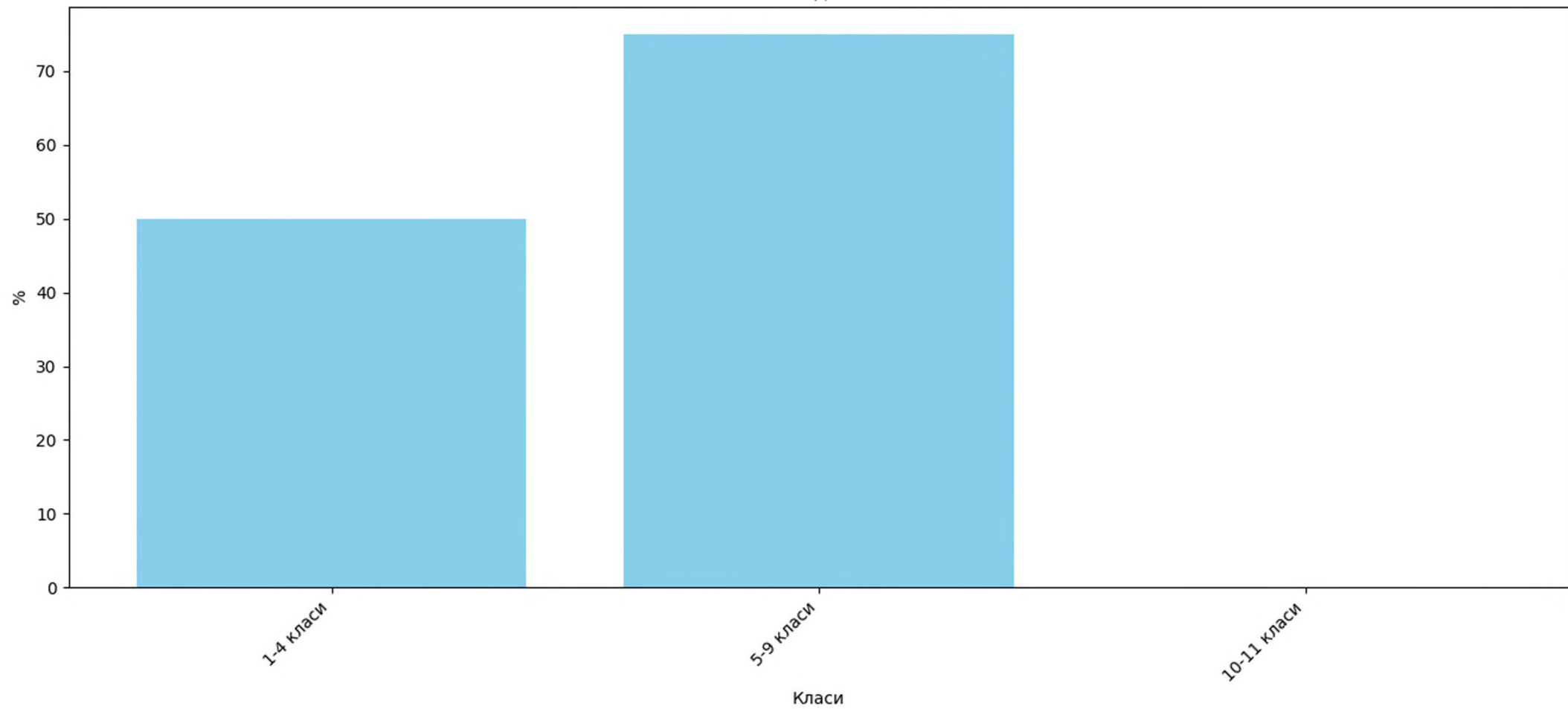
Висновки:

Загалом, діяльність заступника директора оцінена на високому рівні. Вона сприяє позитивній динаміці розвитку закладу, забезпеченню якісної освіти та створенню сприятливого середовища для навчання та розвитку учнів. Відзначається прогресивний підхід до управління, що містить потенціал для подальшого вдосконалення та розширення можливостей закладу.

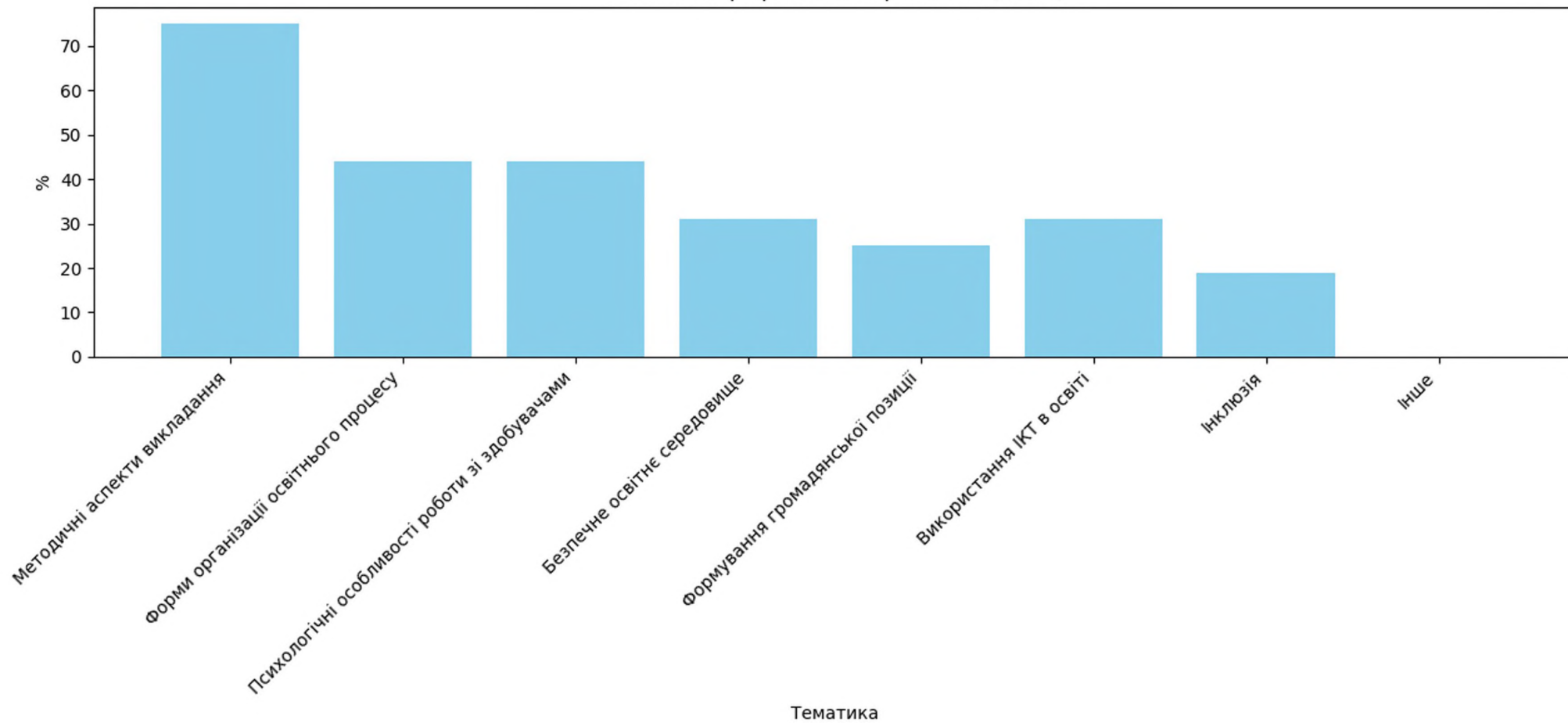
Форми підвищення професійної кваліфікації (n=16)



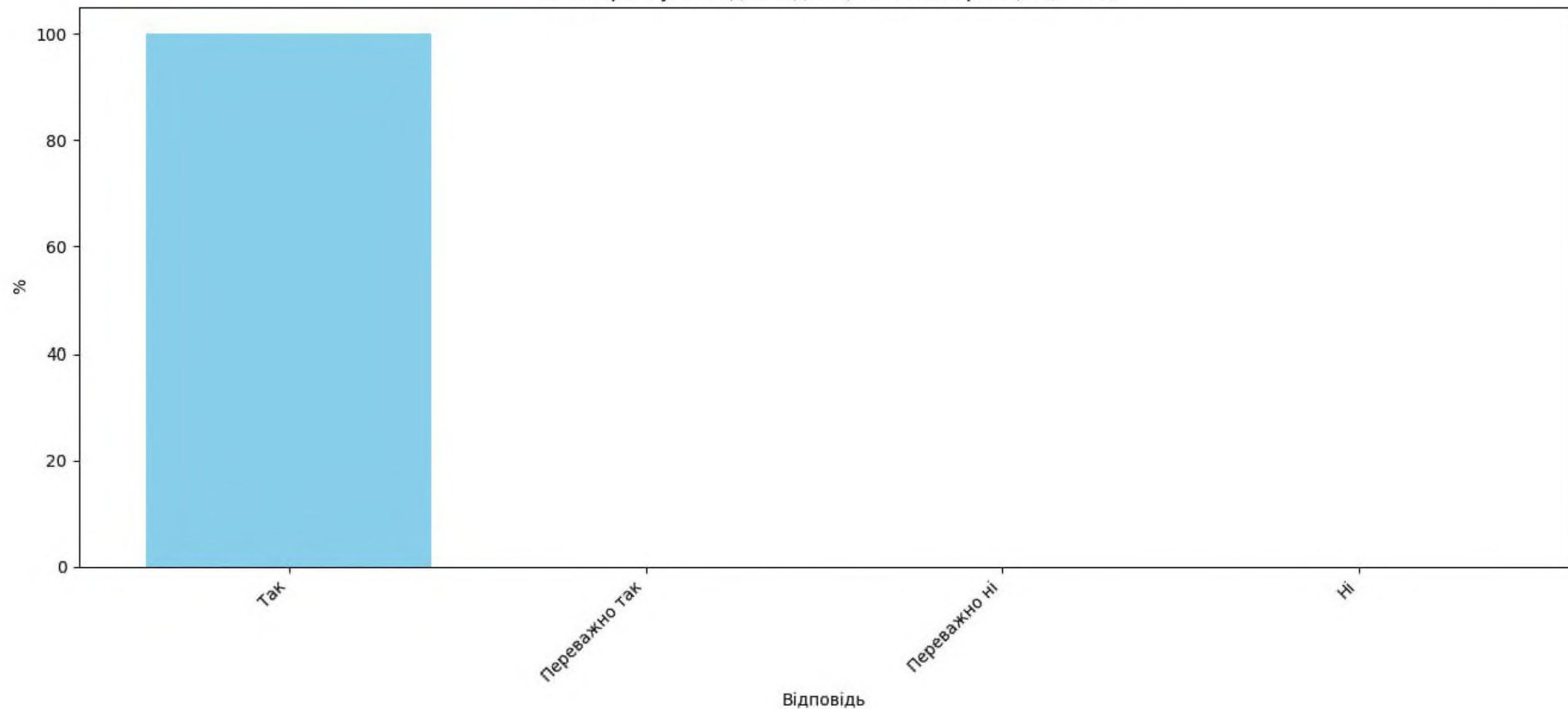
Класи викладання (n=16)



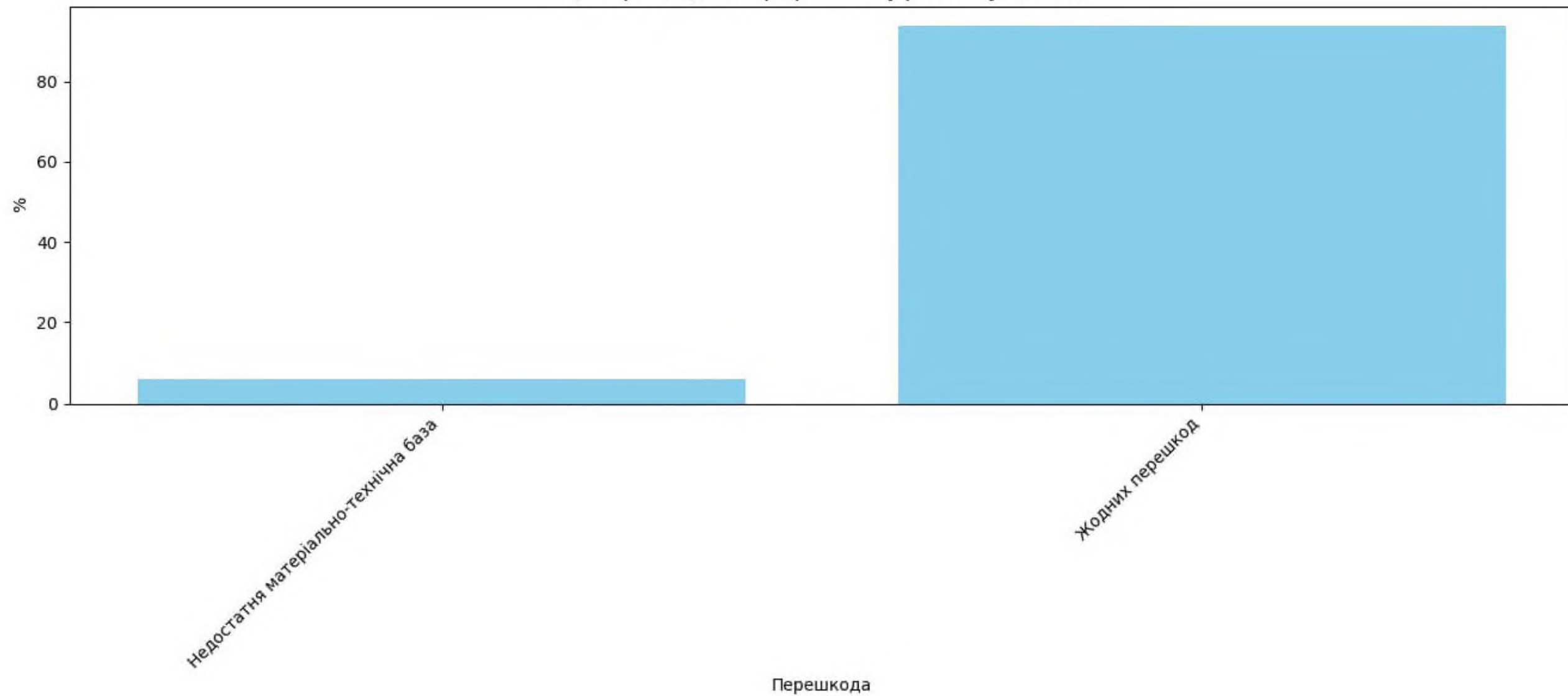
Тематика професійного зростання (n=16)



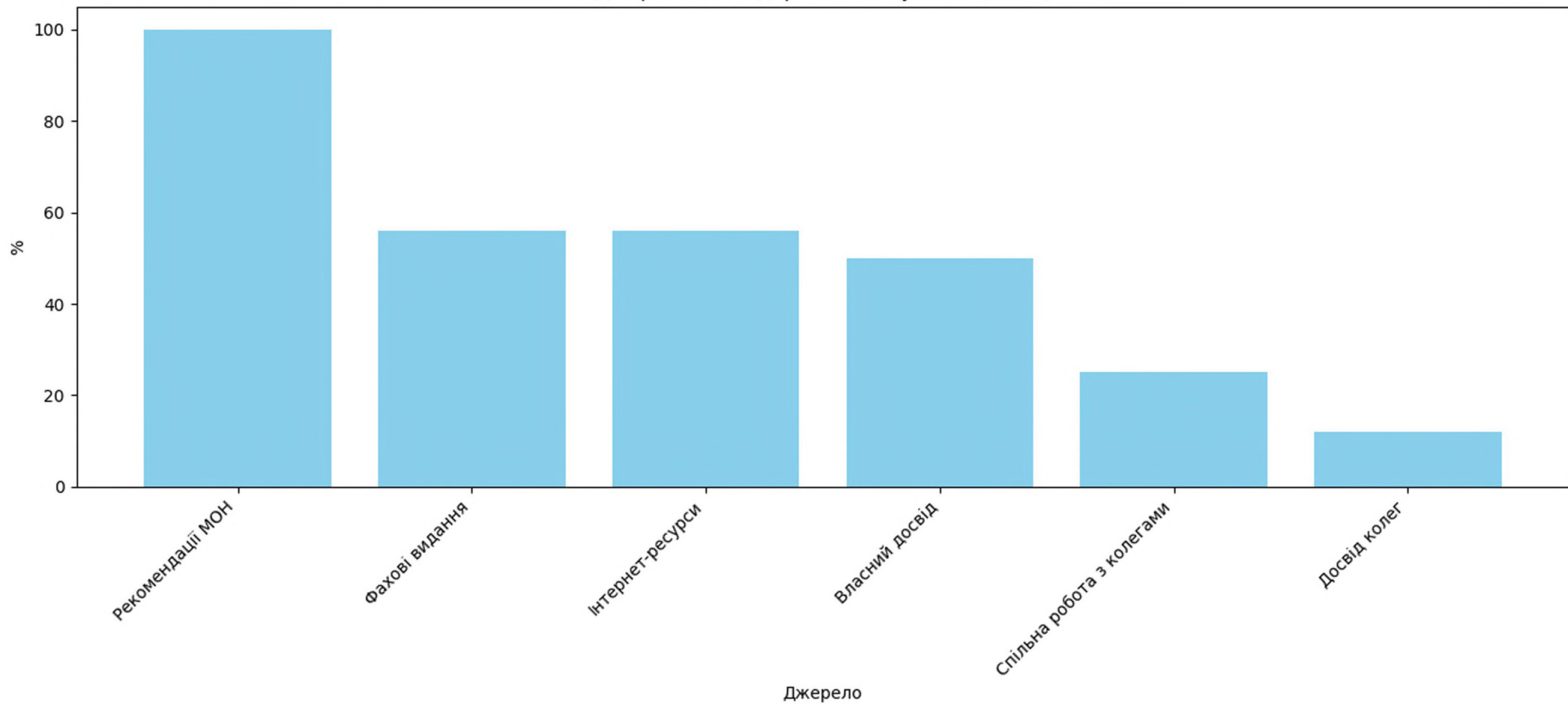
Чи створені умови для підвищення кваліфікації? (n=16)



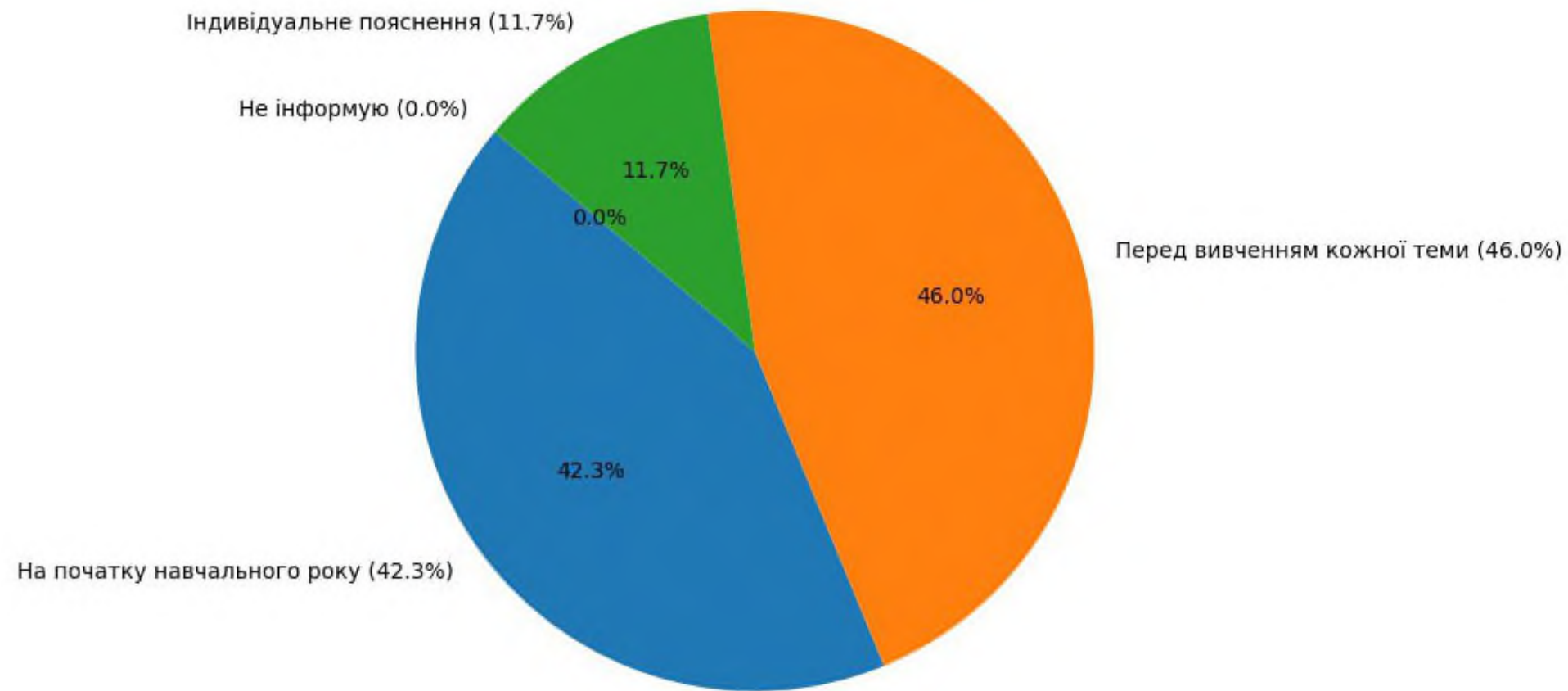
Що перешкоджає професійному розвитку? (n=16)



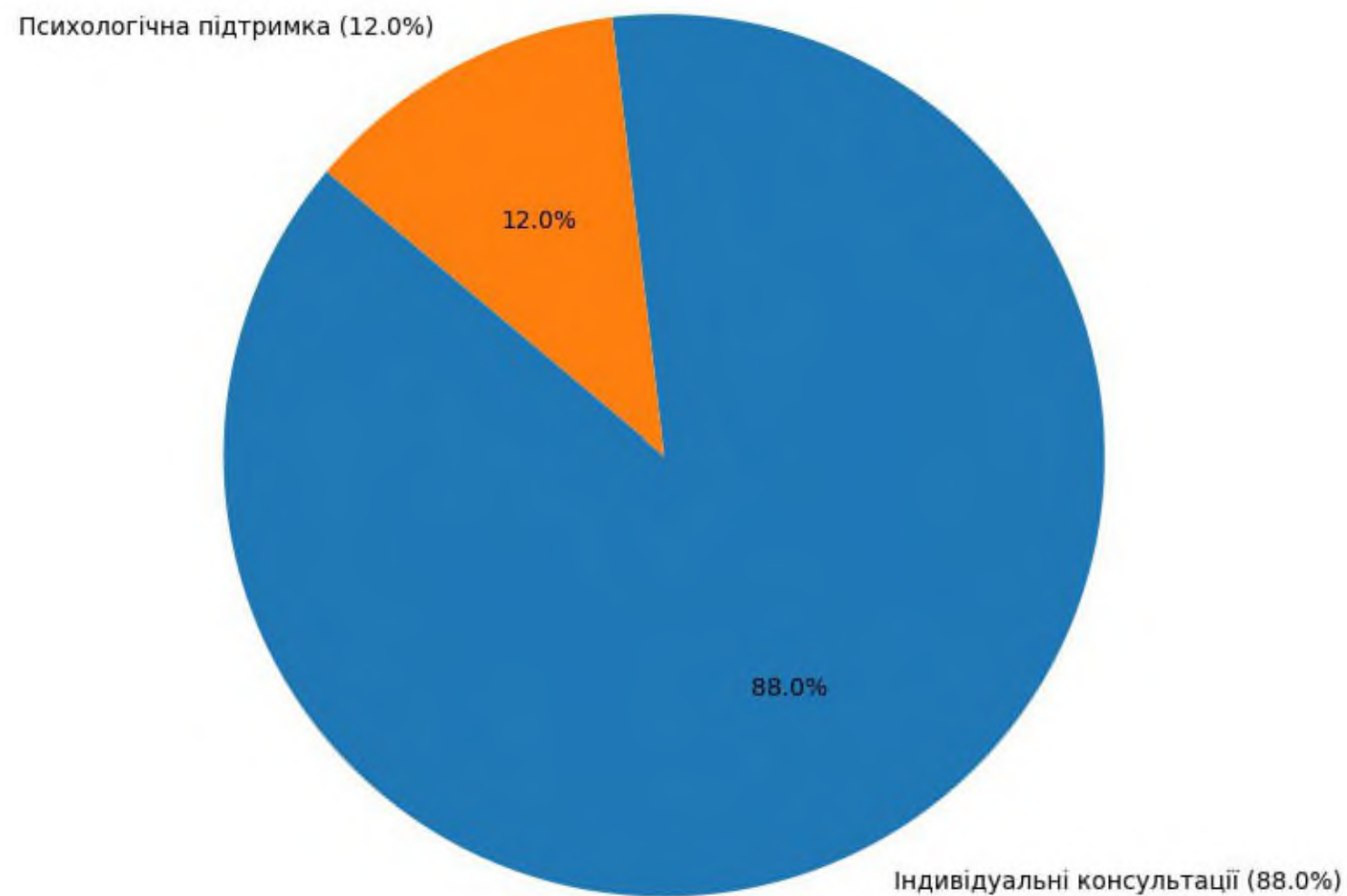
Джерела календарного планування (n=16)



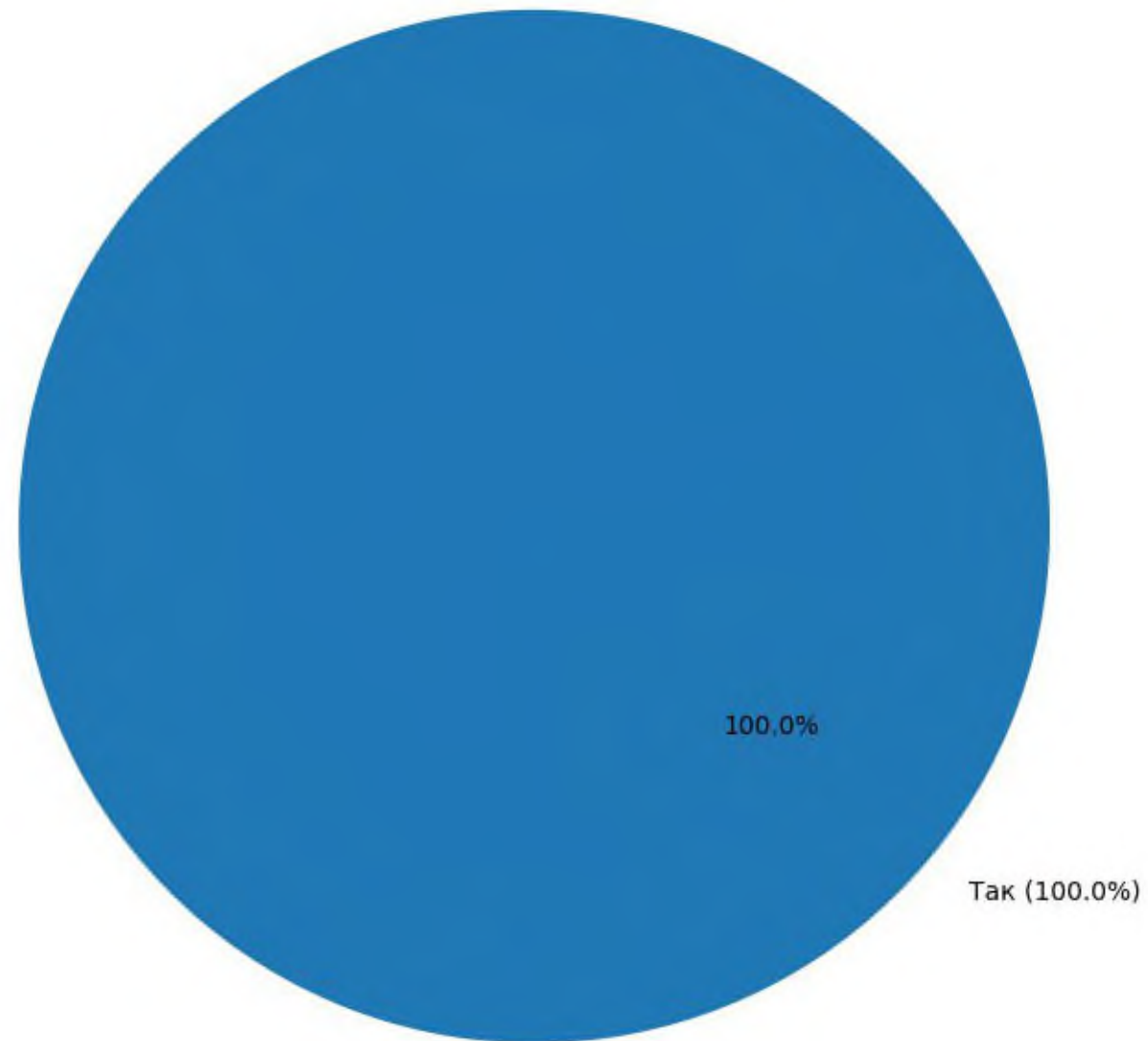
Як здобувачі освіти дізнаються про критерії оцінювання? (n=16)



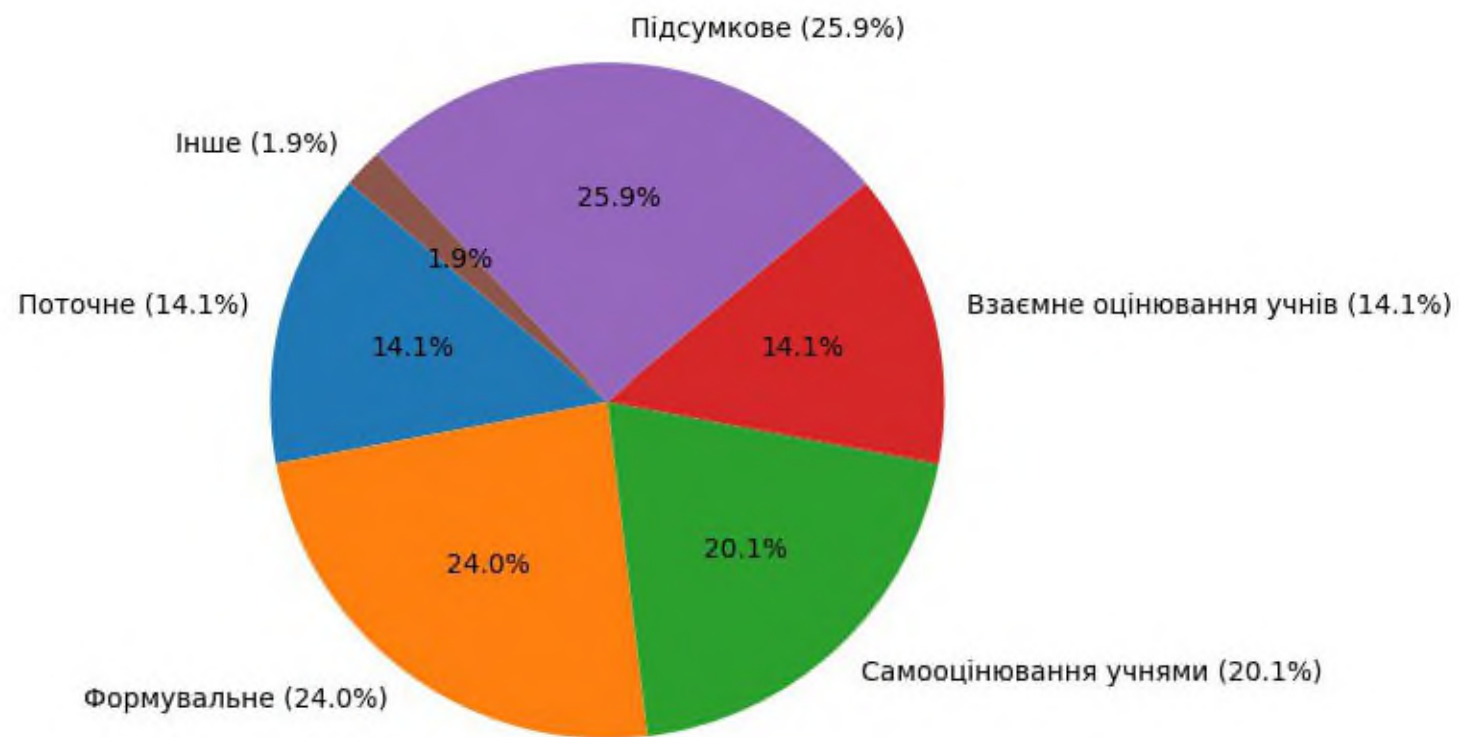
Форми підтримки здобувачів освіти (n=16)



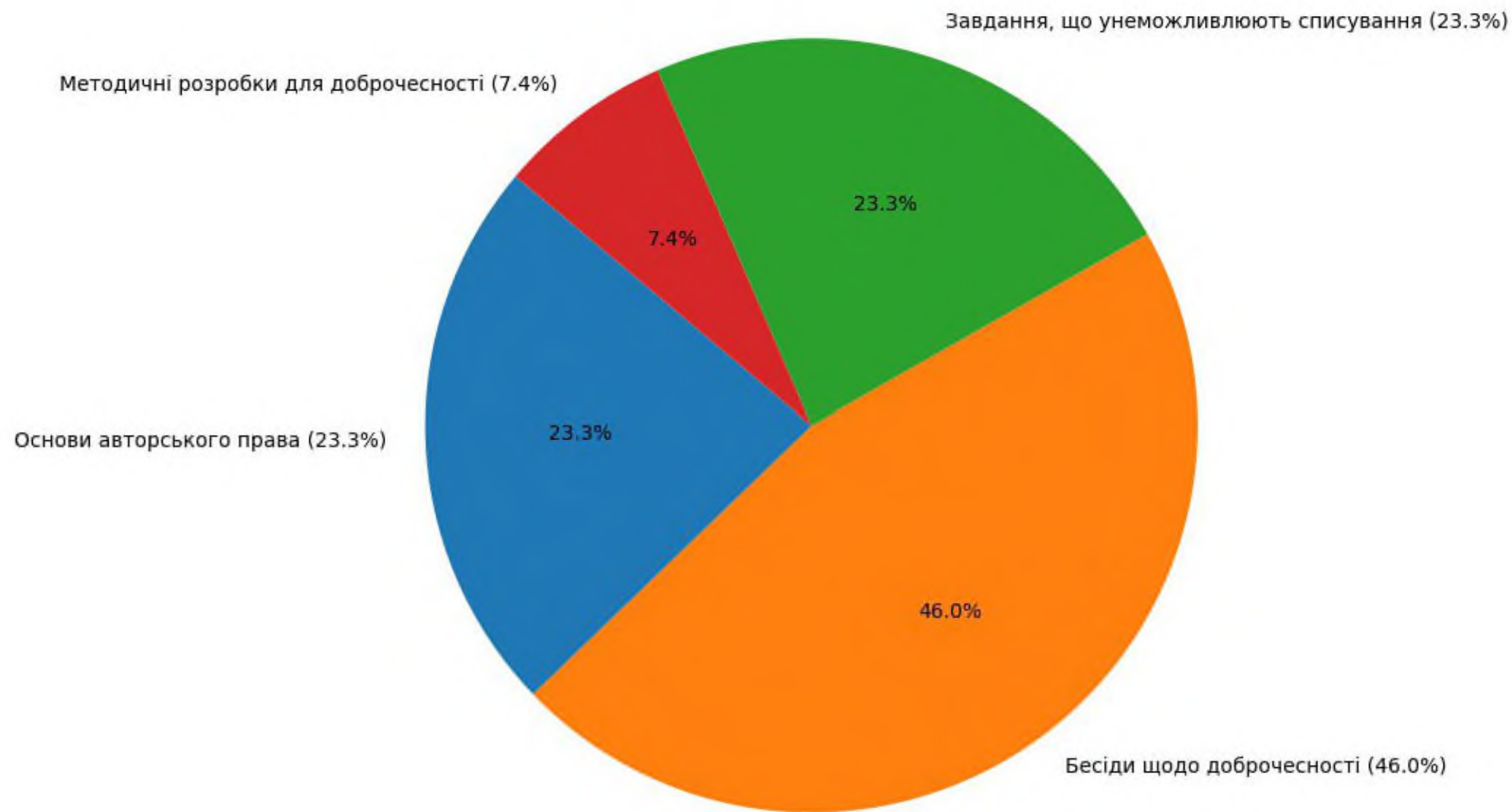
Чи спостерігаєте особистісний поступ учнів? (n=16)



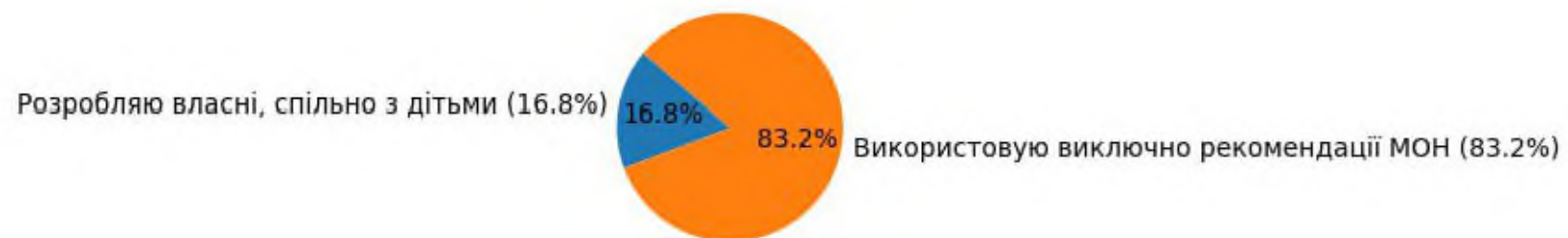
Методи оцінювання здобувачів освіти (n=16)



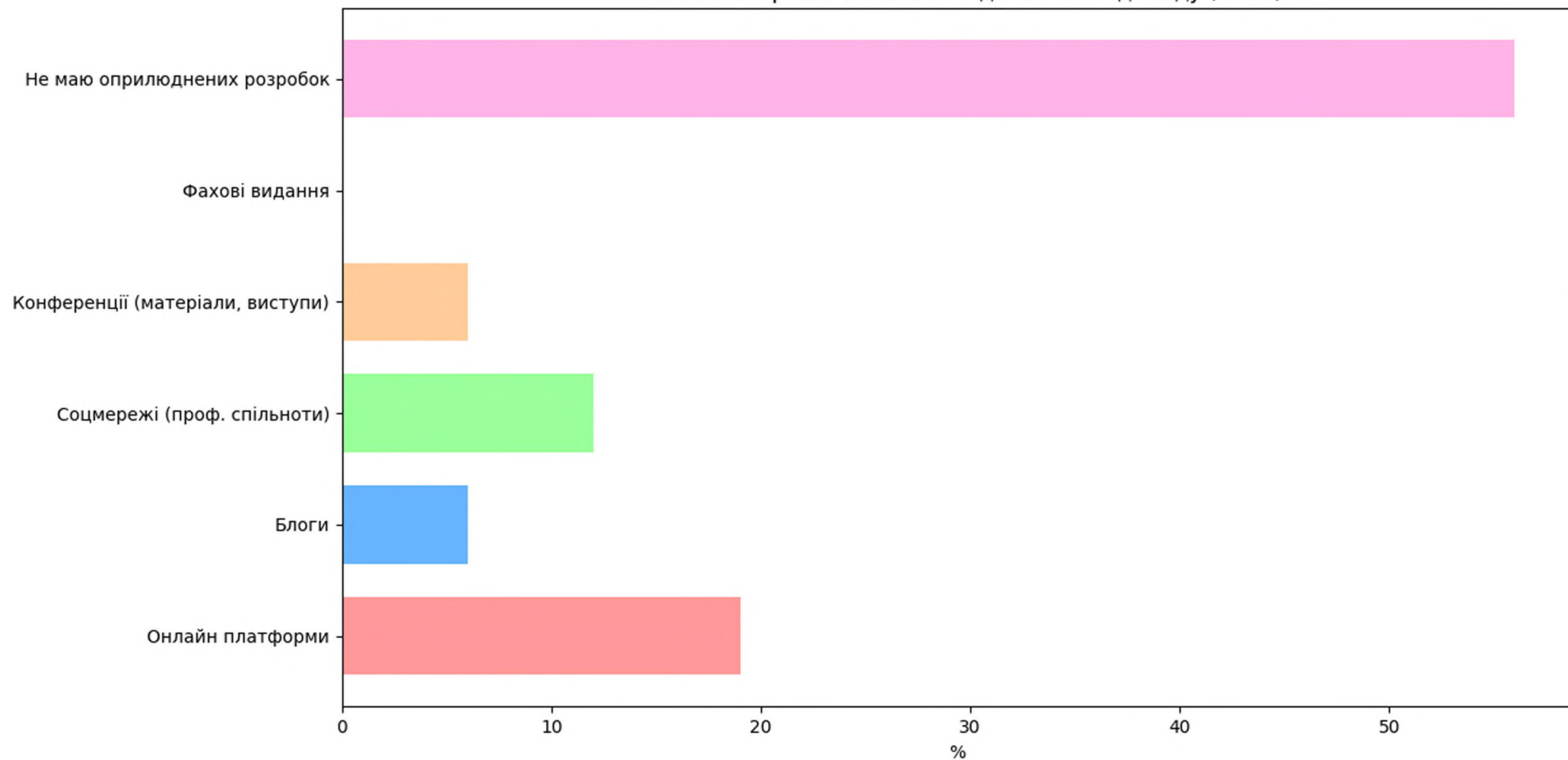
Запобігання порушенням академічної доброчесності (n=16)



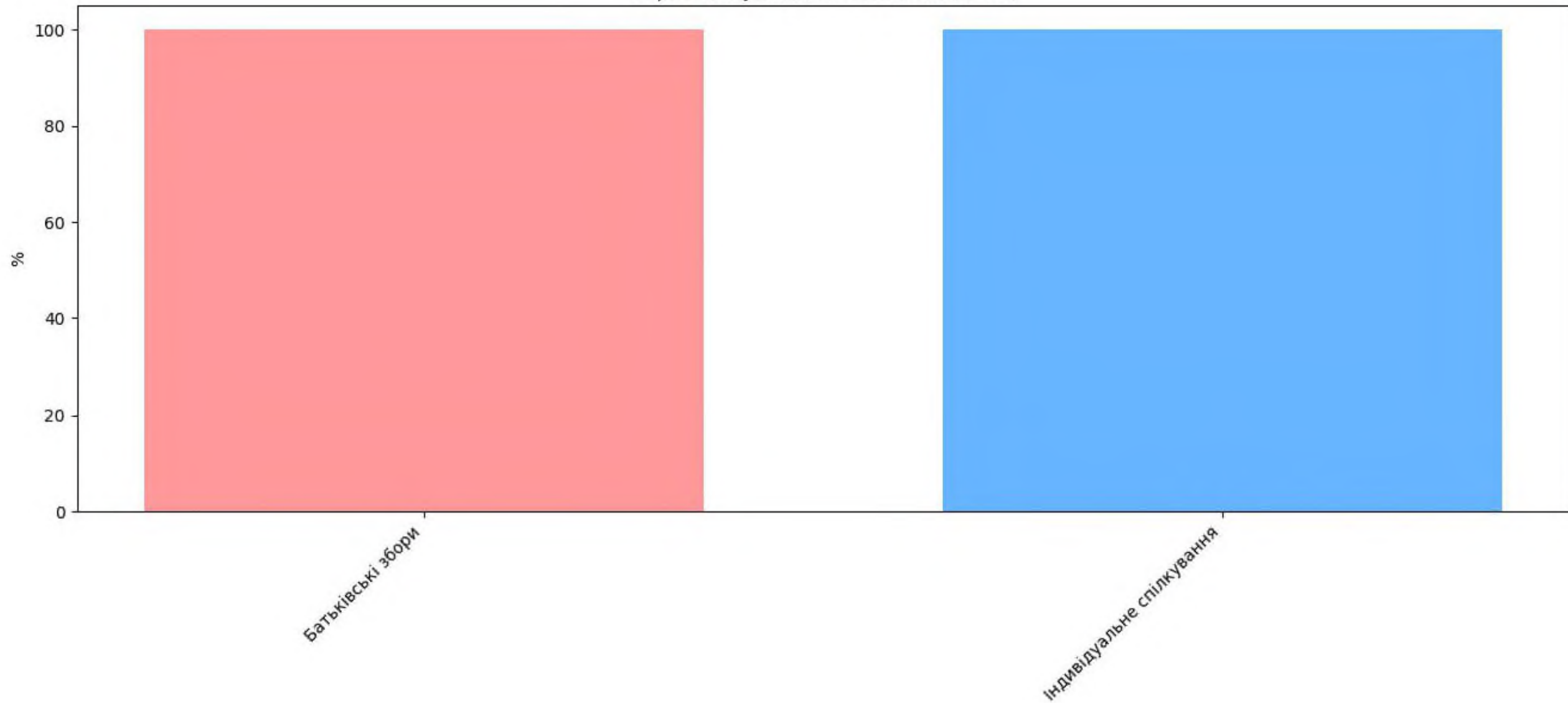
Критерії оцінювання предметів (n=16)



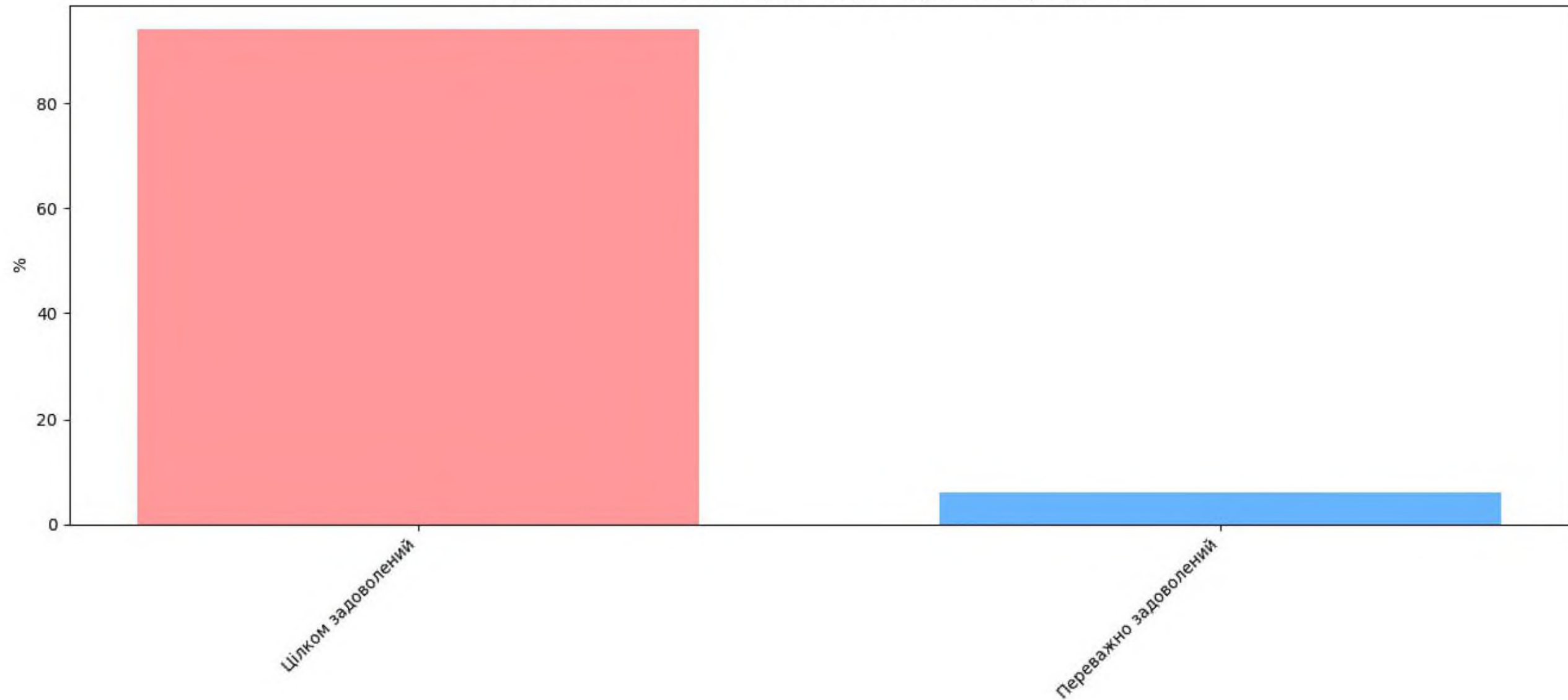
Спосіб поширення власного педагогічного досвіду (n=16)



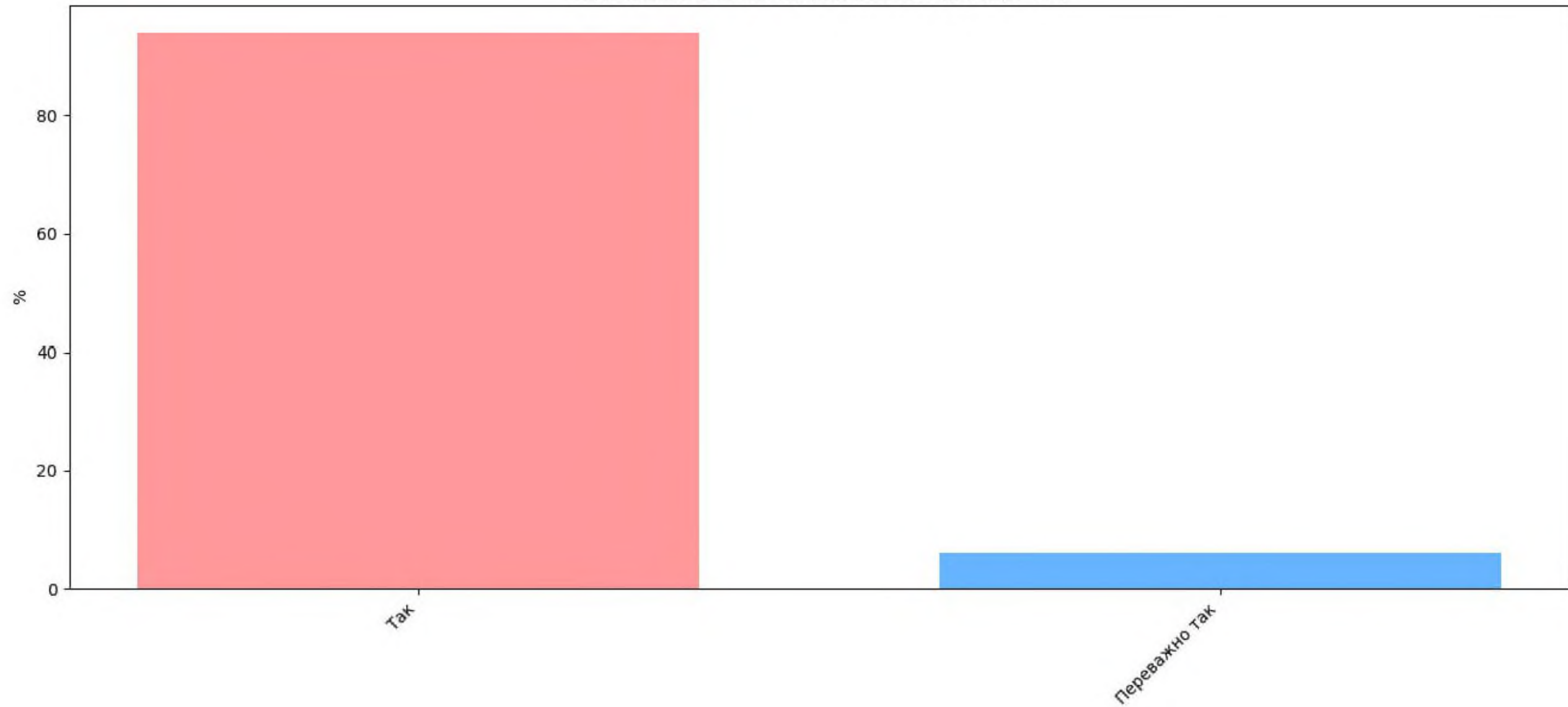
Форми комунікації з батьками (n=16)



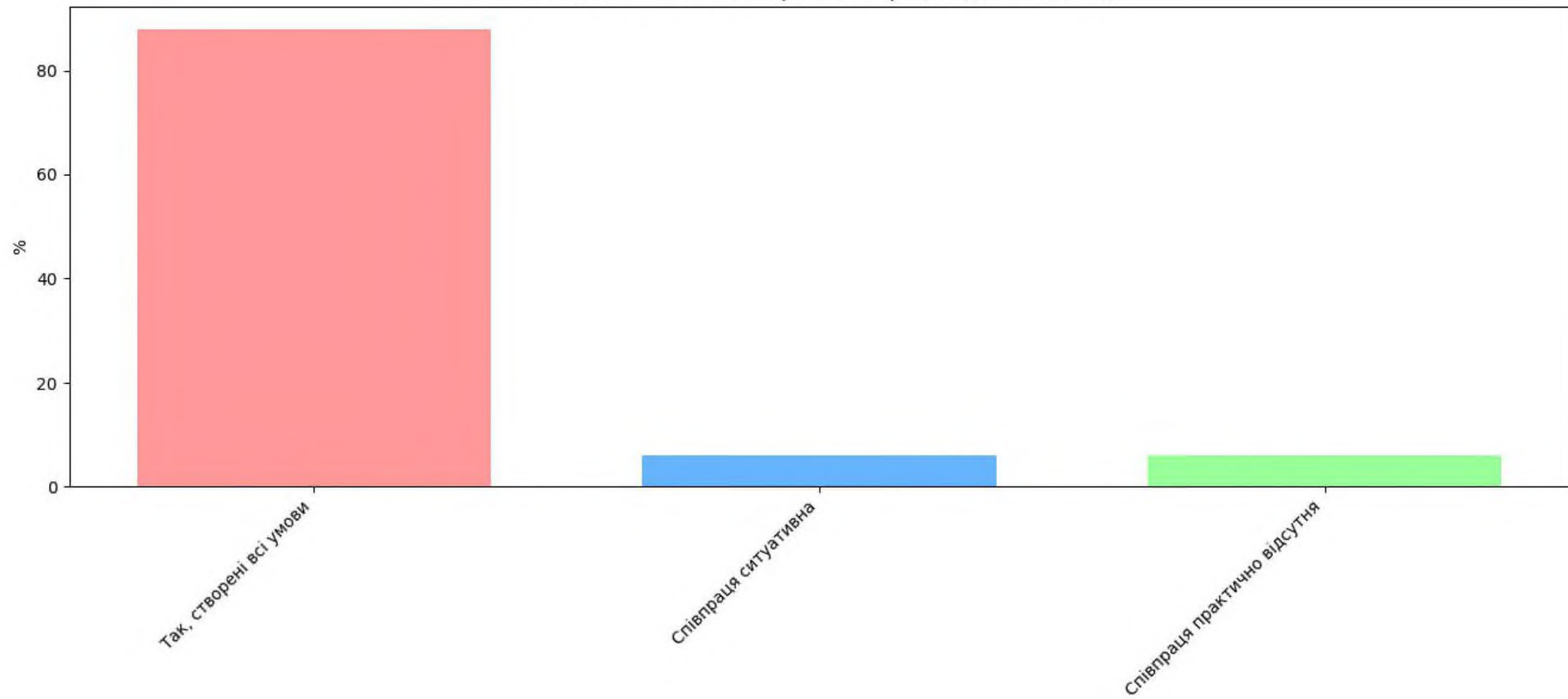
Задоволеність освітнім середовищем та умовами праці (n=16)



Задоволеність мотиваційними заходами (n=16)



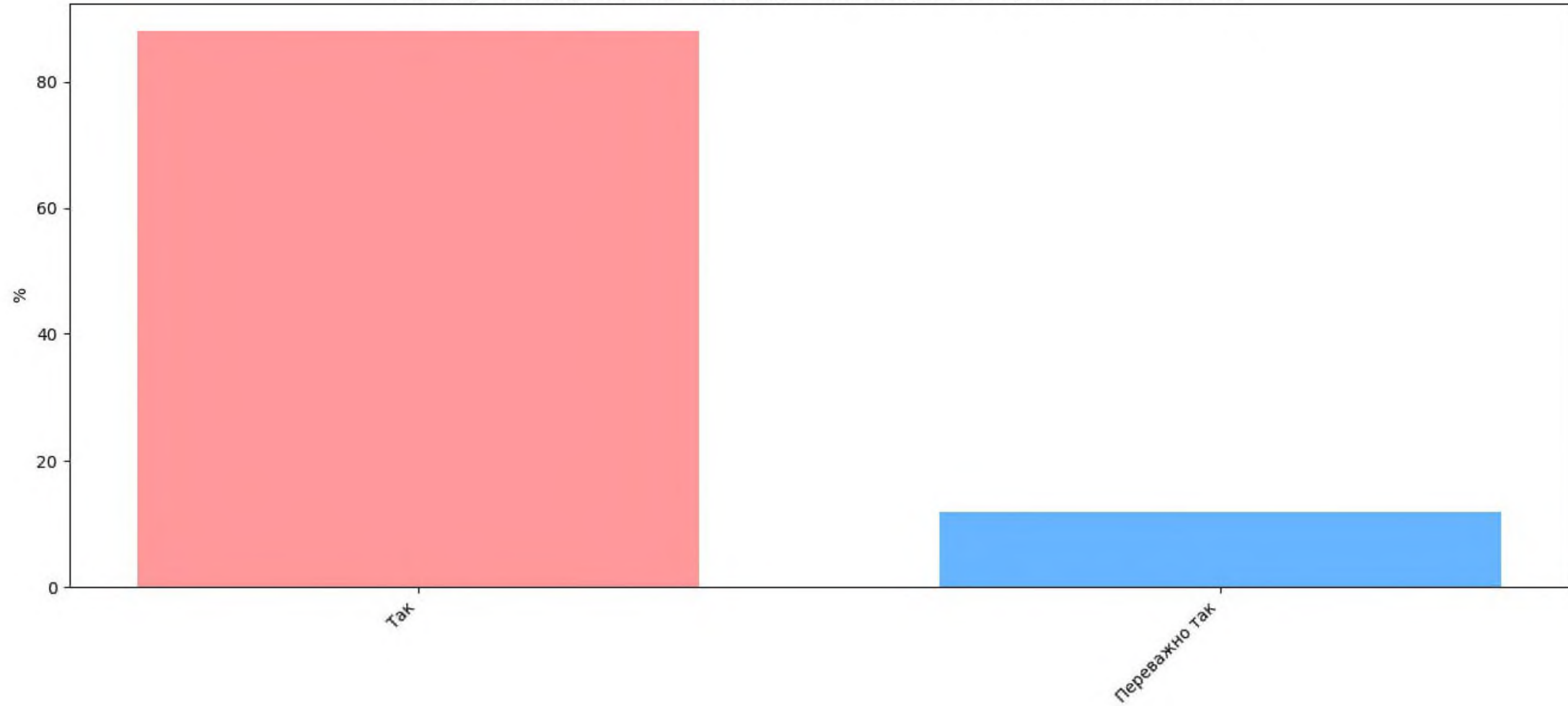
Психологічний клімат сприяє співпраці педагогів (n=16)



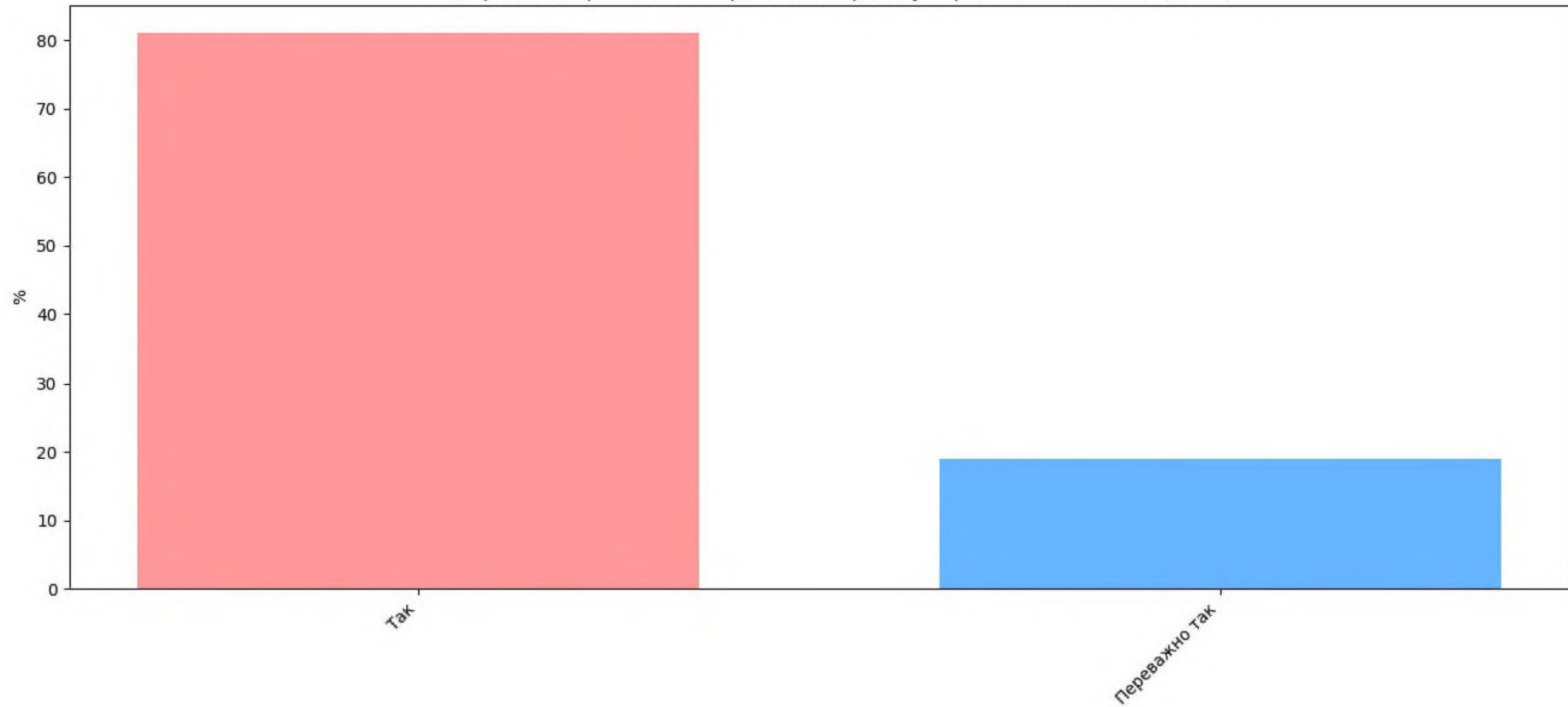
Оцінка роботи керівництва: Керівництво відкрите для спілкування (n=16)



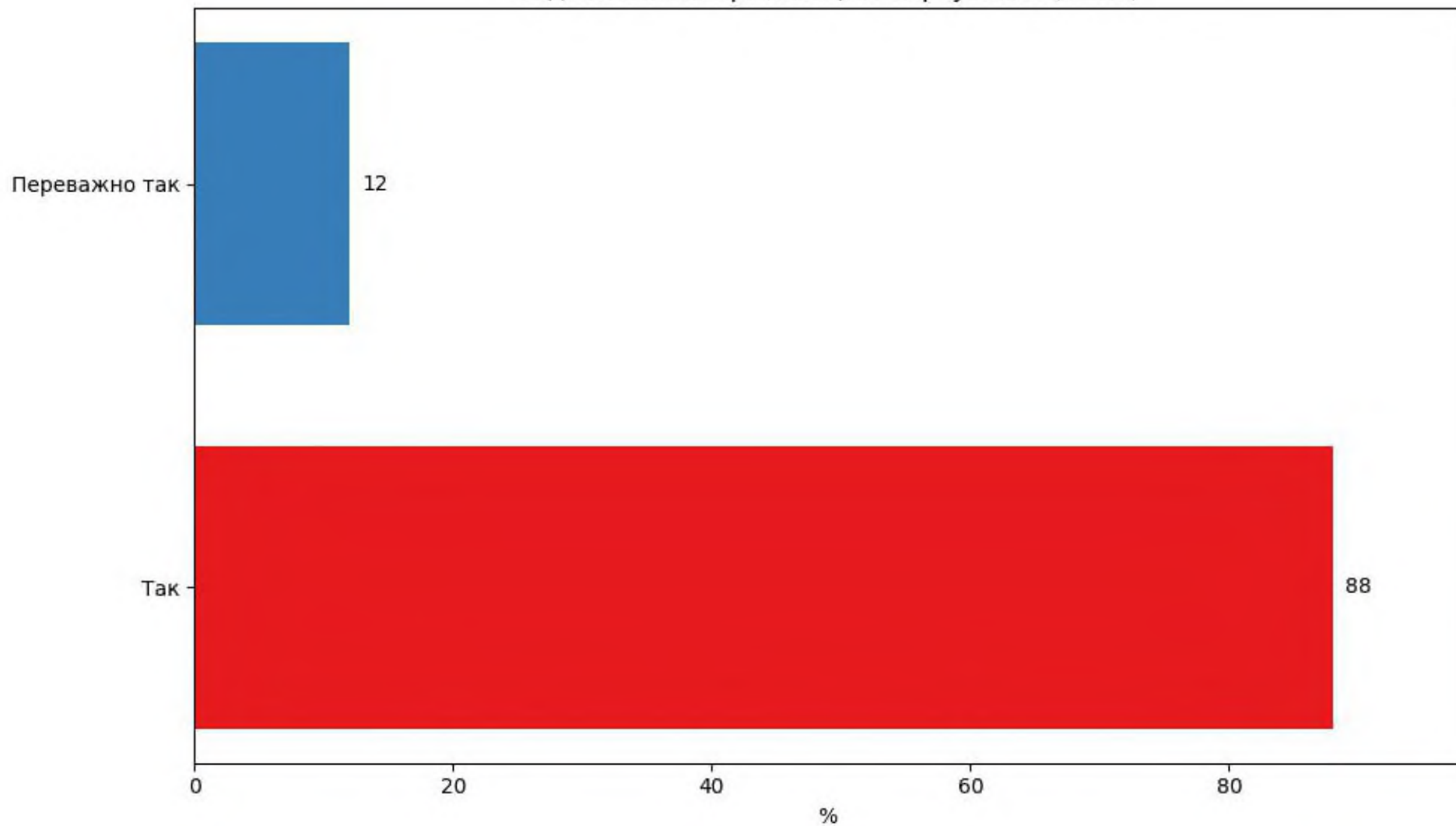
Оцінка роботи керівництва: Співпраця з педагогами та зворотний зв'язок (n=16)



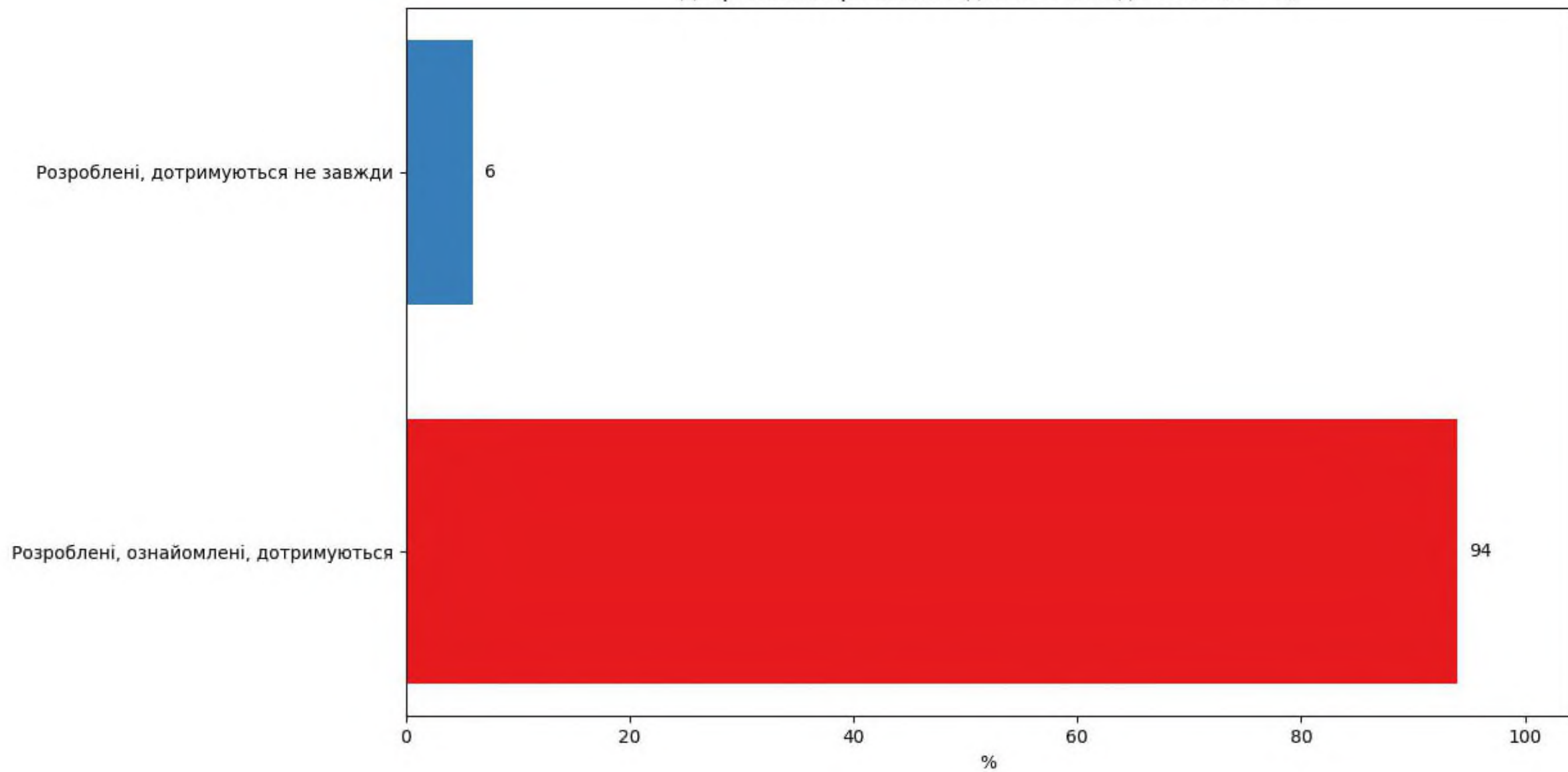
Оцінка роботи керівництва: Керівництво враховує пропозиції педагогів (n=16)



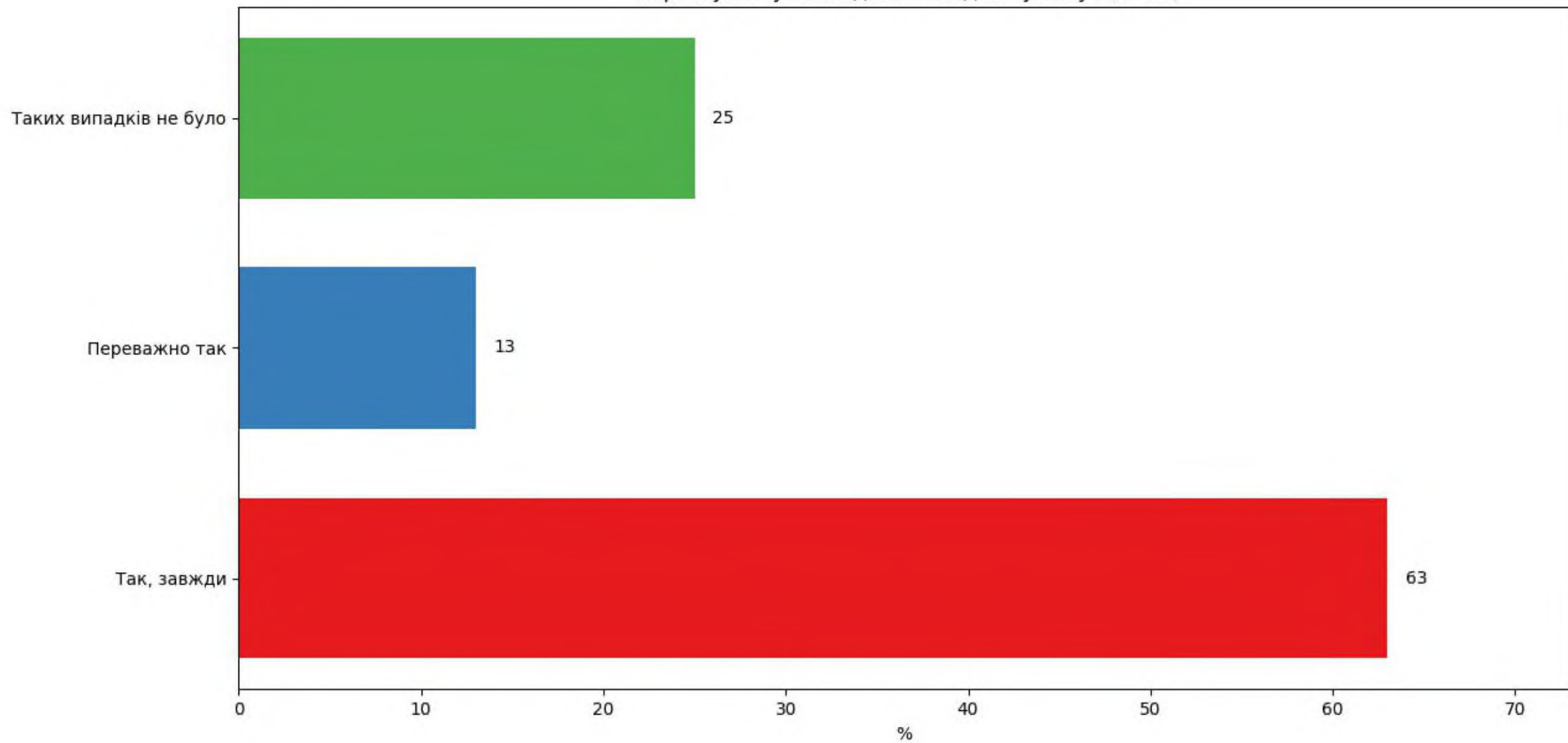
Задоволеність організацією харчування (n=16)



Дотримання правил поведінки в закладі освіти (n=16)

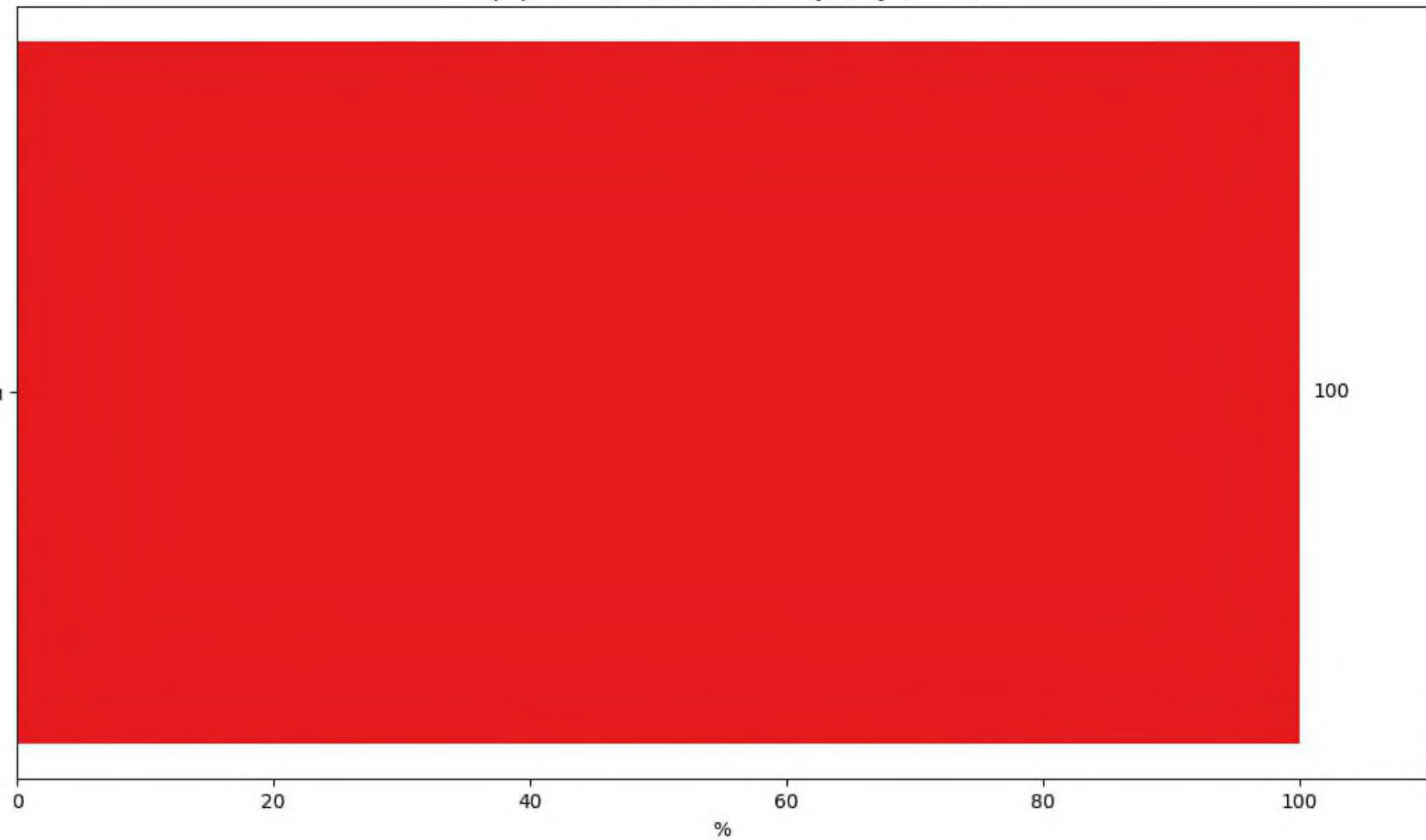


Чи реагують у закладі на випадки булінгу? (n=16)

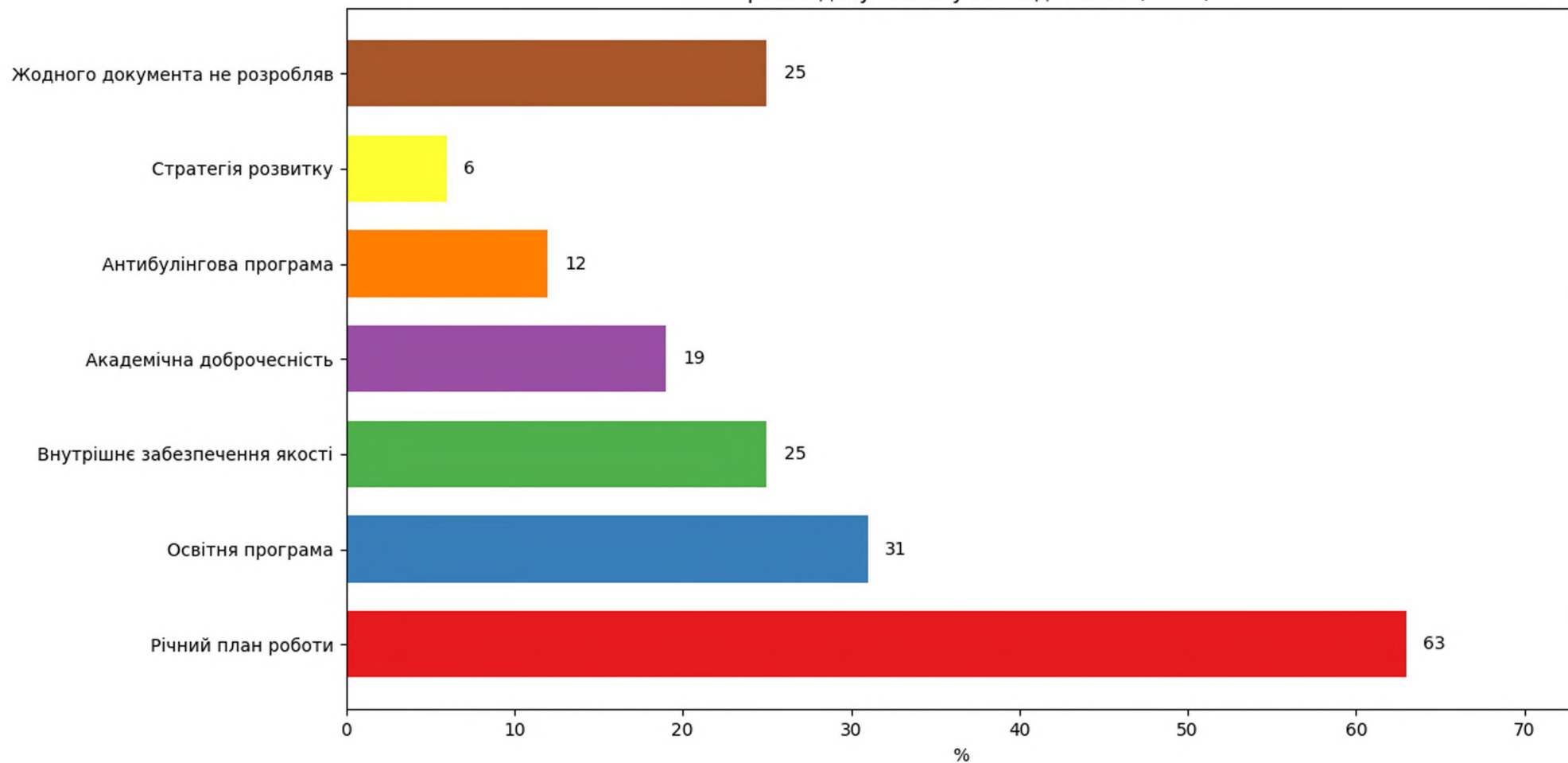


Інформаційні заходи щодо булінгу (n=16)

Регулярно з усіма учасниками



Розробка документів у закладі освіти (n=16)



Оцінка діяльності педагогічної ради (n=16)

Функціонує системно і ефективно

100

0

20

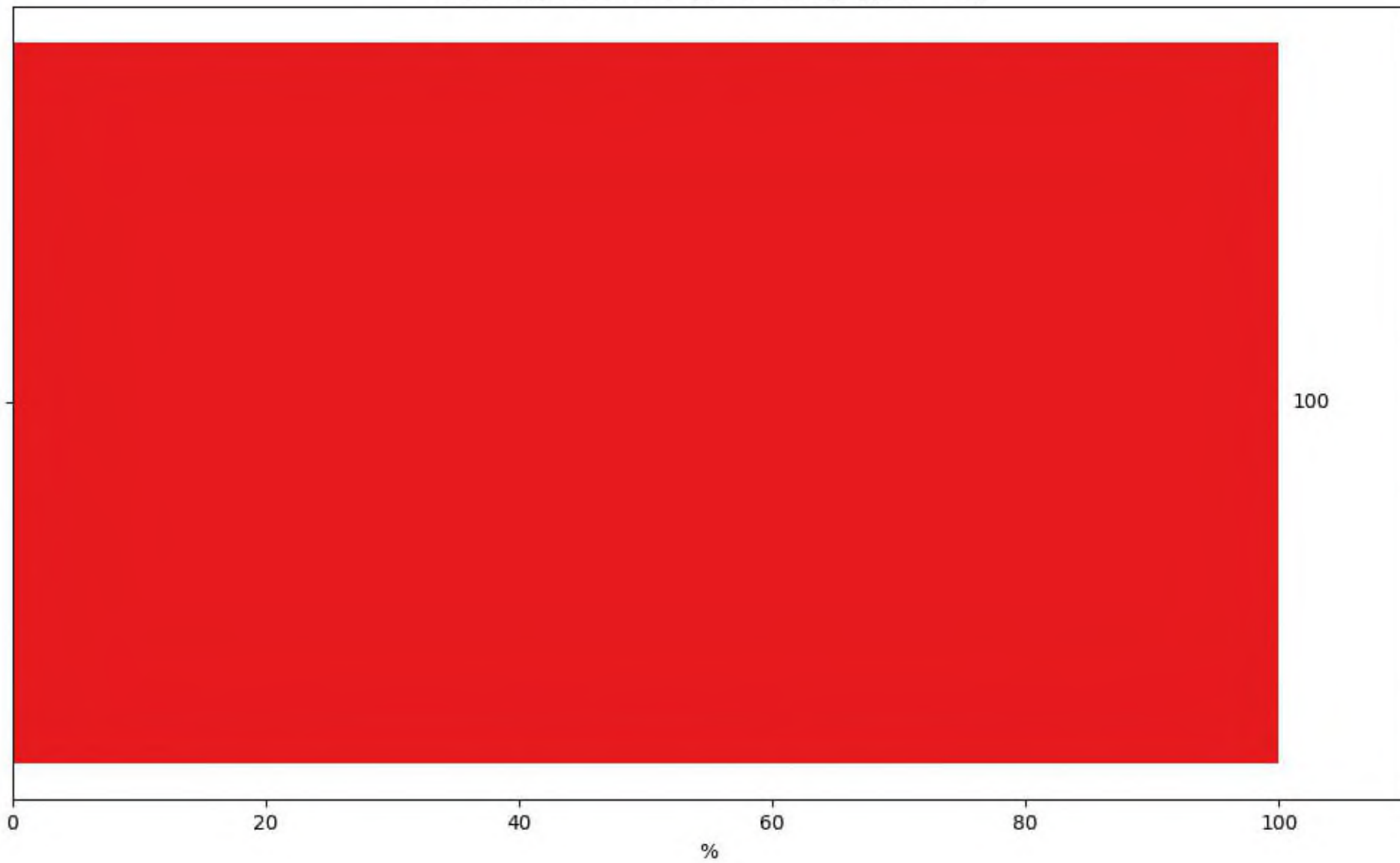
40

60

80

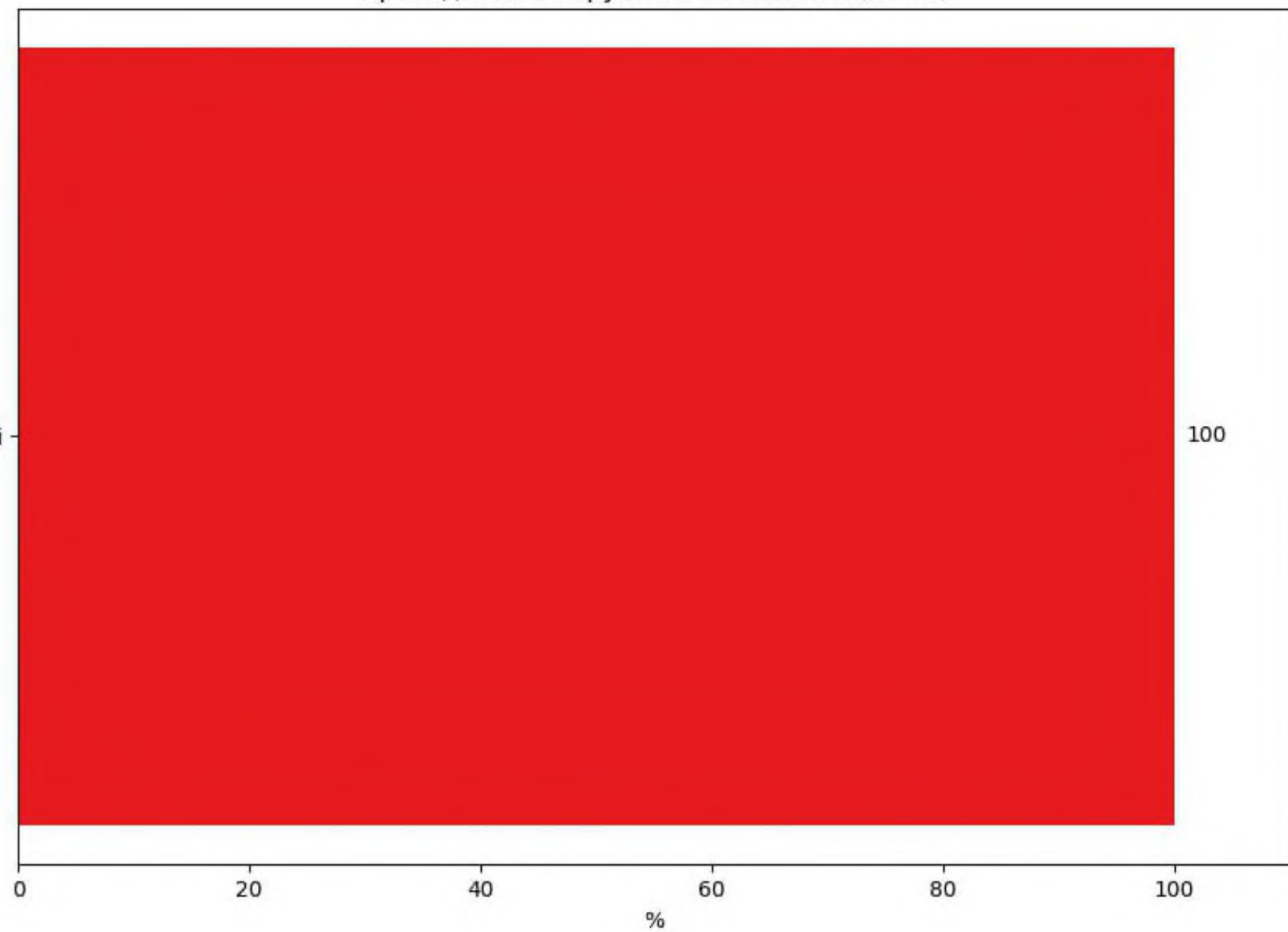
100

%



Проведення інструктажів з безпеки (n=16)

Регулярно проводяться навчання та інструктажі



Дотримання алгоритму дій у разі нещасного випадку (n=16)

Алгоритм розроблений, всі дотримуються

100

0

20

40

60

80

100

%

Заходи щодо формування негативного ставлення до корупції (n=16)

Проводяться з усіма учасниками

100

0

20

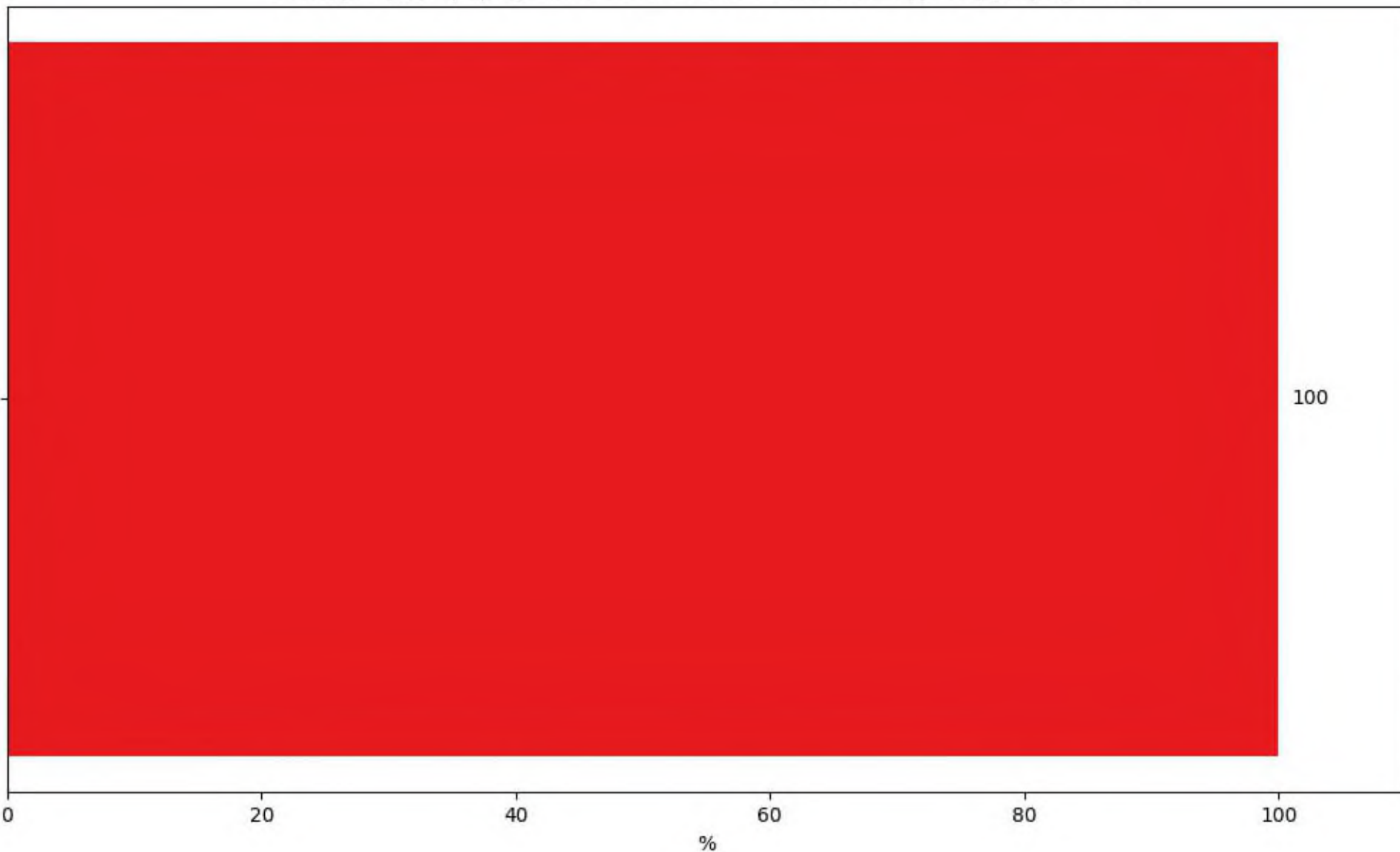
40

60

80

100

%



Аналіз результатів анкетування педагогічних працівників (n = 16)

У дослідженні взяли участь 16 педагогів. Аналіз результатів засвідчив високий рівень організації педагогічного процесу, активну участь працівників у професійному розвитку, а також наявність сприятливого освітнього та психологічного клімату в закладі освіти.

1. Форми підвищення кваліфікації

Практично всі респонденти брали участь у підвищенні кваліфікації:

- 13 осіб (81,3%) пройшли курси при ІППО та онлайн-курси,
- 10 (62,5%) — тренінги, майстер-класи,
- 9 (56,3%) — методичні семінари та займалися самоосвітою,
- 6 (37,5%) — вебінари,
- лише 1 особа (6,3%) обрала інші форми.

Це свідчить про те, що педагоги поєднують традиційні та цифрові ресурси у професійному розвитку.

2. Тематика професійного зростання

Найбільш запитаними темами були:

- методичні аспекти викладання — 12 відповідей (75%),
- психологічні особливості роботи та організаційні форми — по 7 (43,8%),
- інклюзія — 3 (18,8%),
- інформаційно-комунікаційні технології — 5 (31,3%).

Водночас такі важливі напрями, як профілактика девіантної поведінки та ділове мовлення, не отримали жодного голосу.

3. Умови професійного розвитку

Усі педагоги (100%) відзначили, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації. 15 (93,8%) не бачать жодних перешкод для розвитку, лише 1 особа вказала на недостатню матеріально-технічну базу.

4. Джерела для планування

Найчастіше використовуються офіційні та професійні джерела:

- рекомендації МОН — 16 осіб (100%),
- інтернет-ресурси та фахові видання — по 9 (56,3%),

- власний досвід — 8 (50%),
- досвід колег — 2 (12,5%).

5. Системи оцінювання

Респонденти активно використовують різні форми оцінювання:

- підсумкове — 13 (81,3%),
- формувальне — 12 (75%),
- самооцінювання — 10 (62,5%),
- взаємооцінювання — 7 (43,8%).

Більшість інформують учнів про критерії на початку року або перед темами — по 11–12 осіб (68,8–75%).

6. Підтримка здобувачів освіти

Всі педагоги (100%) спостерігають особистісний поступ учнів. 14 (87,5%) надають індивідуальні консультації, 2 — психологічну підтримку (12,5%).

7. Академічна доброчесність

Більшість вчителів забезпечують академічну доброчесність через:

- проведення роз'яснювальних бесід — 12 (75%),
- уникнення завдань, які сприяють списуванню — 6 (37,5%),
- ознайомлення з авторським правом — 6 (37,5%).

Критерії оцінювання: 15 (93,8%) користуються офіційними від МОН, 3 (18,8%) — розробляють власні.

8. Поширення педагогічного досвіду

- 9 осіб (56,3%) не мають оприлюднених матеріалів,
- найбільш поширені форми: онлайн-платформи (18,8%), соцмережі (12,5%), блоги та конференції — по 6–12%.

Це свідчить про потребу в розвитку практик професійного самопредставлення та обміну досвідом.

9. Освітнє середовище

- 15 осіб (93,8%) цілком задоволені умовами праці,
- мотиваційні заходи підтримують також 15 (93,8%),
- сприятливий психологічний клімат для співпраці — 14 (87,5%).

10. Управлінська співпраця

Керівництво підтримує ініціативи та враховує пропозиції:

- 100% респондентів підтверджують відкритість керівництва;
- 93,8% — можуть вільно висловлювати думку;
- педрада вважається ефективною усіма 16 респондентами.

11. Безпека та правопорядок

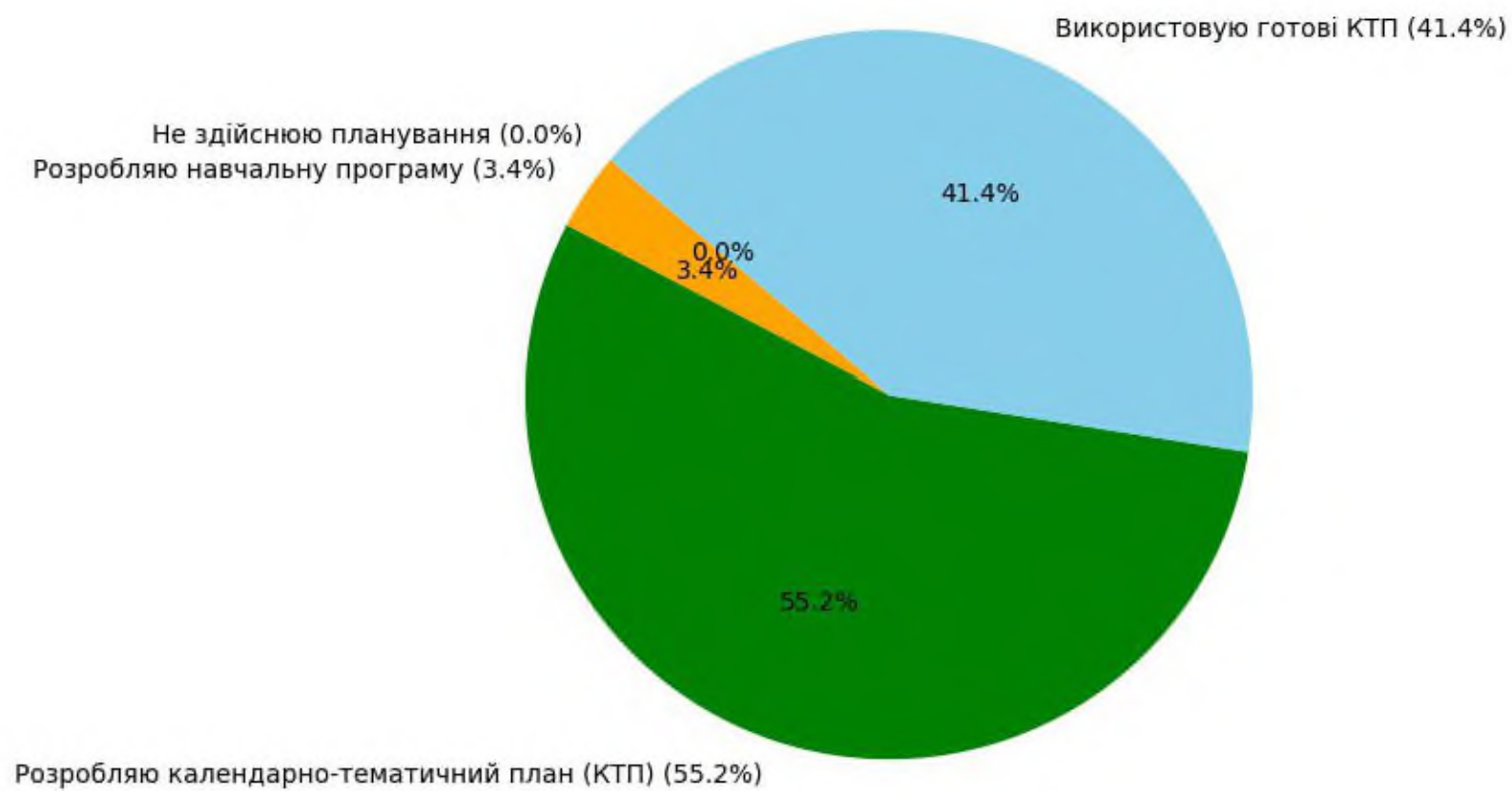
- Навчання з безпеки проводяться регулярно — 16 (100%);
- Відпрацьовано алгоритм дій при НС — 16 (100%);
- Профілактика булінгу та антикорупційна просвіта охоплює всі категорії — також 100%.

Висновок

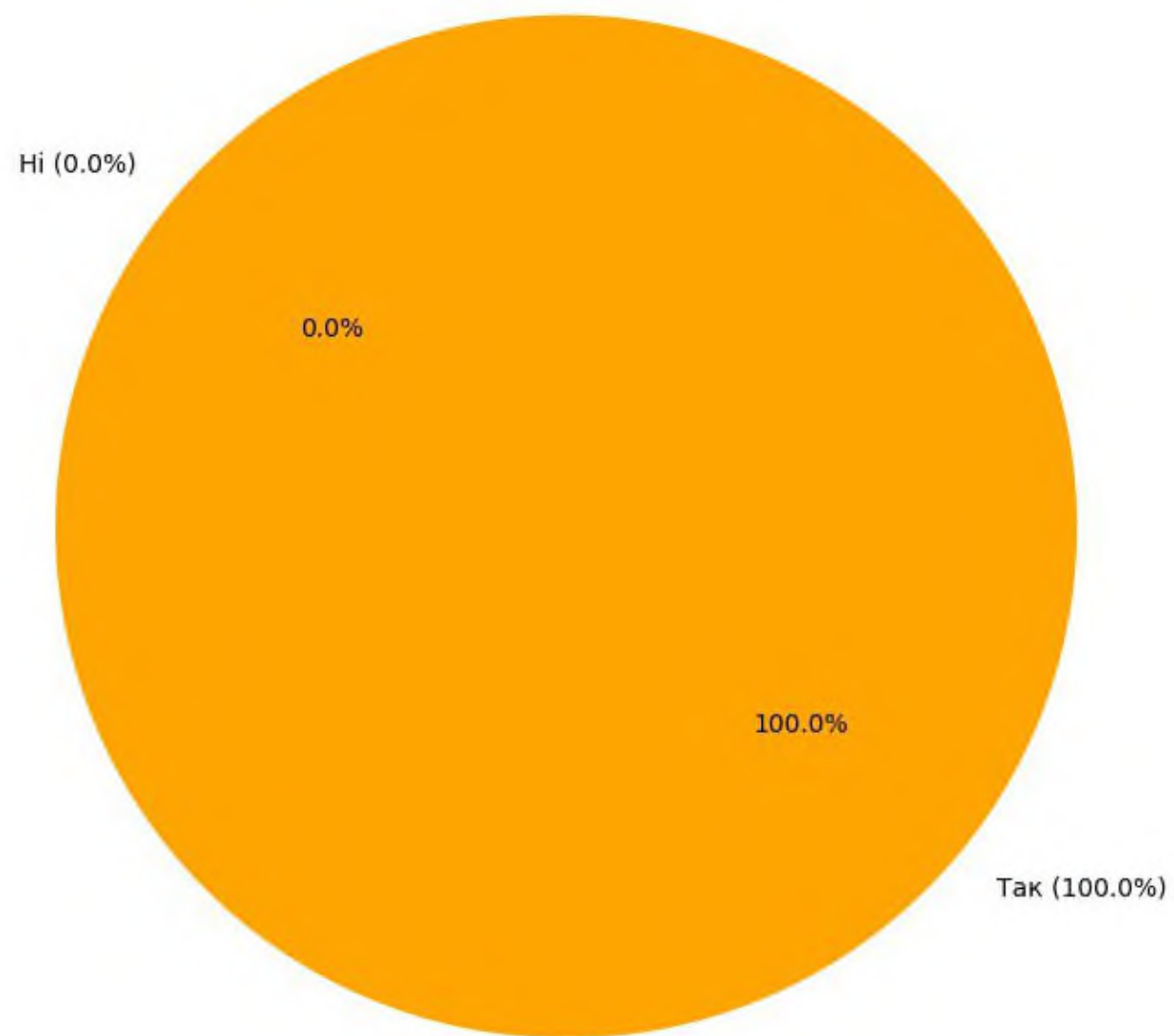
Отримані результати свідчать про високу якість управління, підтримку професійного розвитку, позитивне освітнє середовище та ефективну систему запобігання академічним порушенням. Водночас варто посилити:

- поширення педагогічного досвіду через відкриті платформи,
- розширення тематики підвищення кваліфікації,
- розвиток комунікації з батьками (відповіді в анкеті неповні).

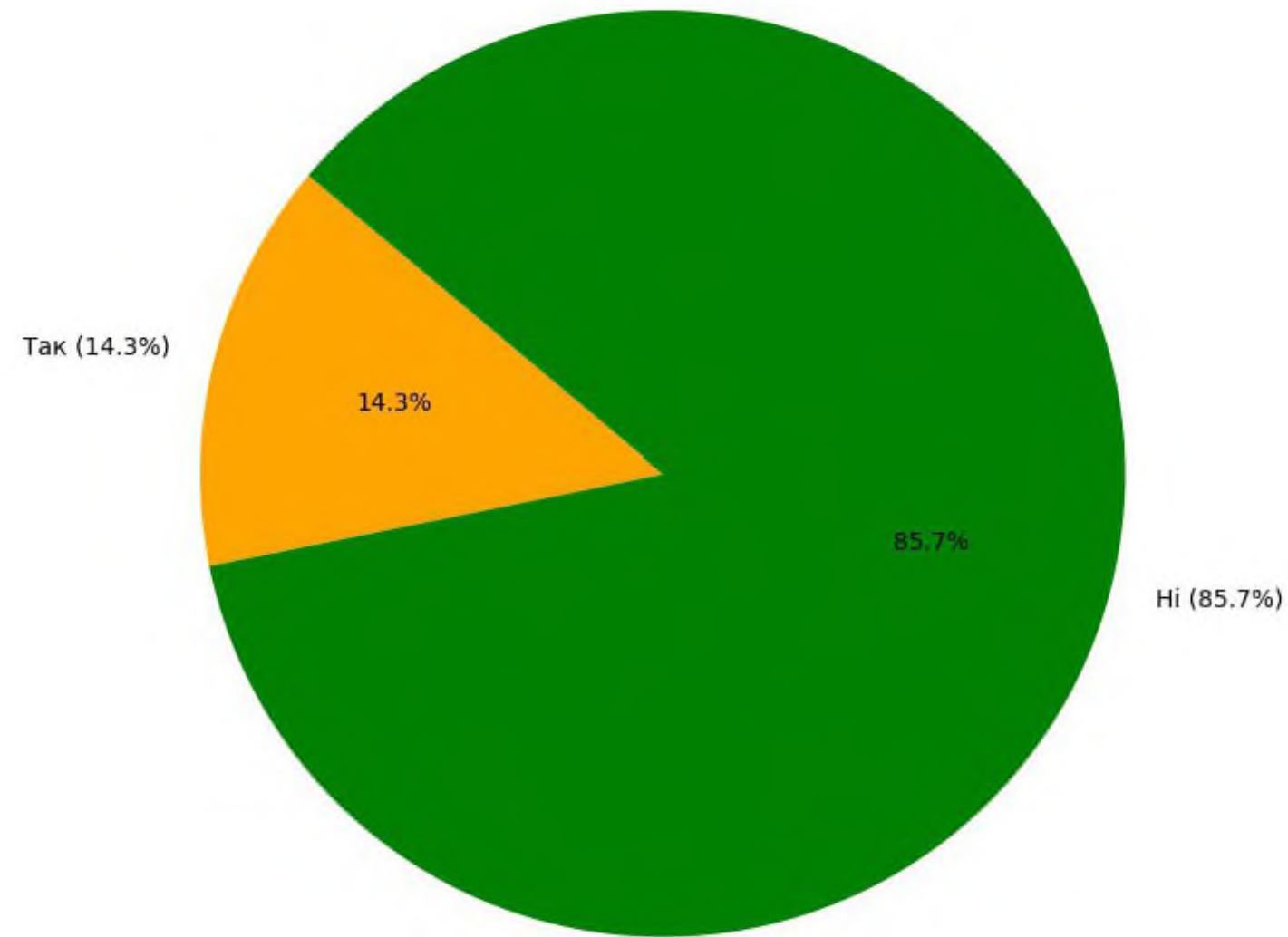
Планування викладацької діяльності (n=20)



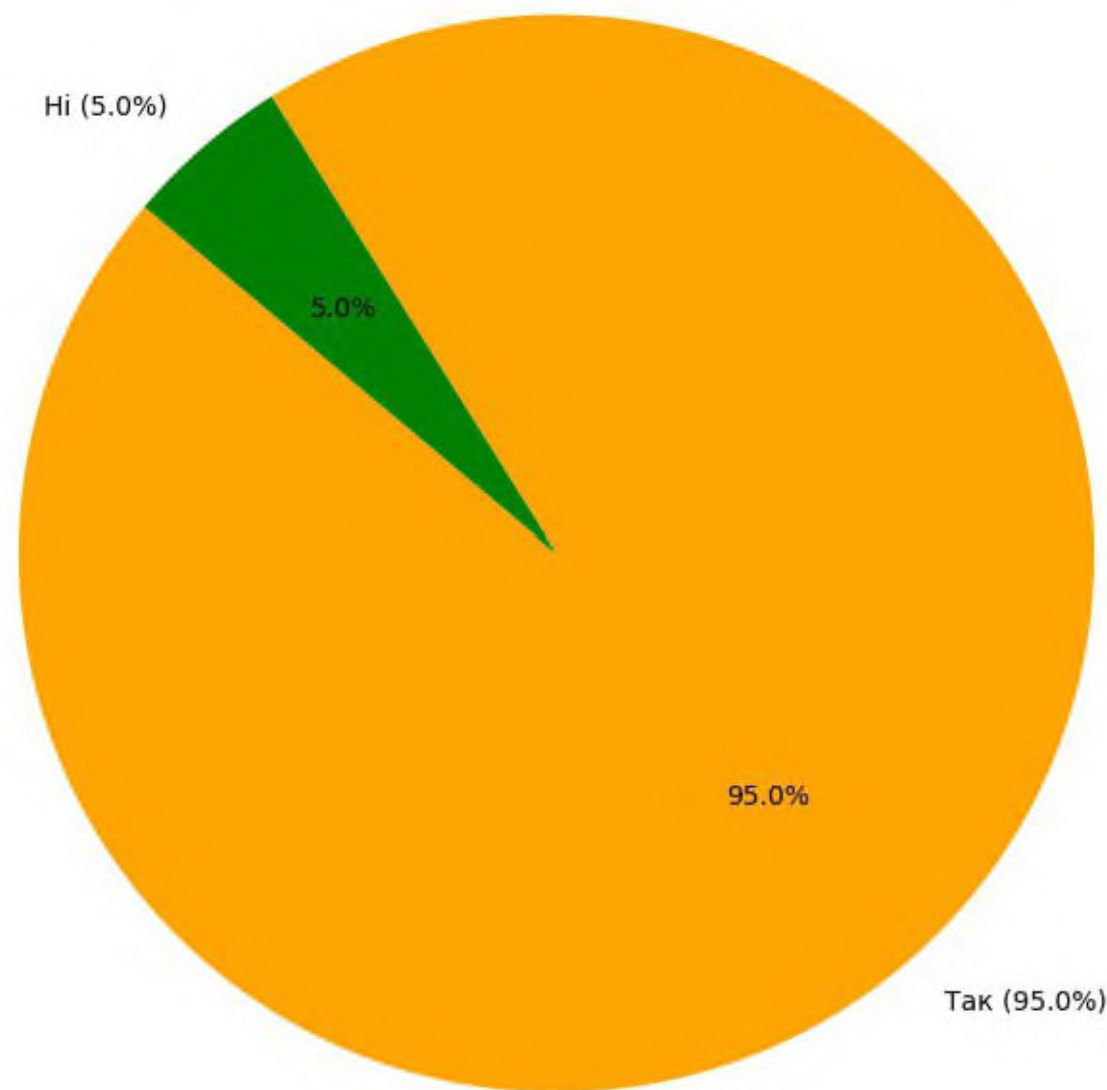
Аналіз ефективності КТП (n=20)



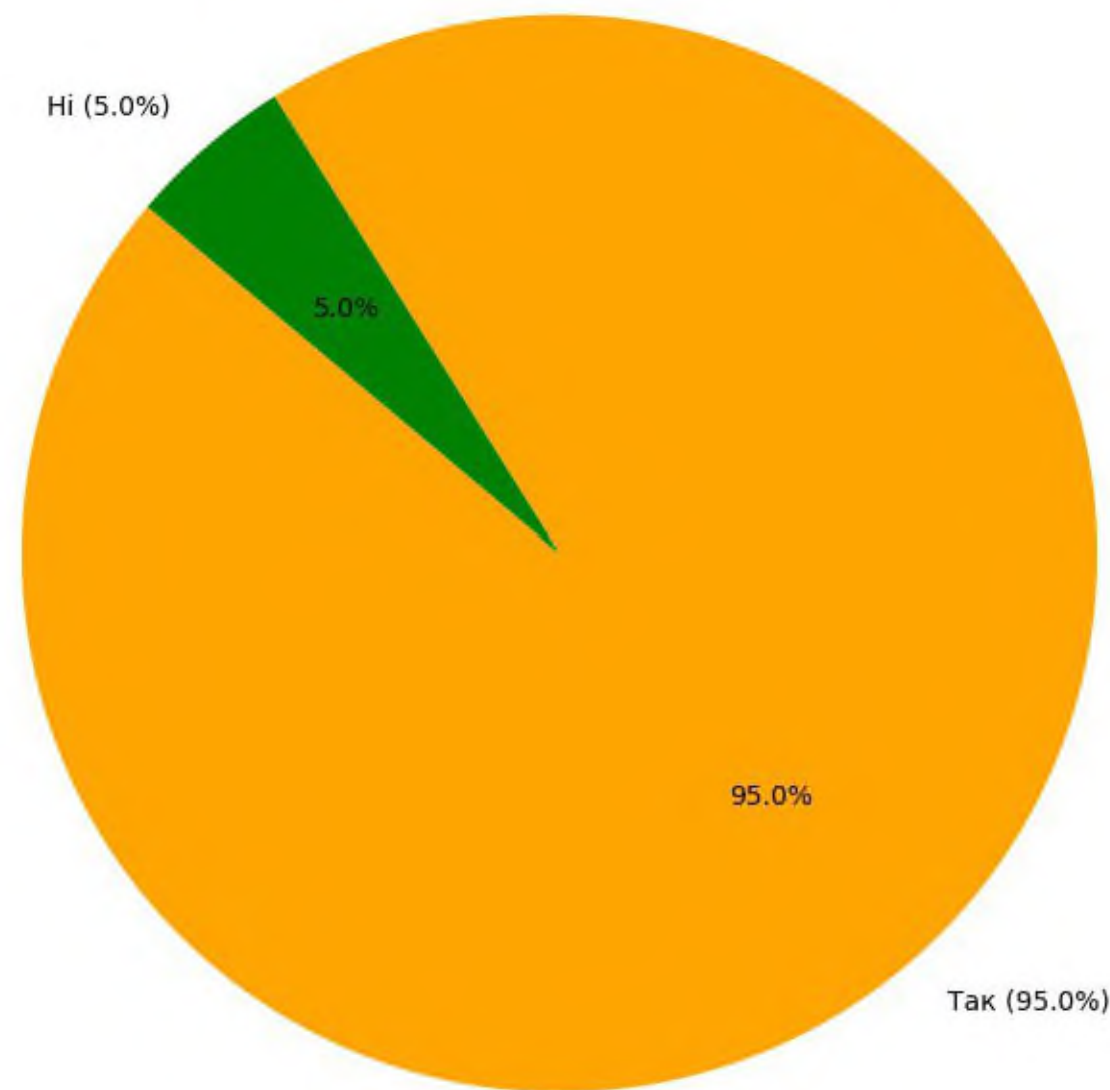
Втручання керівництва у процес розробки КТП (n=20)



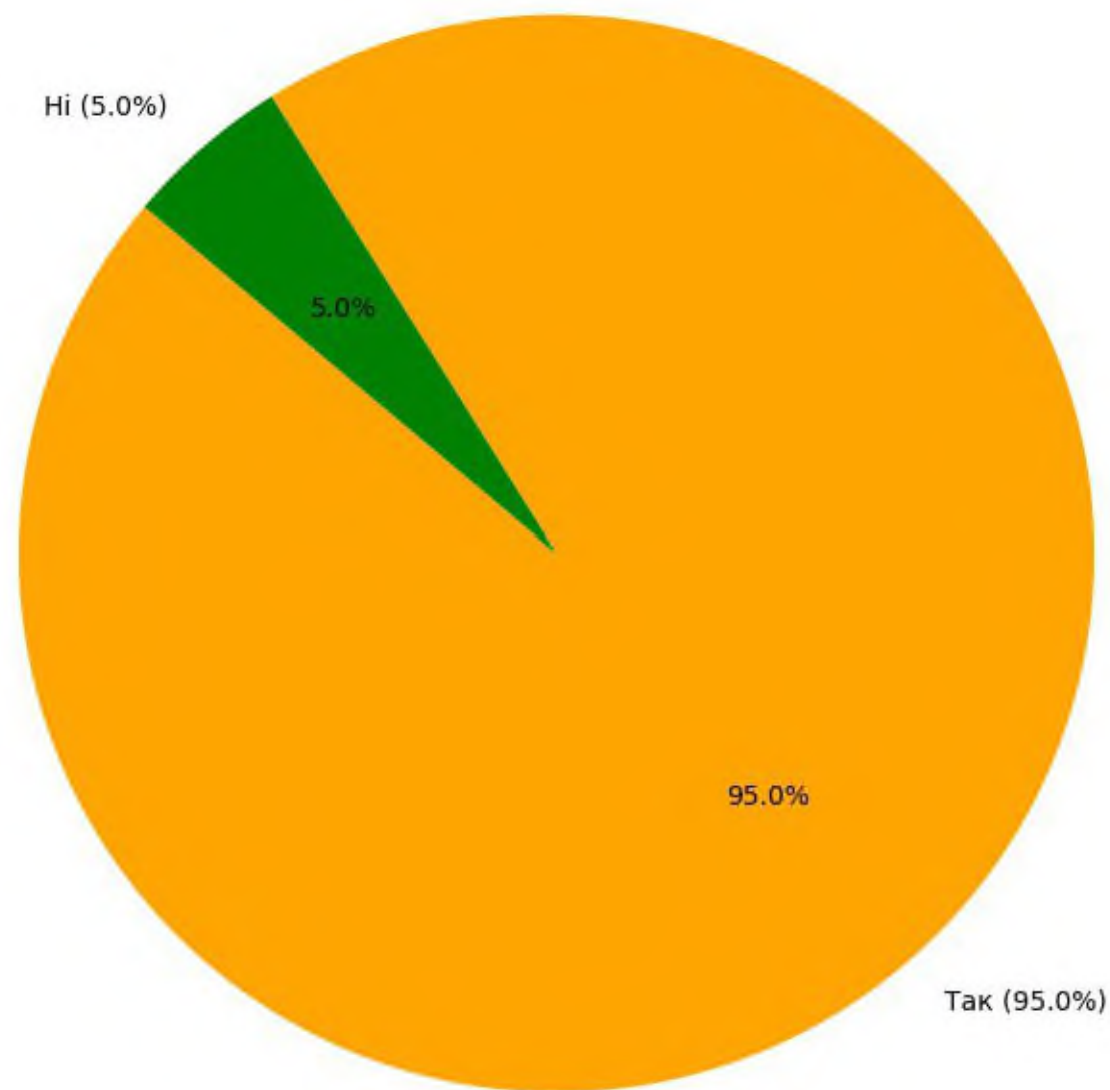
Використання ІКТ у процесі підготовки до занять (n=20)



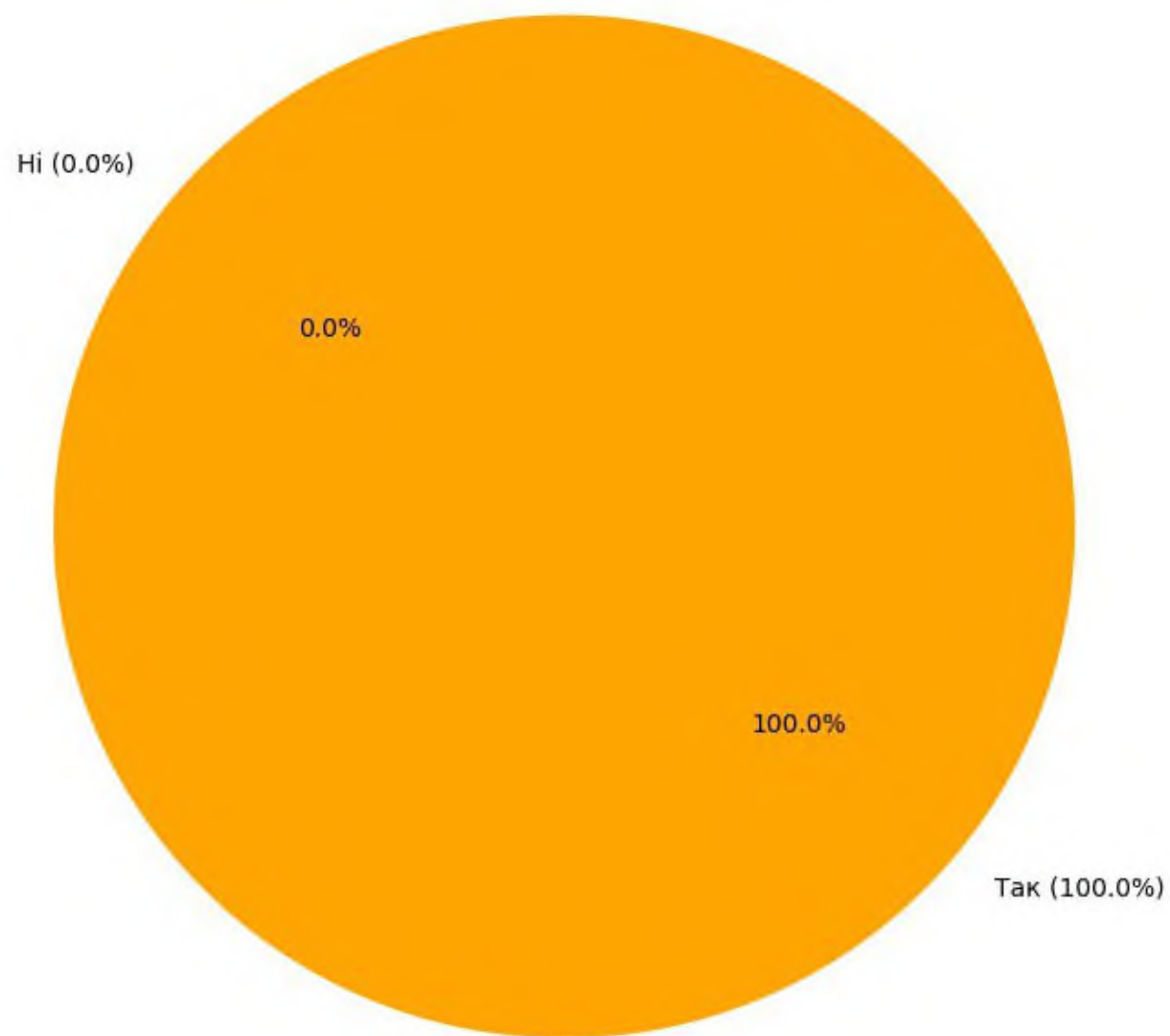
Використання ІКТ під час проведення занять (n=20)



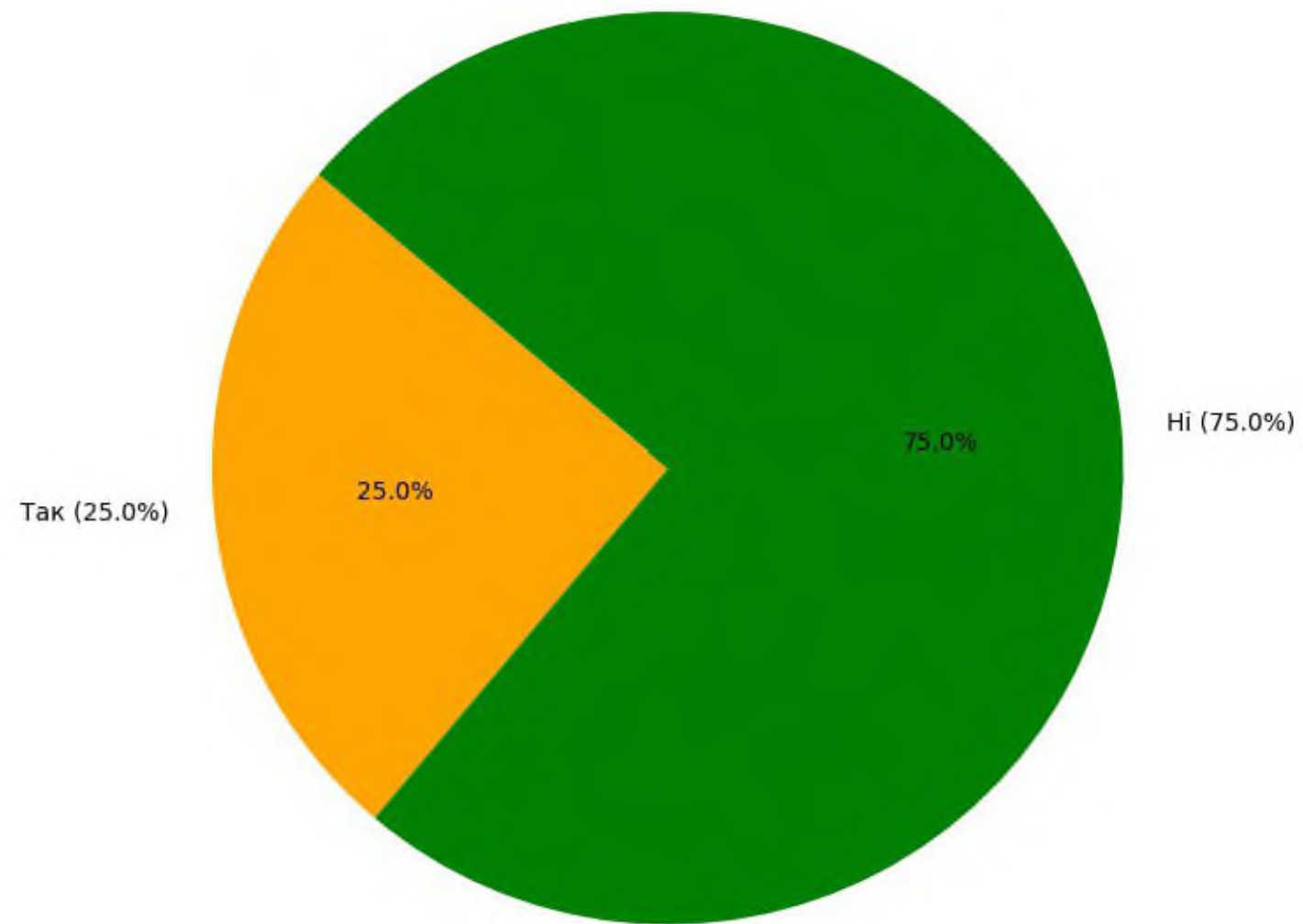
Зворотний зв'язок з учнями через ІКТ (n=20)



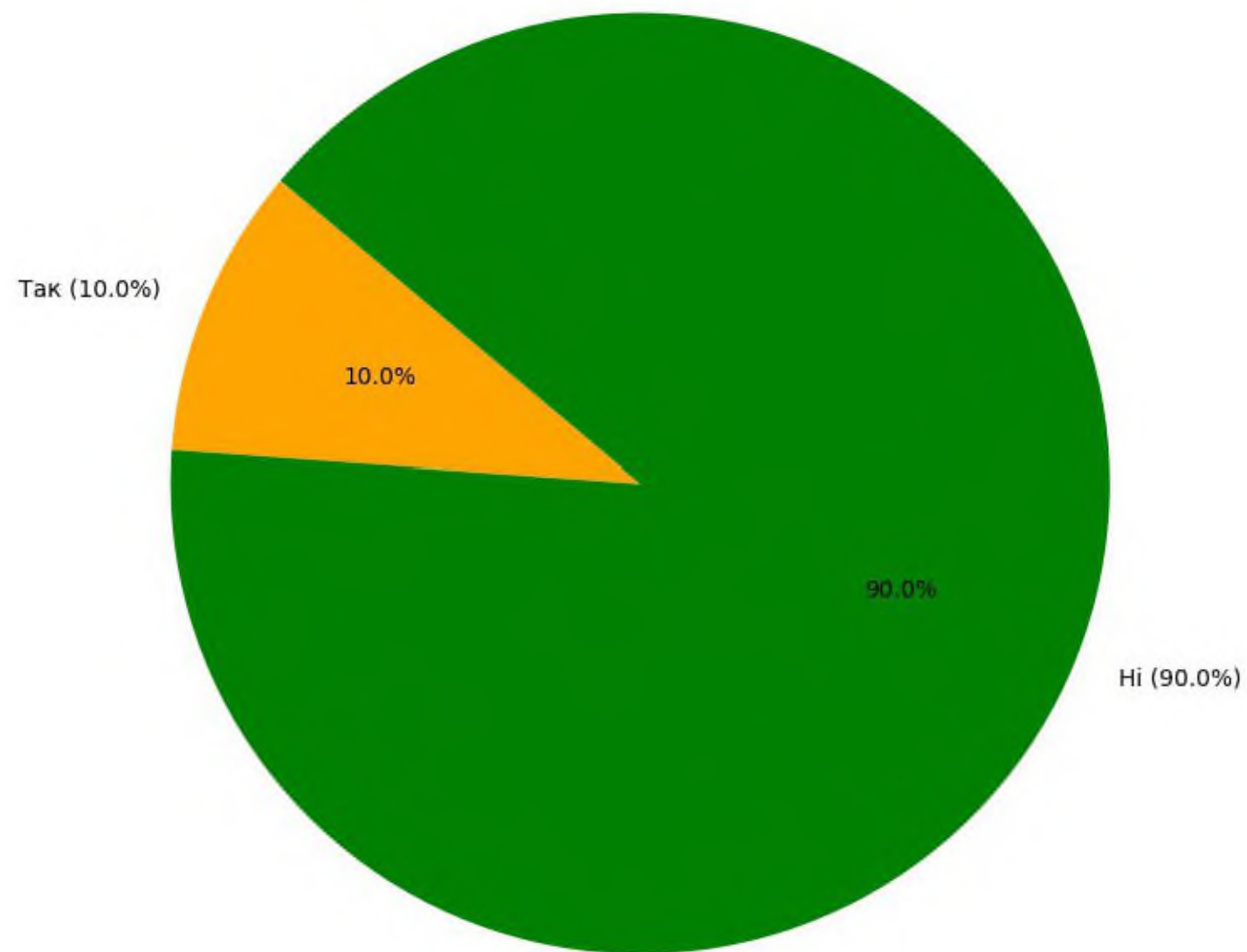
Використання медіаресурсів в освітньому процесі (n=20)



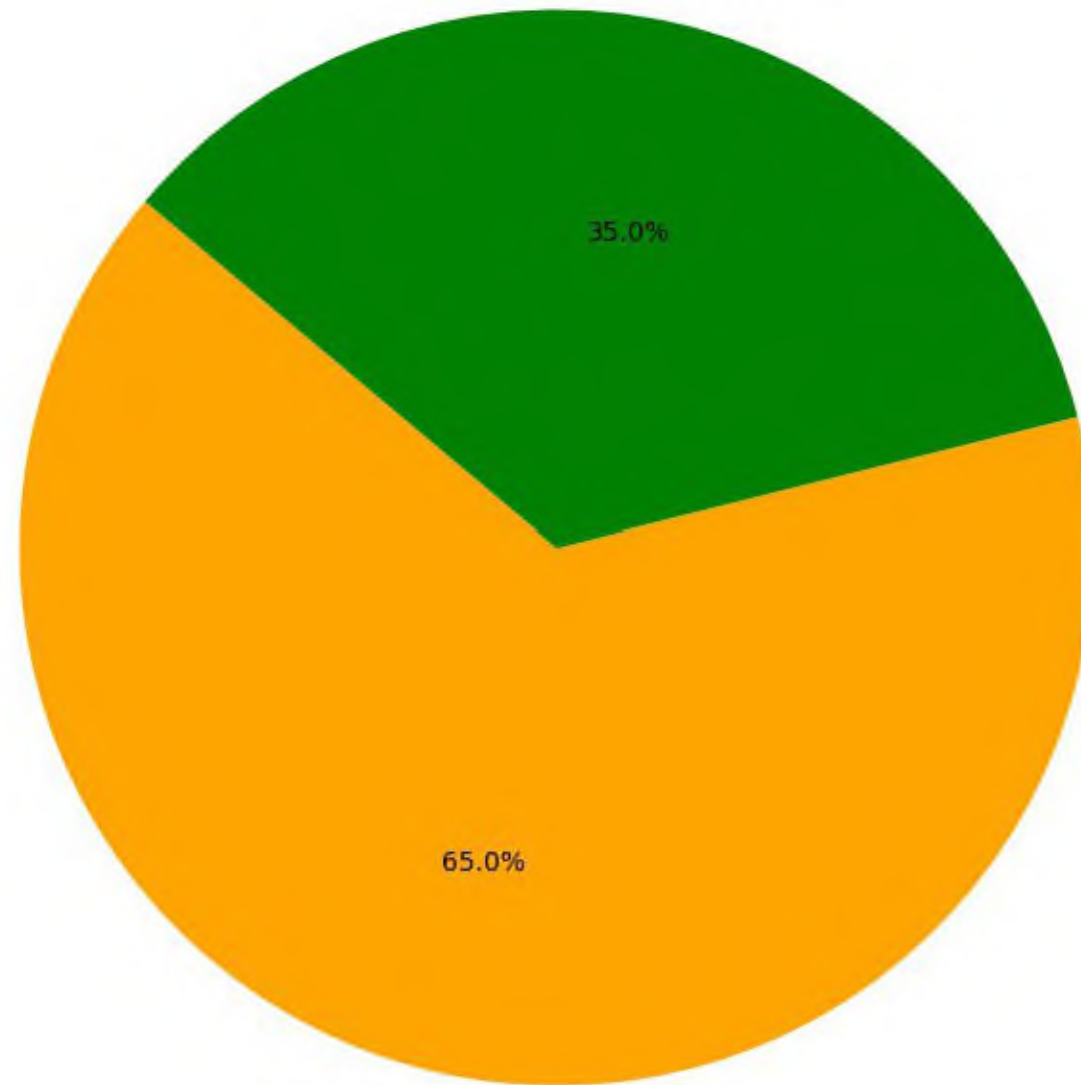
Розробка власних освітніх ресурсів (n=20)



Оприлюднення власних освітніх ресурсів (n=20)

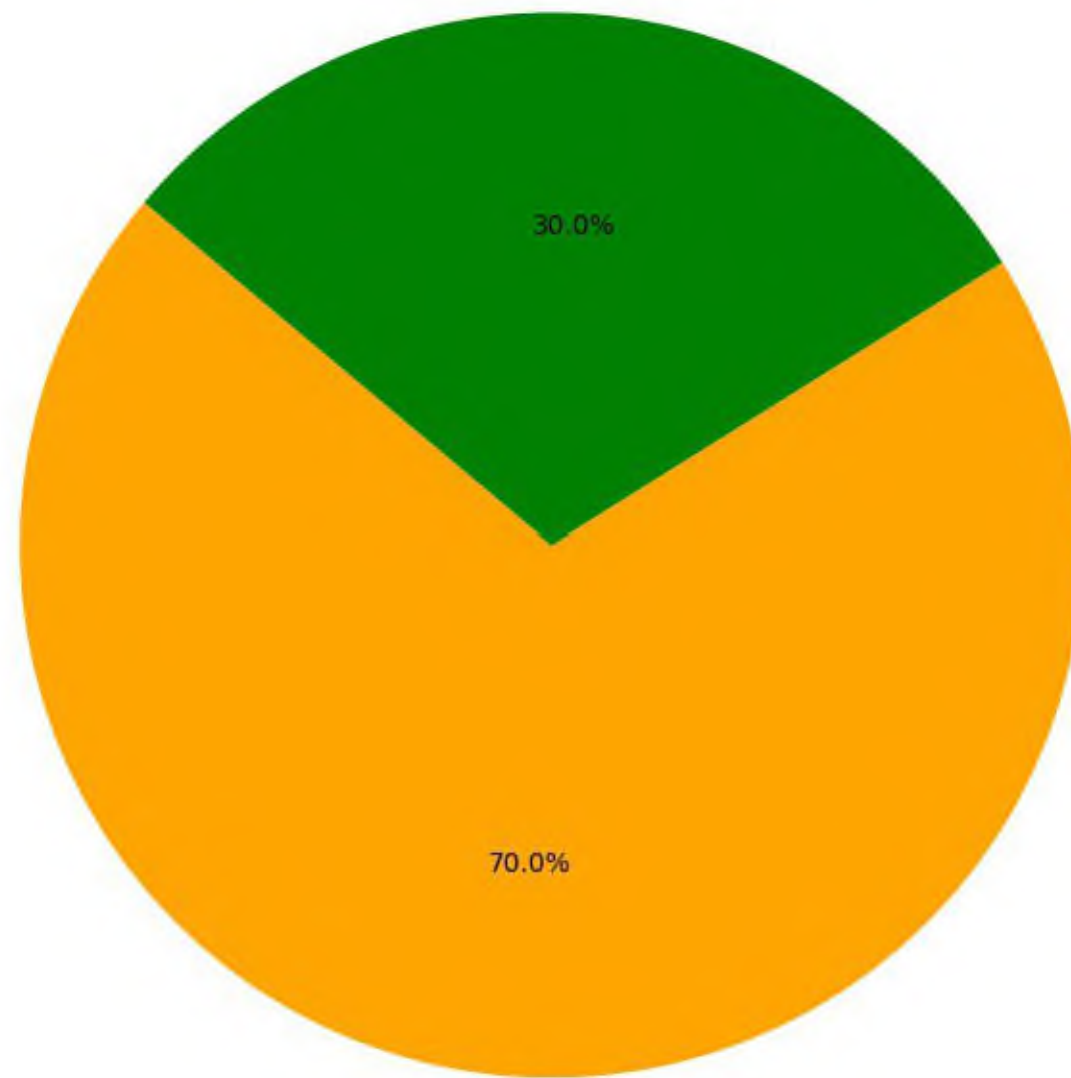


Участь у інноваційній освітній діяльності (n=20)
Ні (35.0%)



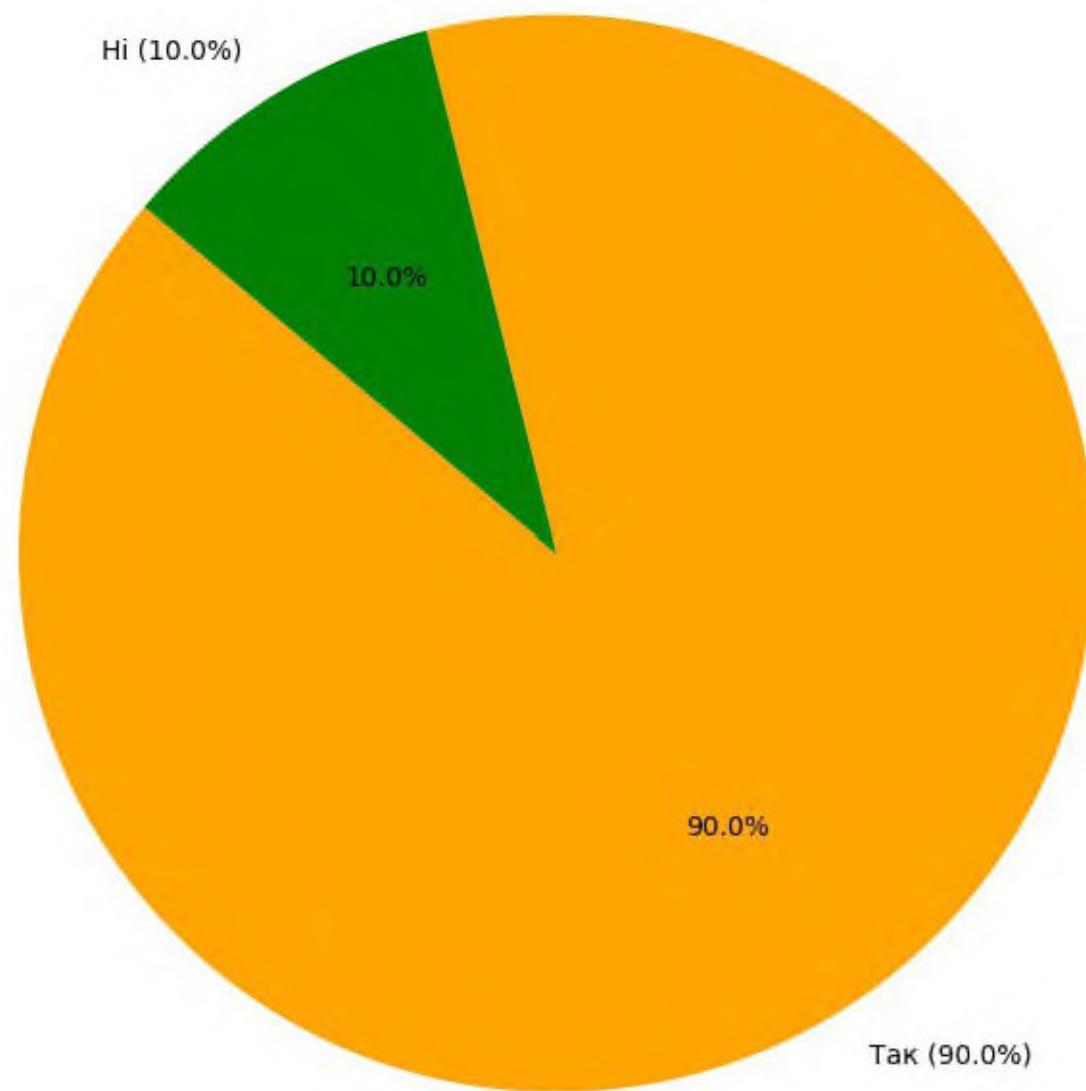
Так (65.0%)

Розробка критеріїв оцінювання (n=20)

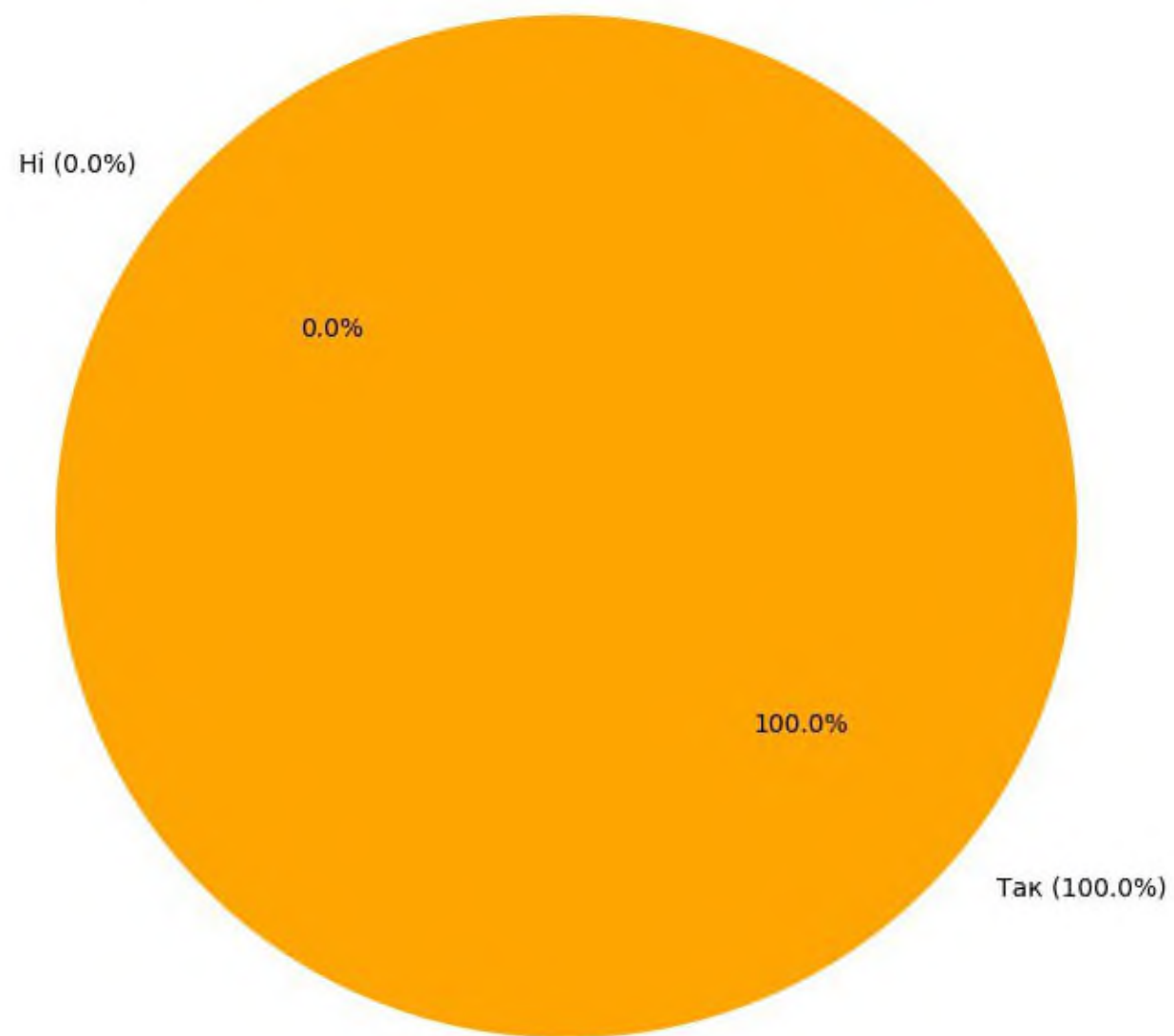


Так (70.0%)

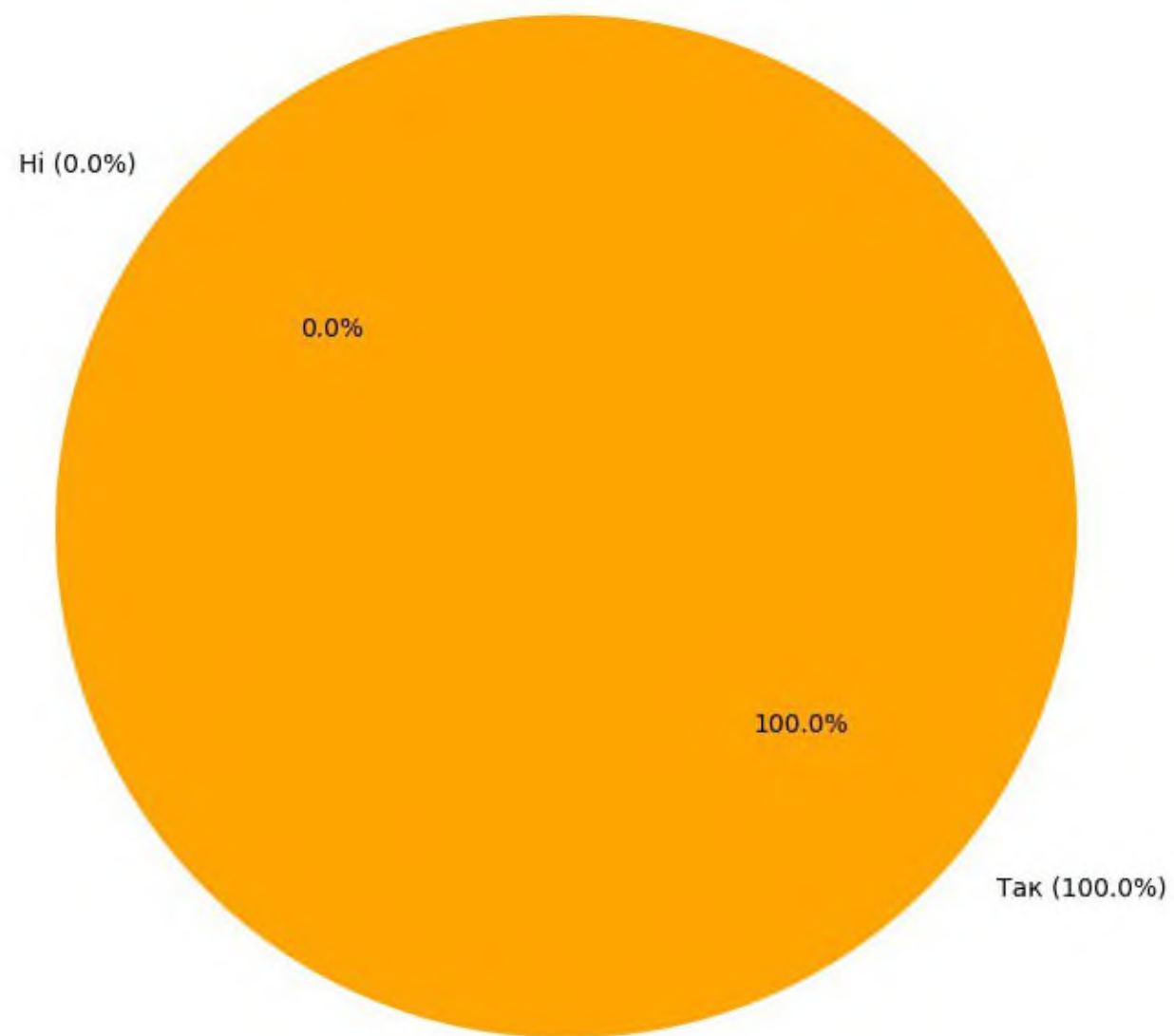
Застосування формувального оцінювання (n=20)



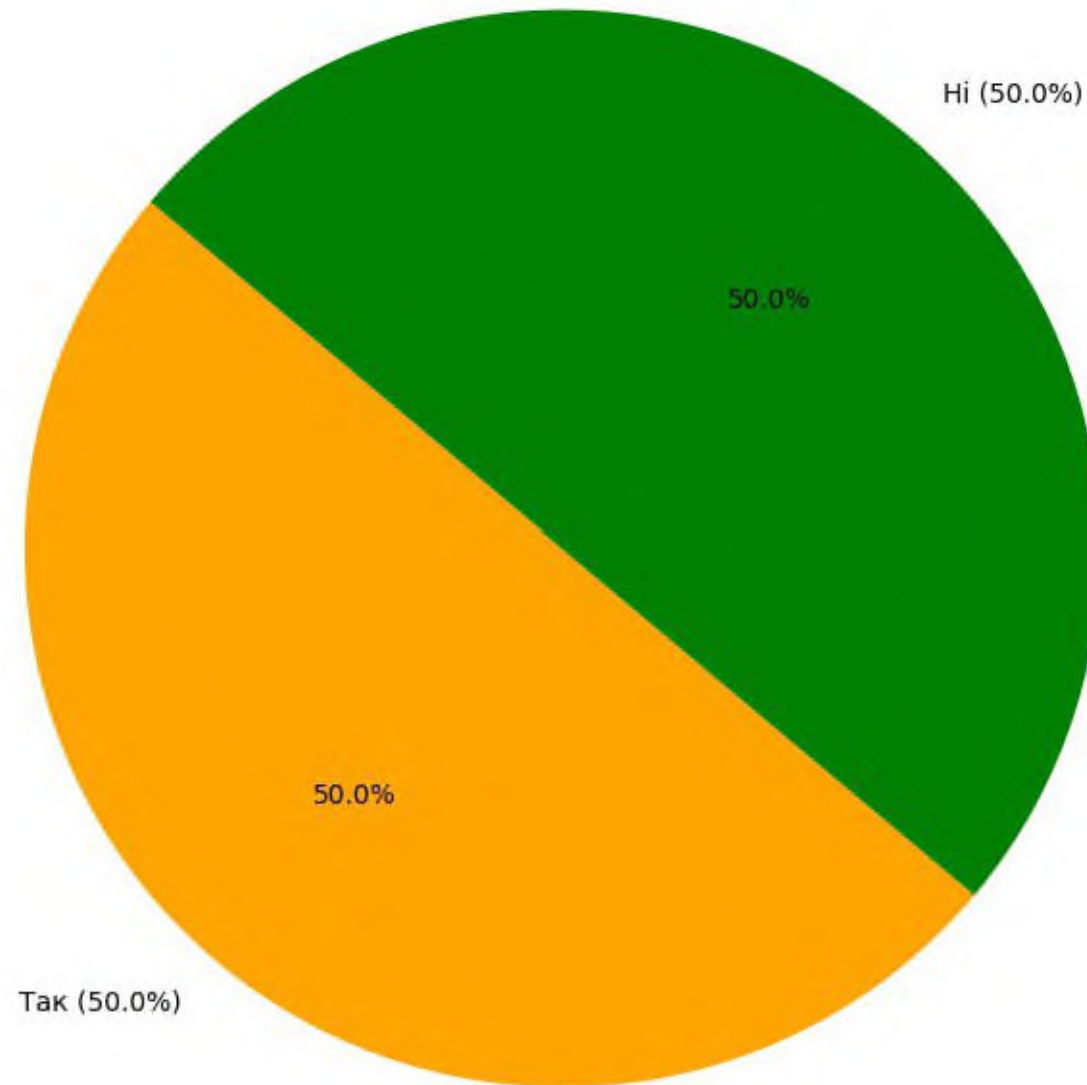
Зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень (n=20)



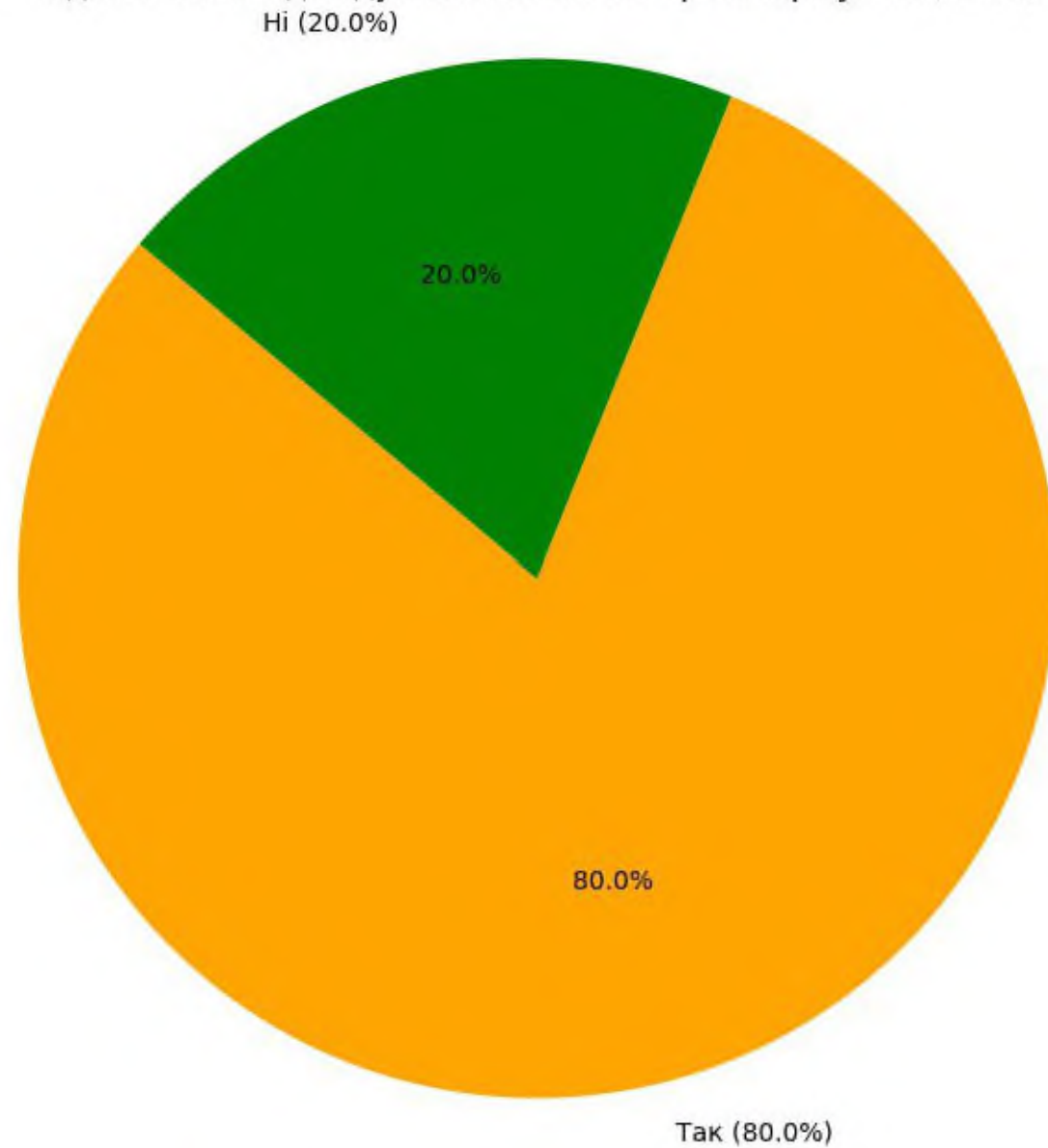
Консультування учнів під час дистанційного навчання (n=20)



Наявність графіка консультування (n=20)



Відстеження індивідуальної освітньої траєкторії учнів (n=20)



Аналіз відповідей педагогів показує високий рівень структурованості їхньої діяльності. Більшість учителів самостійно розробляють календарно-тематичні плани (КТП) та аналізують їхню ефективність наприкінці навчального року, що сприяє вдосконаленню викладацької практики. Втручання керівництва у планування навчального процесу є мінімальним, що дозволяє педагогам працювати автономно.

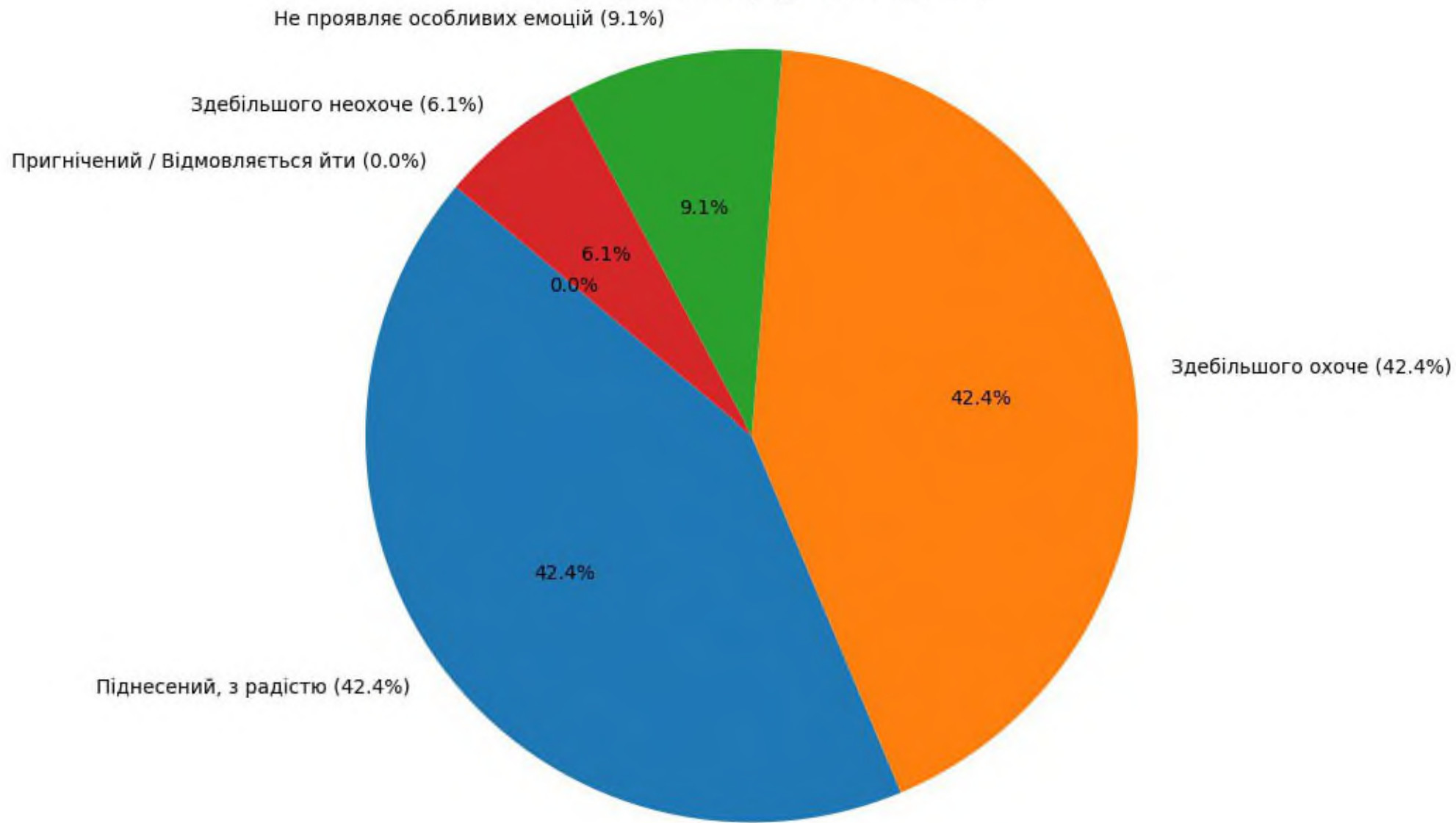
Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) широко використовуються як під час підготовки до занять, так і в процесі їх проведення та для підтримки зворотного зв'язку з учнями. Майже всі педагоги залучають медіаресурси в освітній процес, що свідчить про високий рівень технологічної інтеграції. Водночас власні освітні ресурси розробляє лише чверть опитаних, а їхнє оприлюднення є рідкісним явищем.

Інноваційна освітня діяльність є важливою частиною роботи для більшості респондентів, що вказує на прагнення до модернізації навчального процесу. Значна частина педагогів самостійно розробляє критерії оцінювання результатів навчання та використовує формувальне оцінювання, забезпечуючи учням якісний зворотний зв'язок щодо їхніх досягнень.

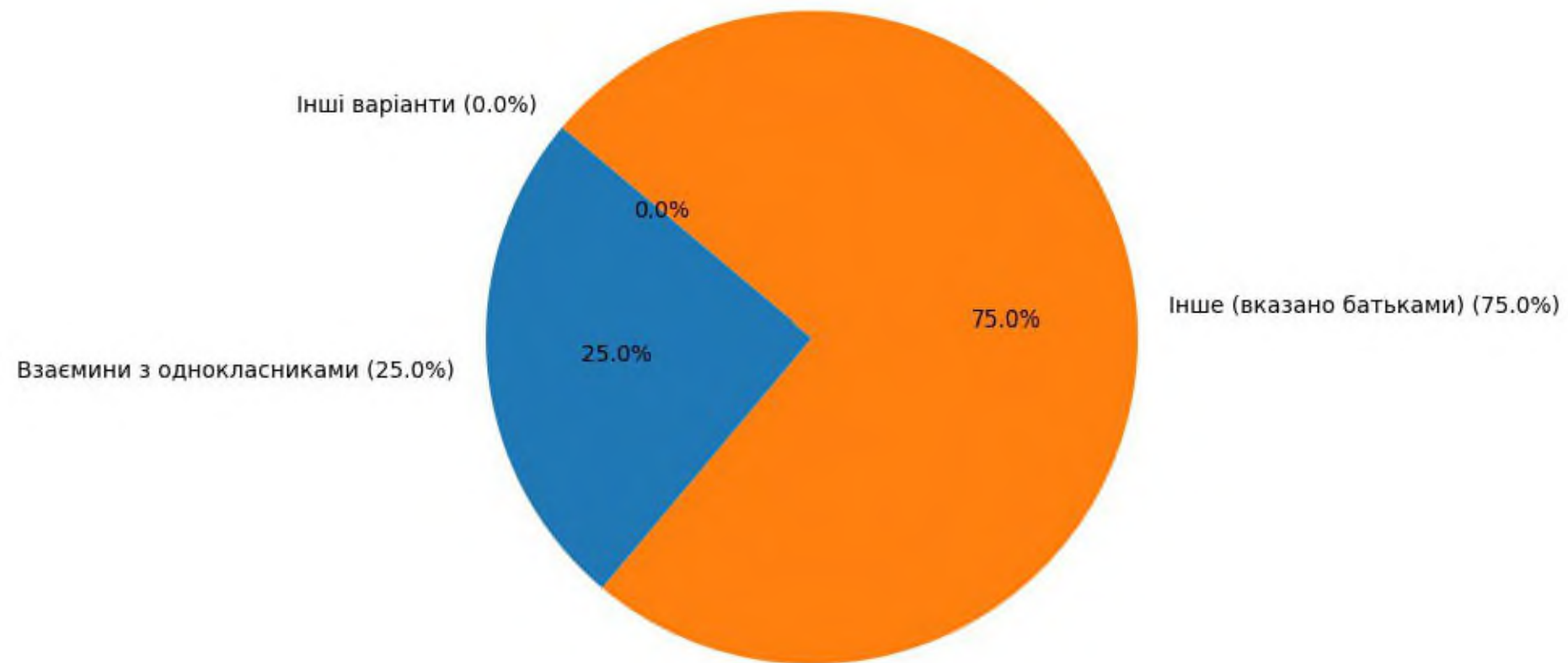
Консультування учнів у дистанційному навчанні проводиться всіма педагогами, хоча лише половина з них має чітко визначений графік таких консультацій. Відстеження індивідуальної освітньої траєкторії учнів здійснює більшість вчителів, що допомагає адаптувати навчальний процес до потреб учнів.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень професійної діяльності педагогів, активне використання технологій та прагнення до інновацій. Разом з тим, питання розробки та оприлюднення авторських освітніх ресурсів, системність консультування у дистанційному форматі та подальший розвиток інноваційної діяльності залишаються ключовими напрямками для вдосконалення.

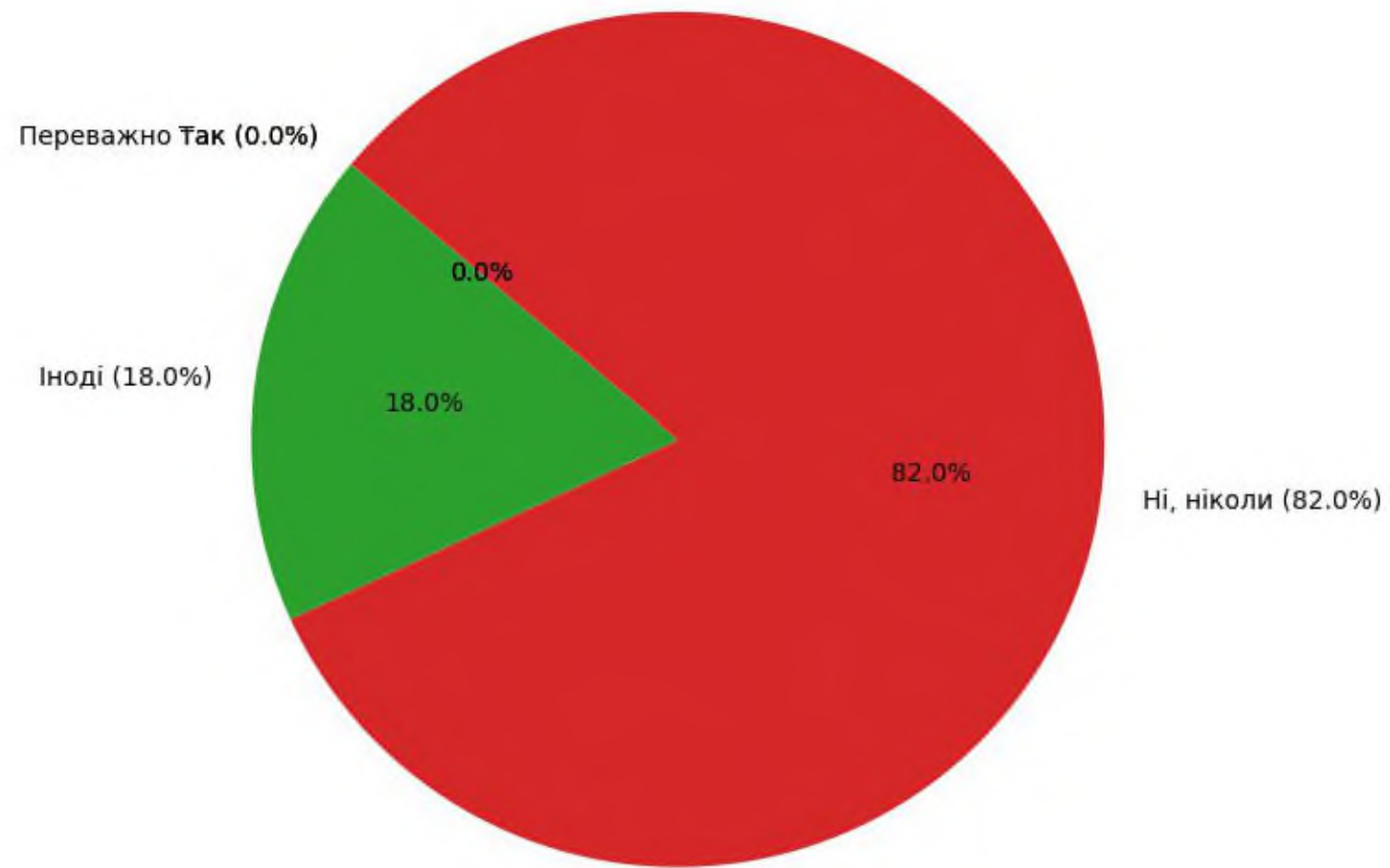
Настрій дитини перед школою (n=33)



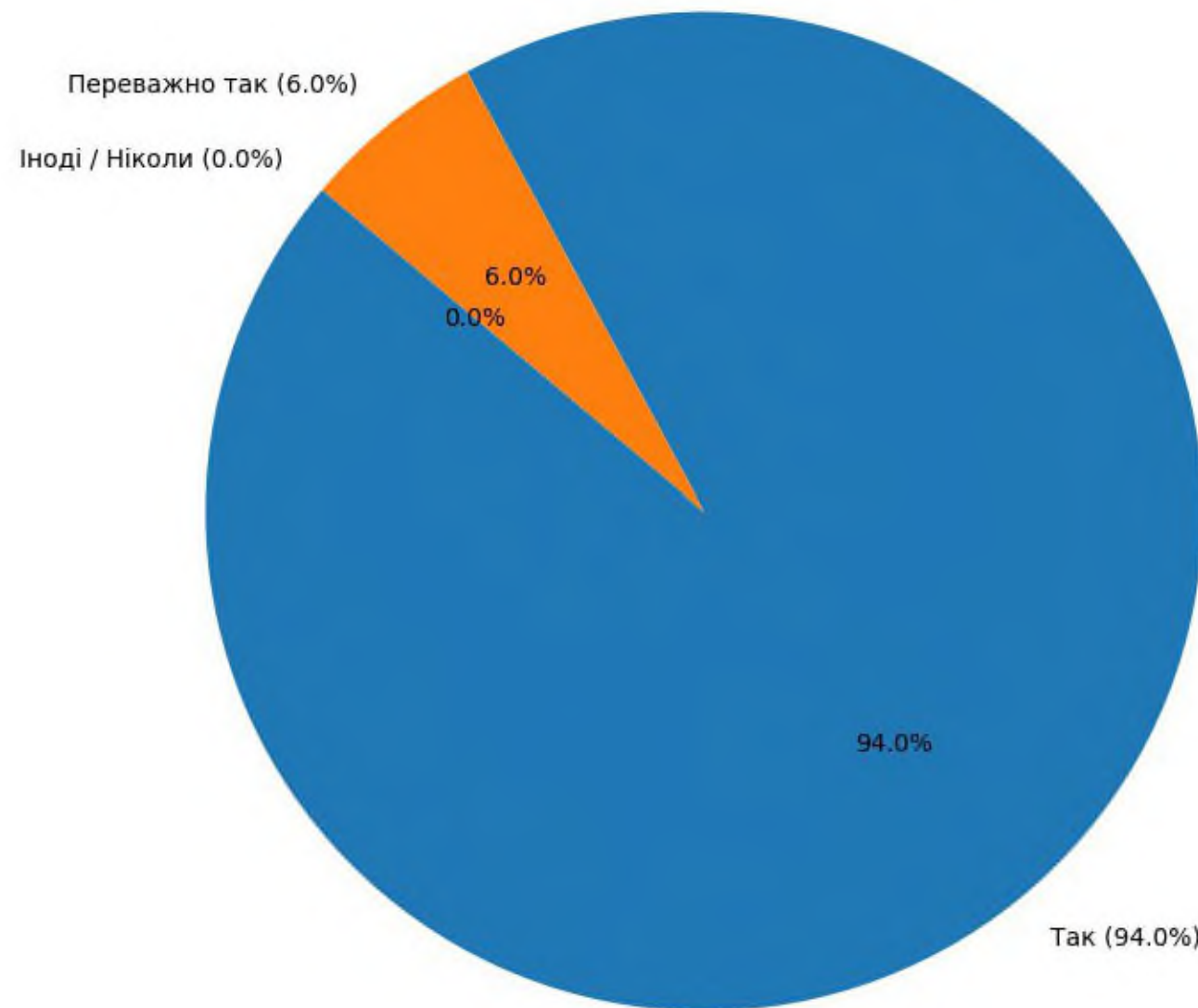
Причини небажання йти до школи (n=33)



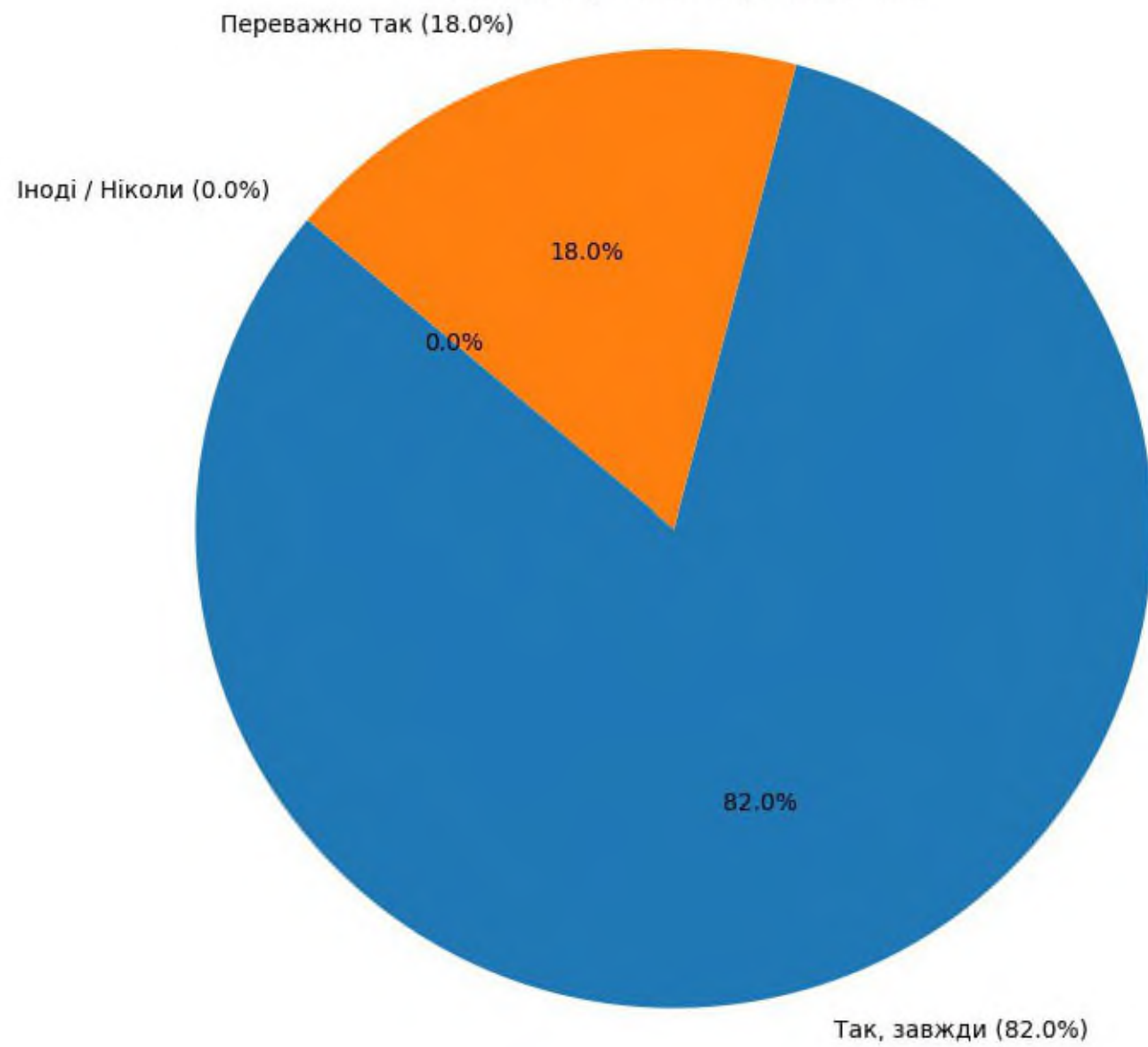
Проблеми з адаптацією (n=33)



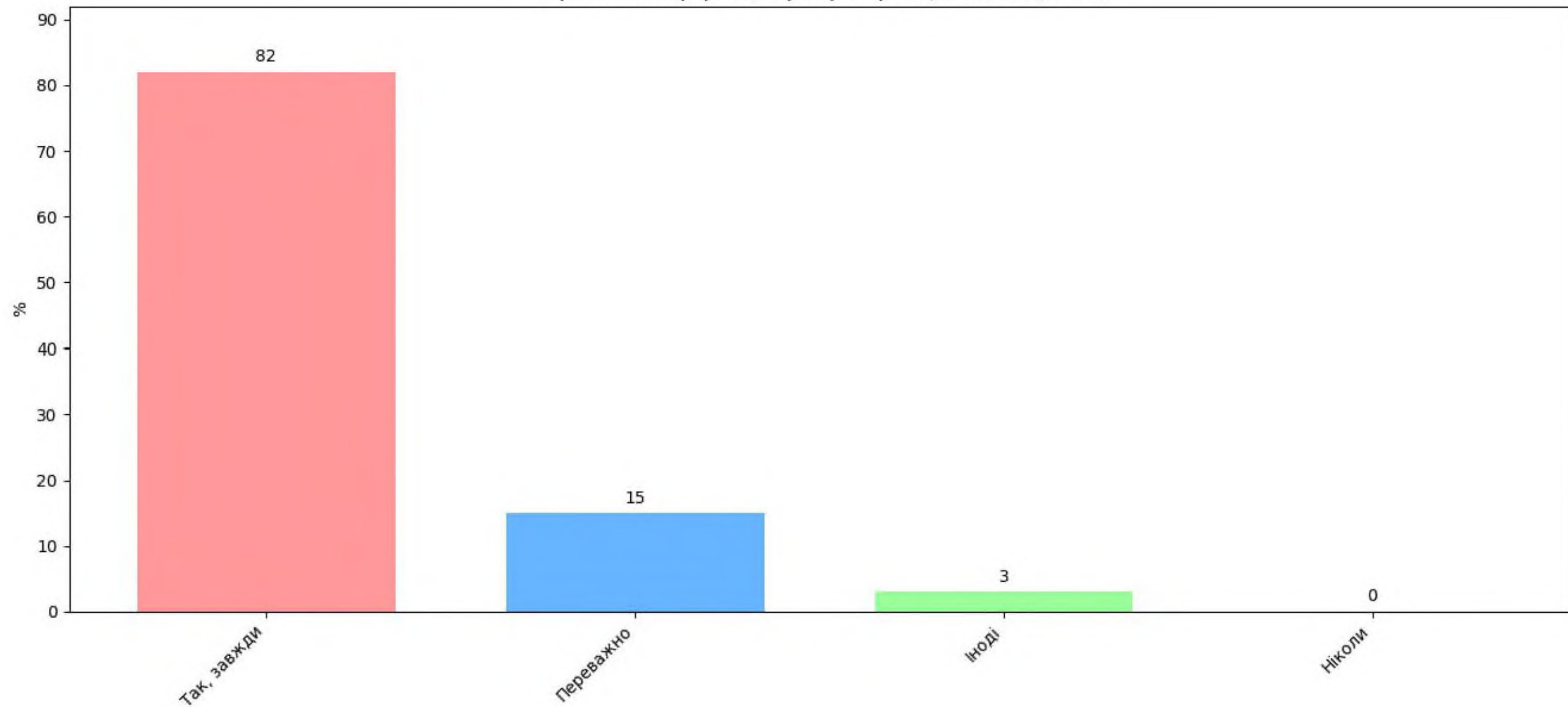
Можливість поспілкуватися з керівництвом школи (n=33)



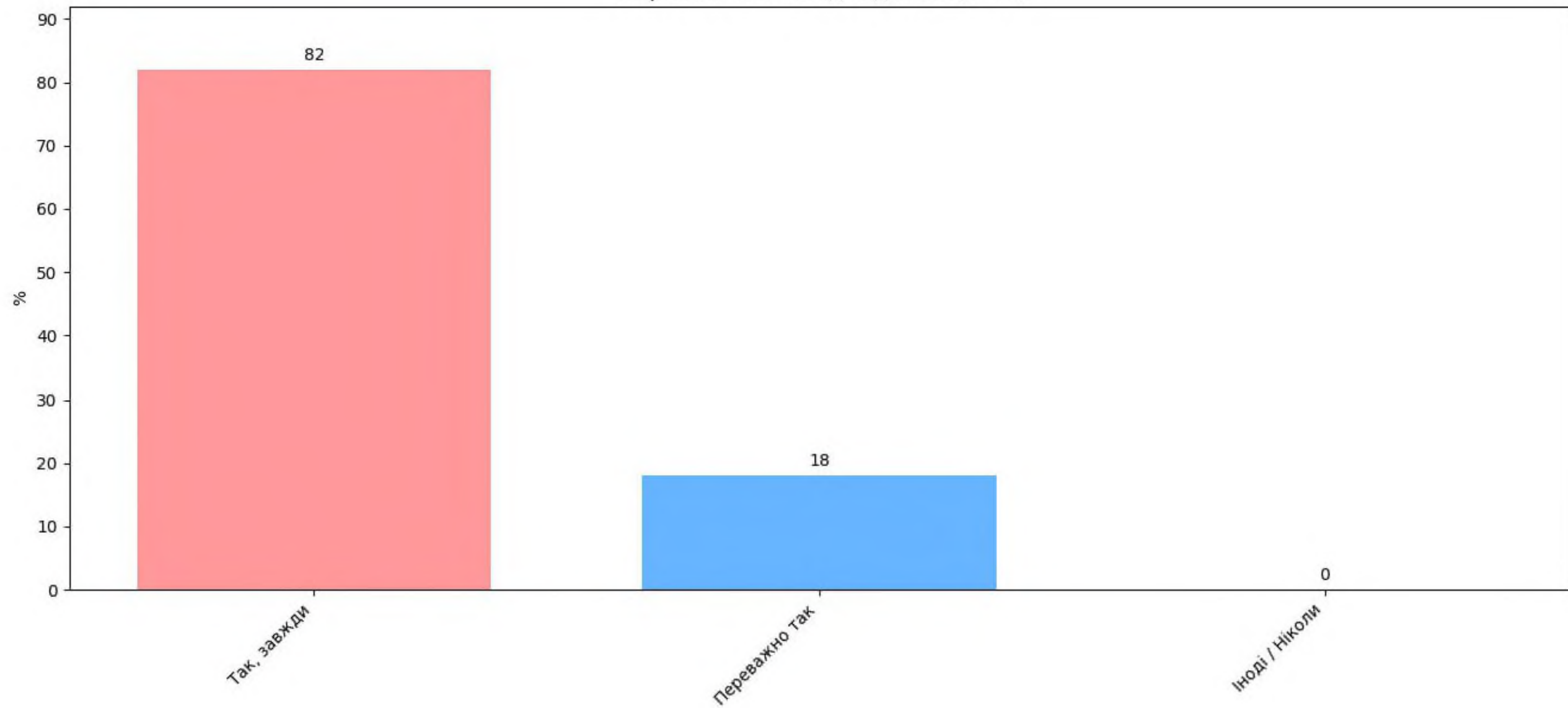
Чесність оцінювання учнів (n=33)



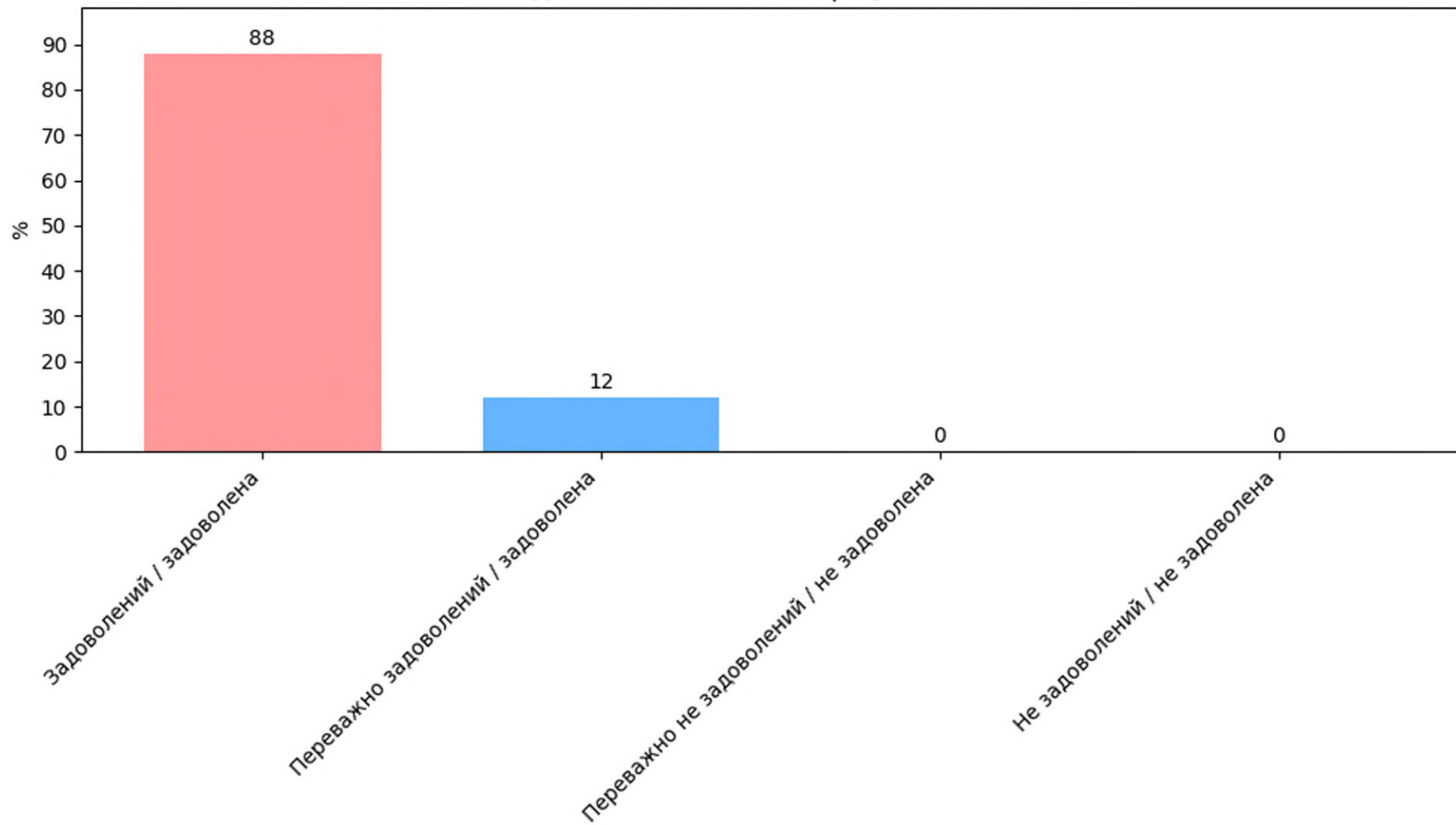
Отримання інформації про критерії оцінювання (n=33)



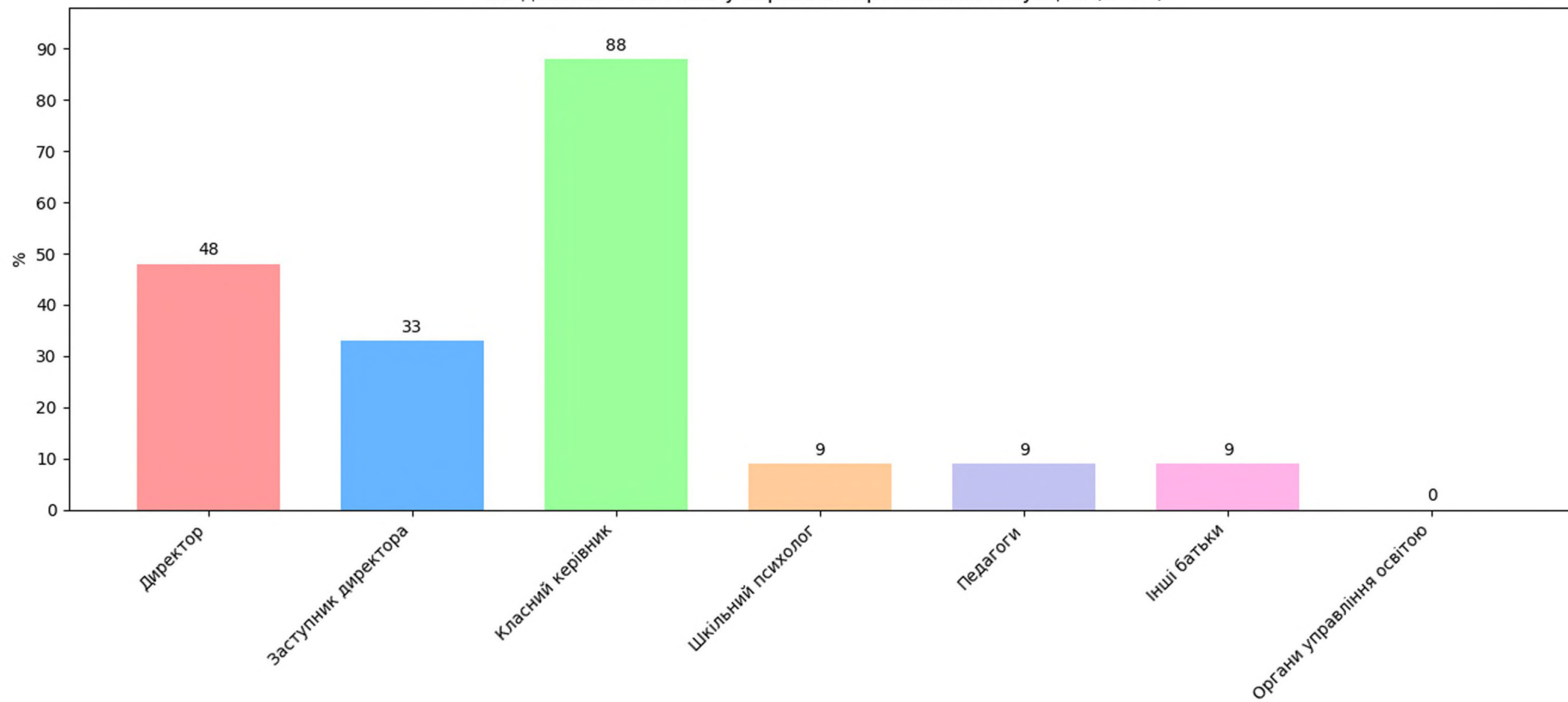
Зворотний зв'язок від педагогів (n=33)



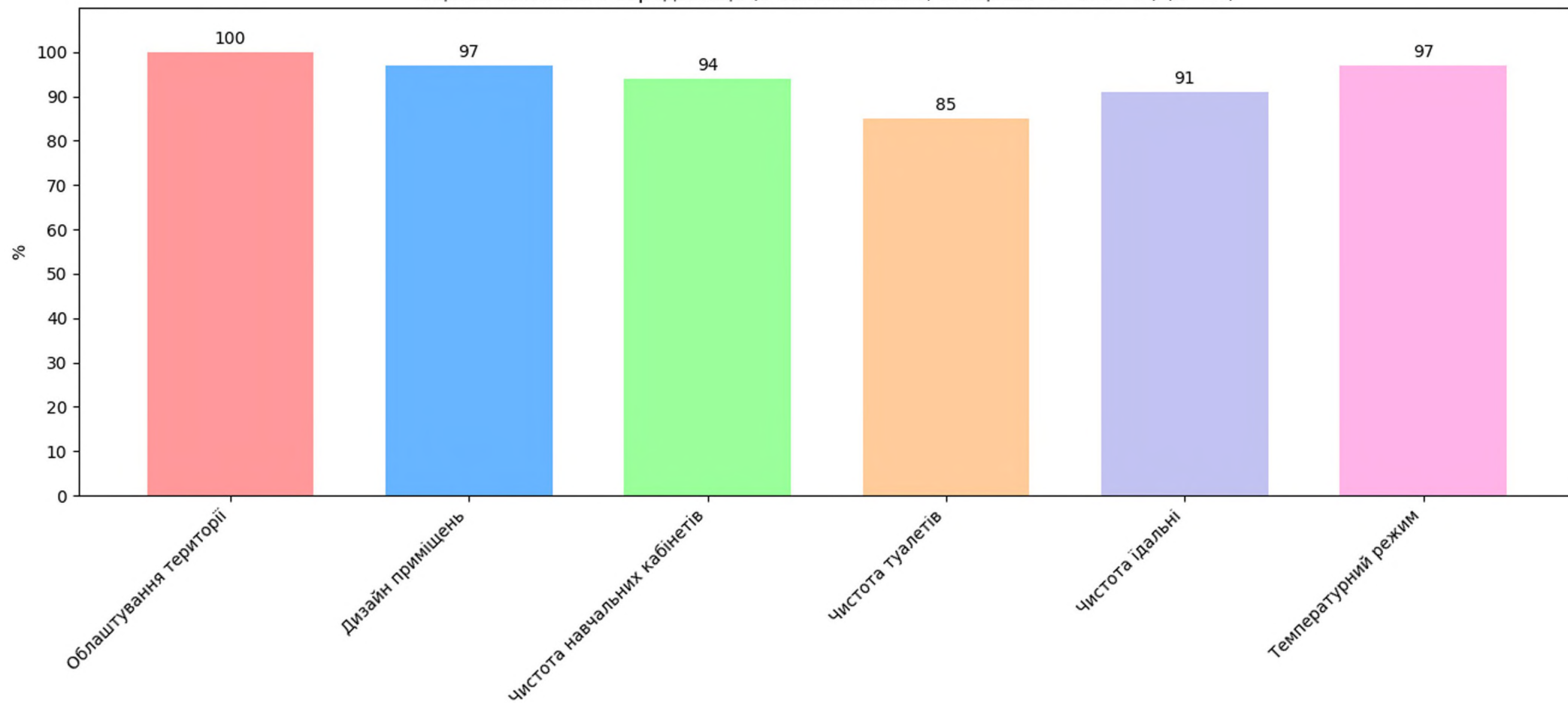
Задоволеність освітнім процесом (n=33)



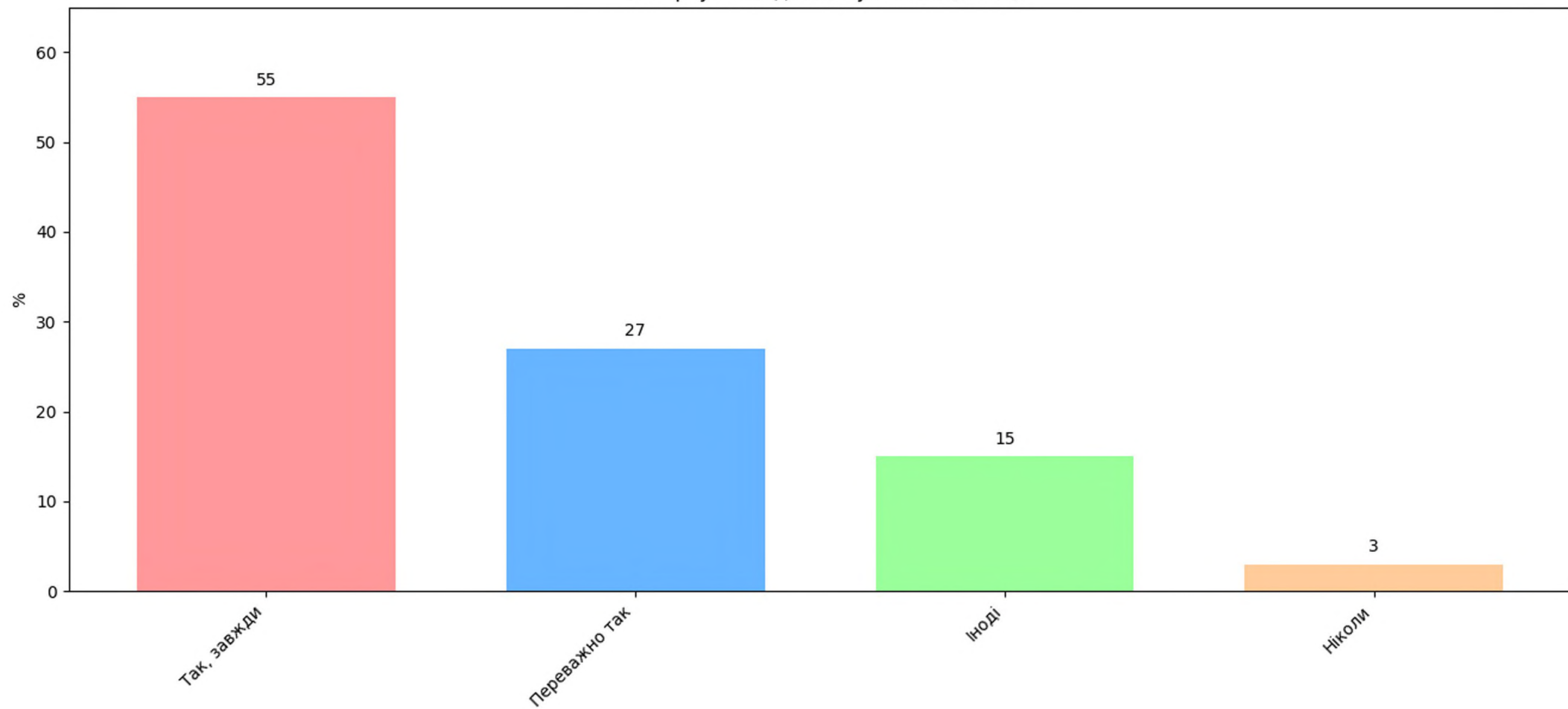
Чия допомога важлива у вирішенні проблемних ситуацій? (n=33)



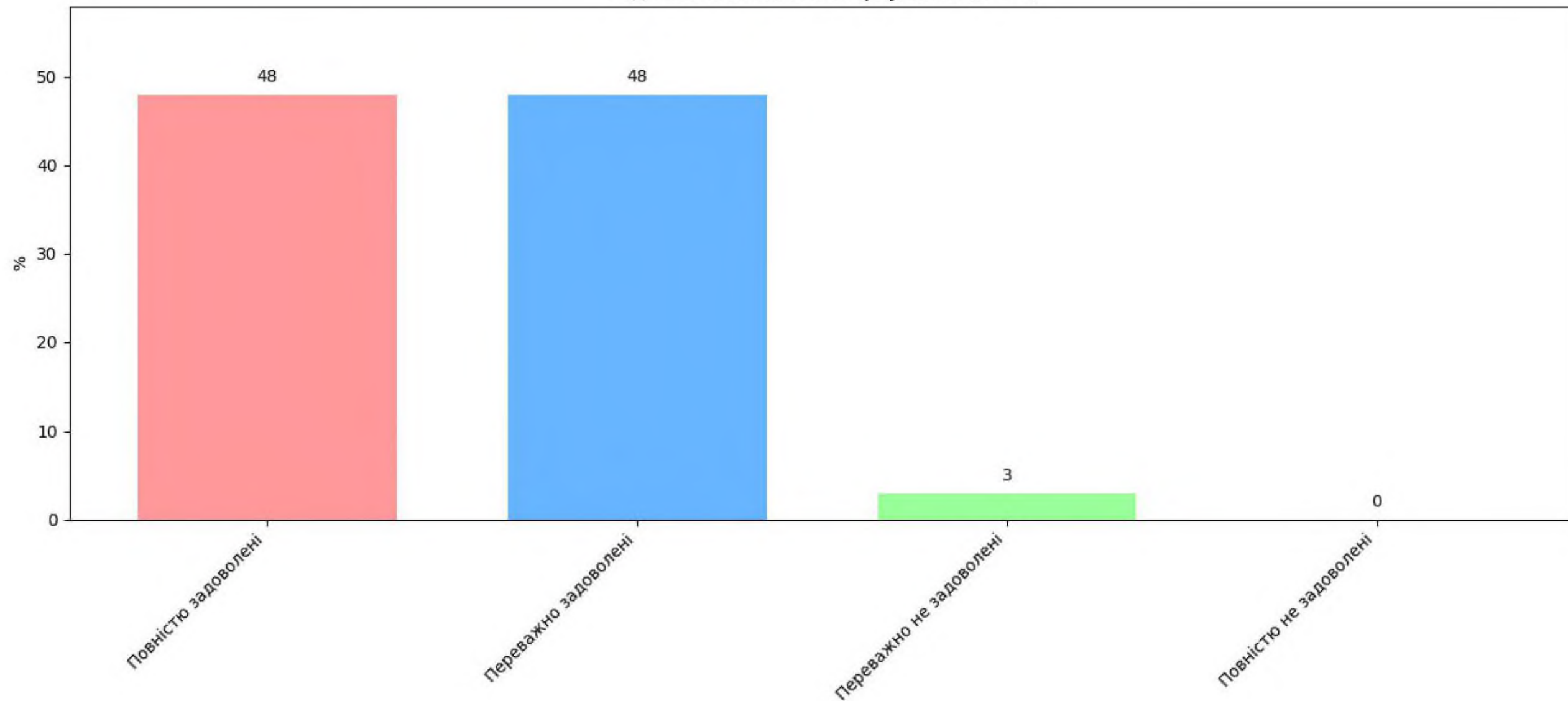
Оцінка освітнього середовища (4-бальна шкала, % оцінок "3" або "4") (n=33)



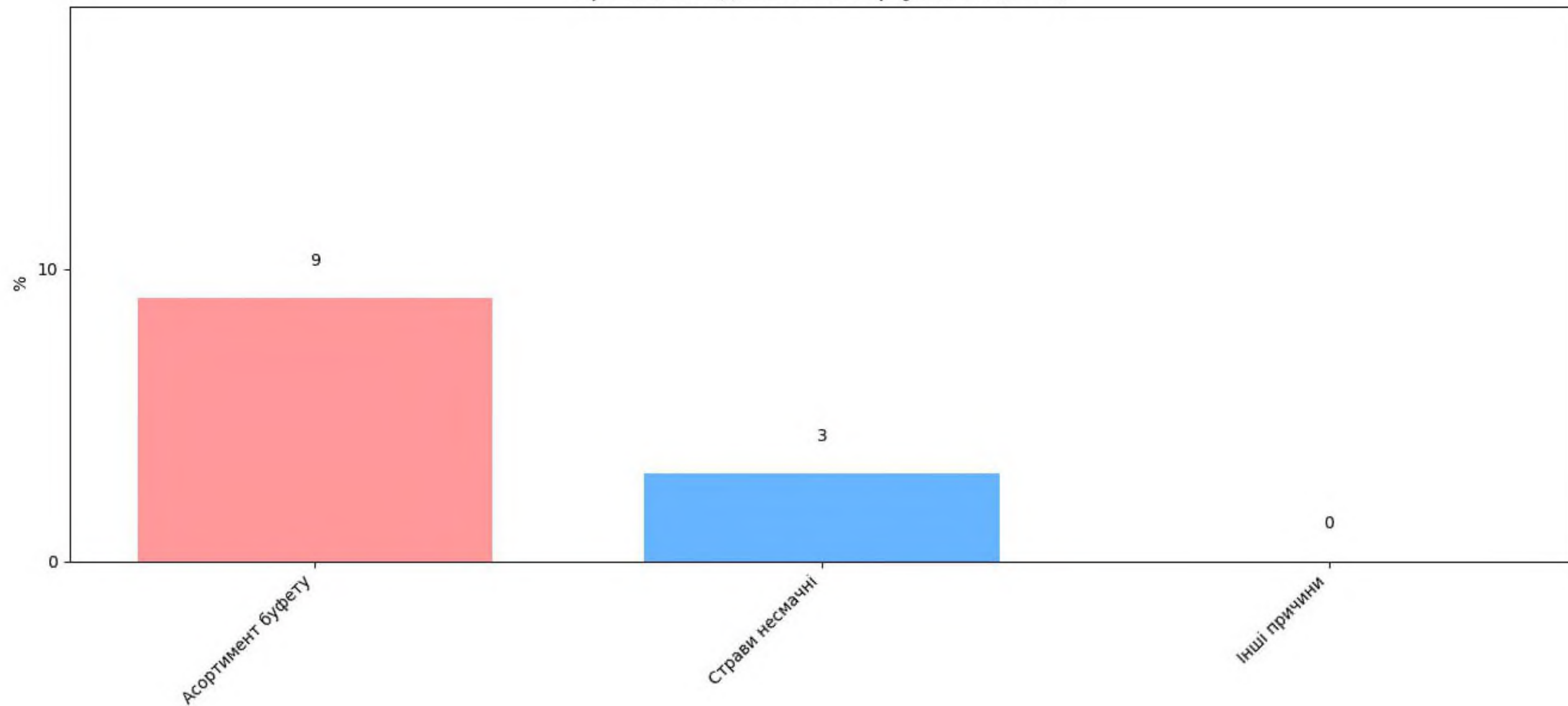
Чи харчується дитина у школі? (n=33)



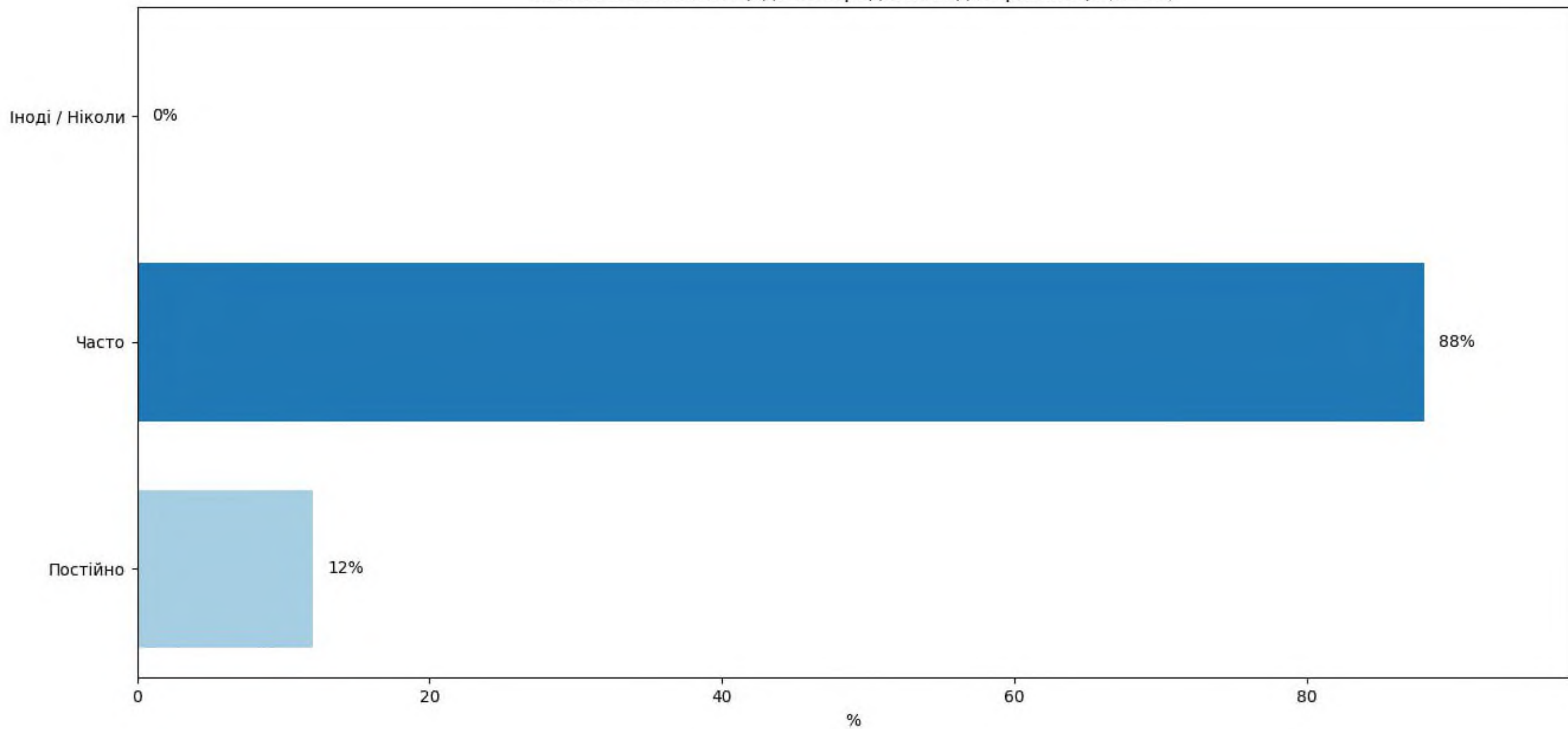
Задоволеність якістю харчування (n=33)



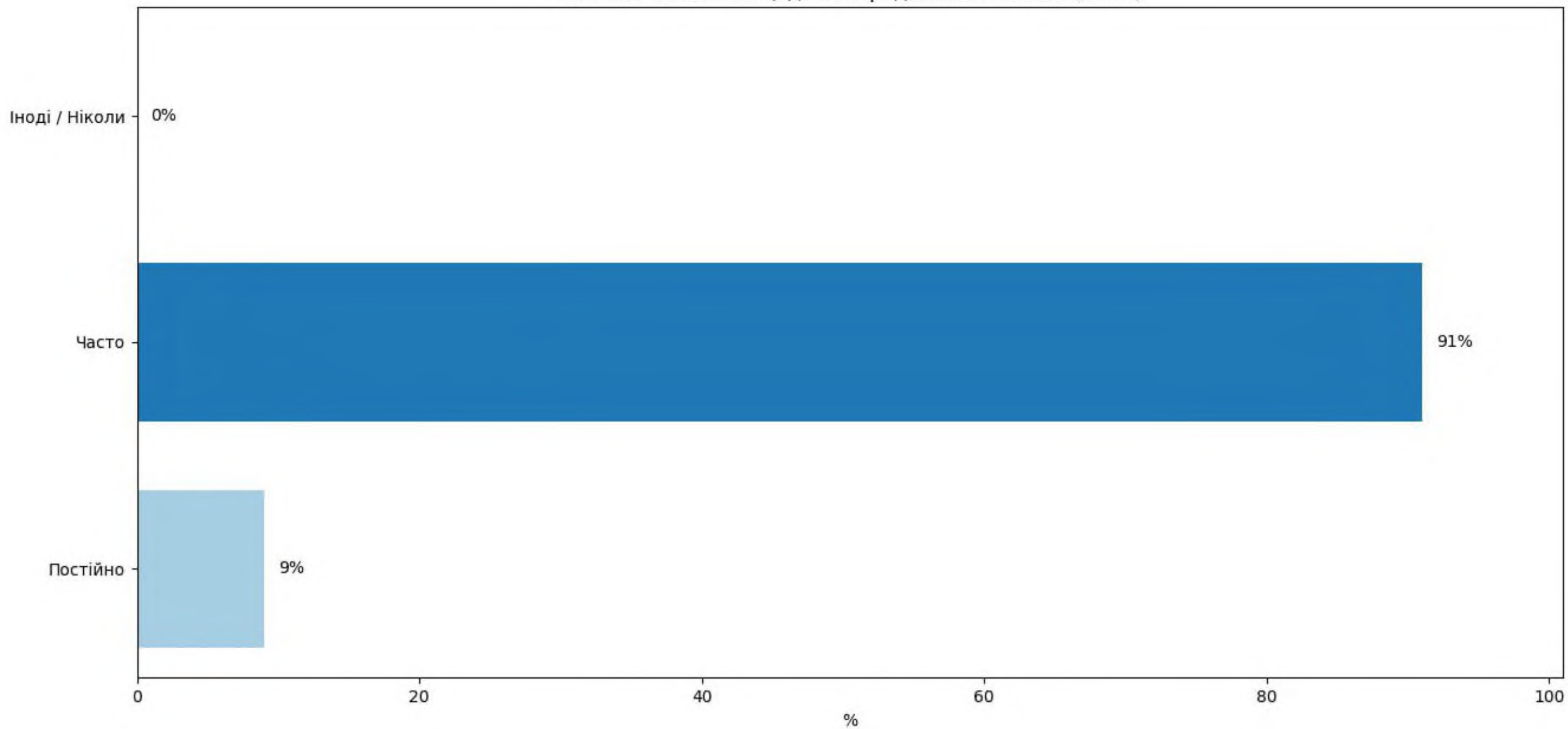
Причини незадоволеності харчуванням (n=33)



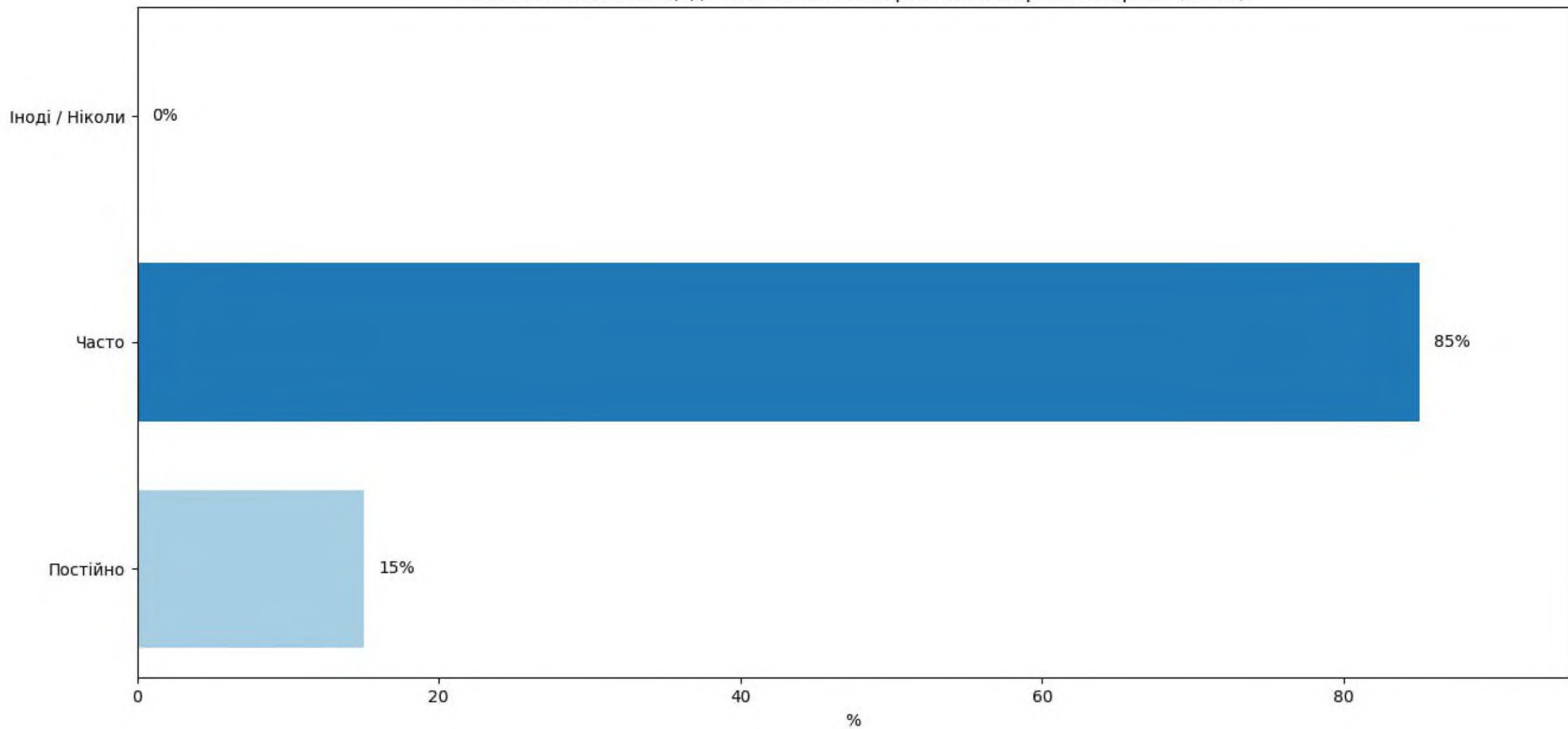
Робота з батьками щодо попередження дискримінації (n=33)



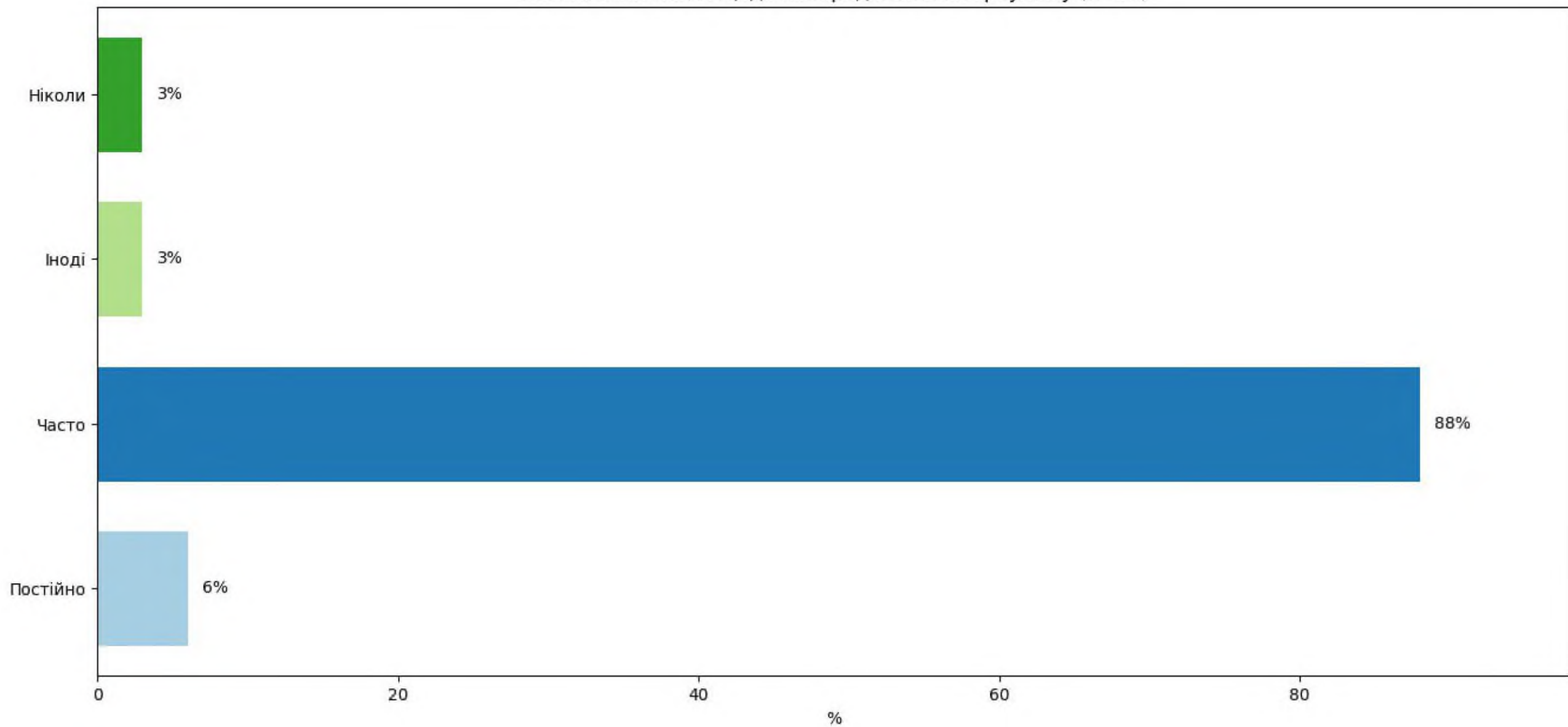
Робота з батьками щодо попередження насилля (n=33)



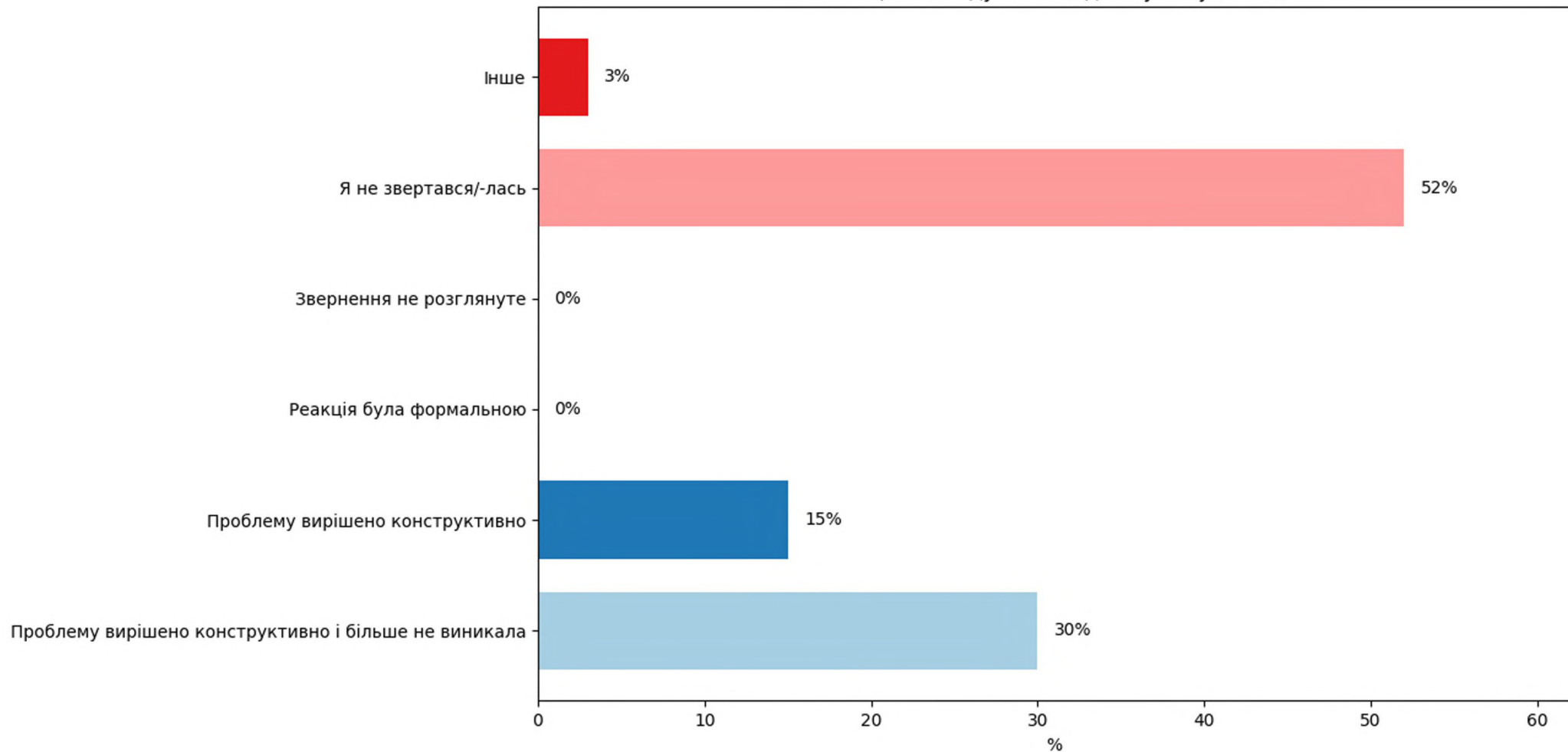
Робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет (n=33)



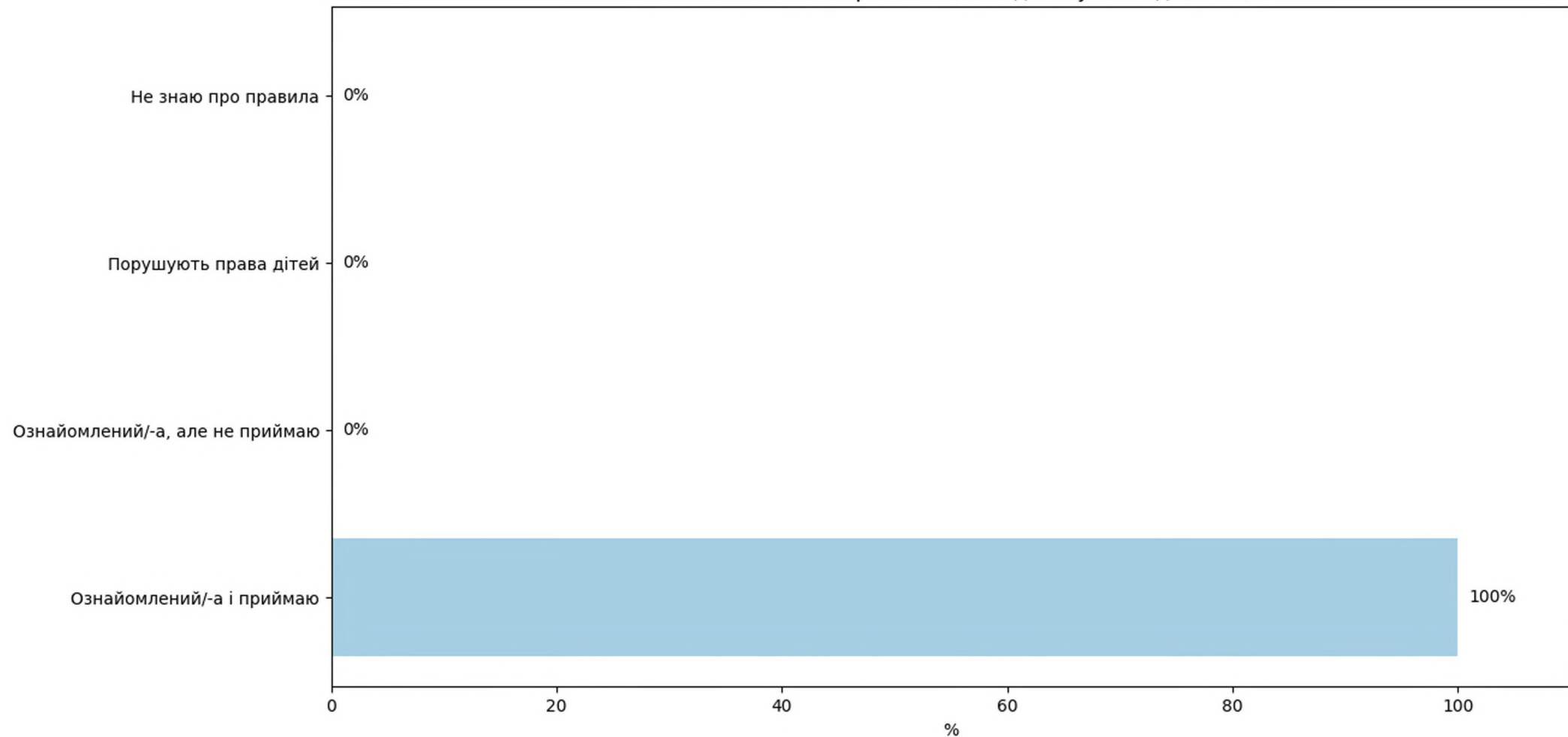
Робота з батьками щодо попередження кібербулінгу (n=33)



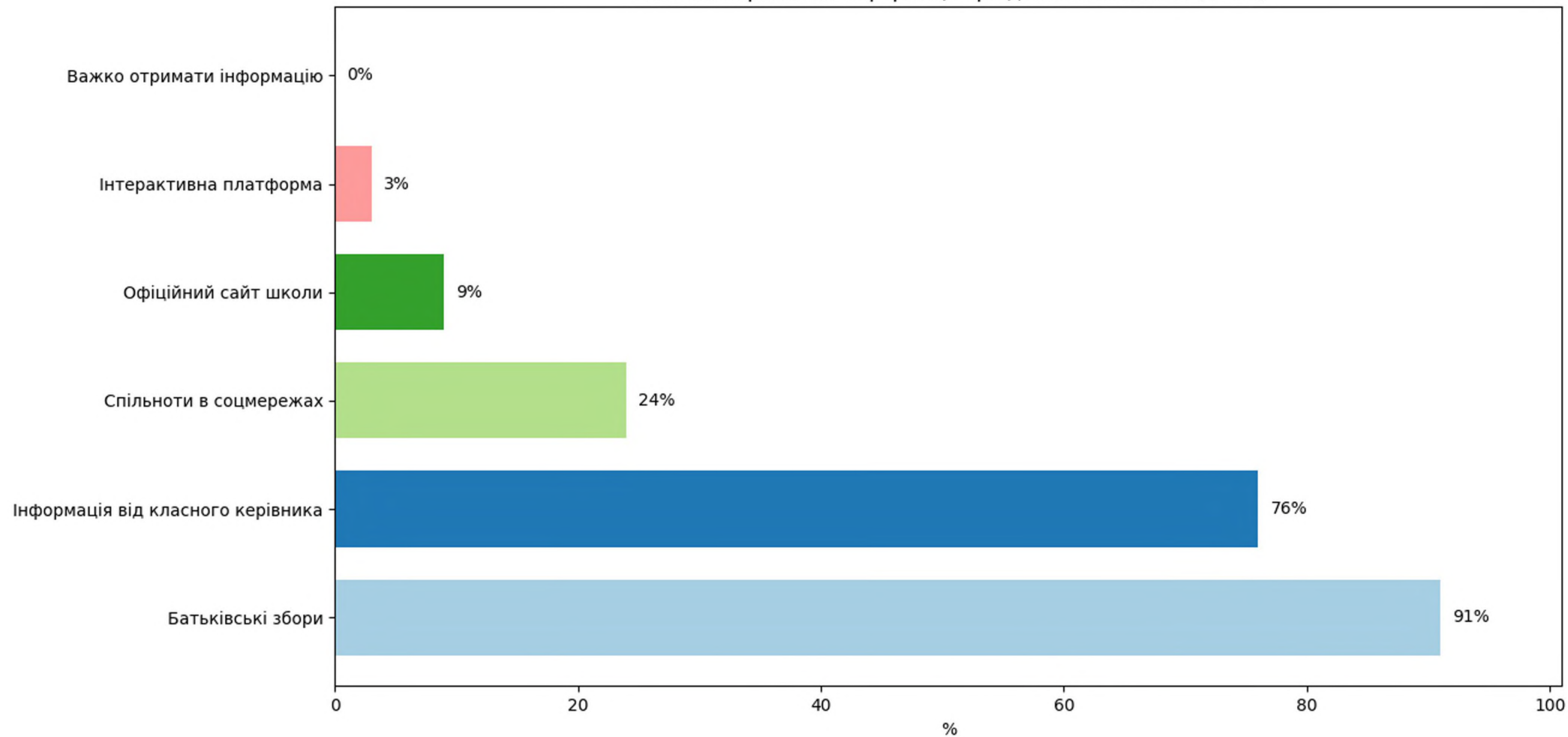
Реакція закладу на випадки булінгу (n=33)



Ознайомленість з правилами поведінки у закладі (n=33)



Способи отримання інформації про діяльність школи (n=33)



Чи порушуються права батьків в освітньому процесі? (n=33)

Іноді порушуються і не вирішуються / Систематично порушуються

0%

Іноді порушуються, але вирішуються

3%

Практично не порушуються

97%

0

20

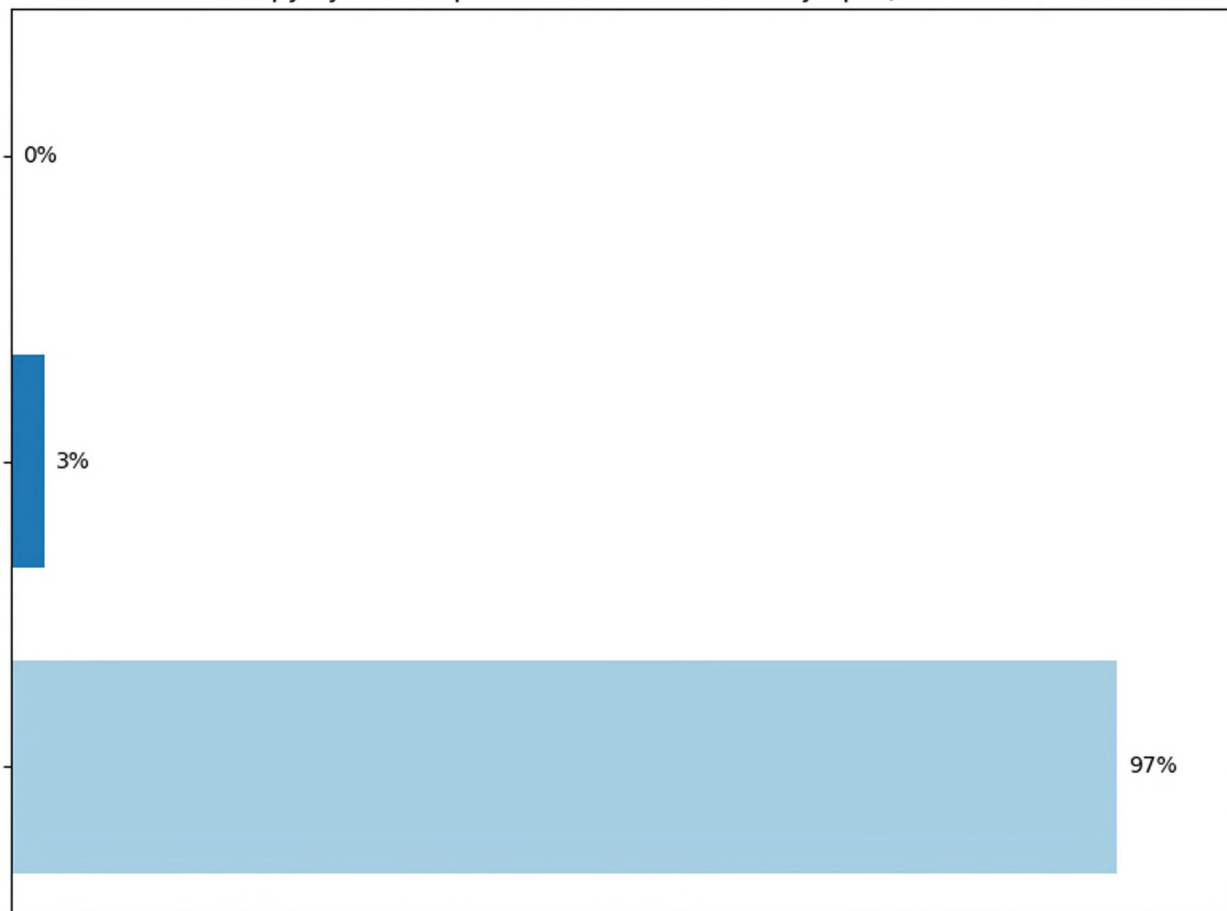
40

60

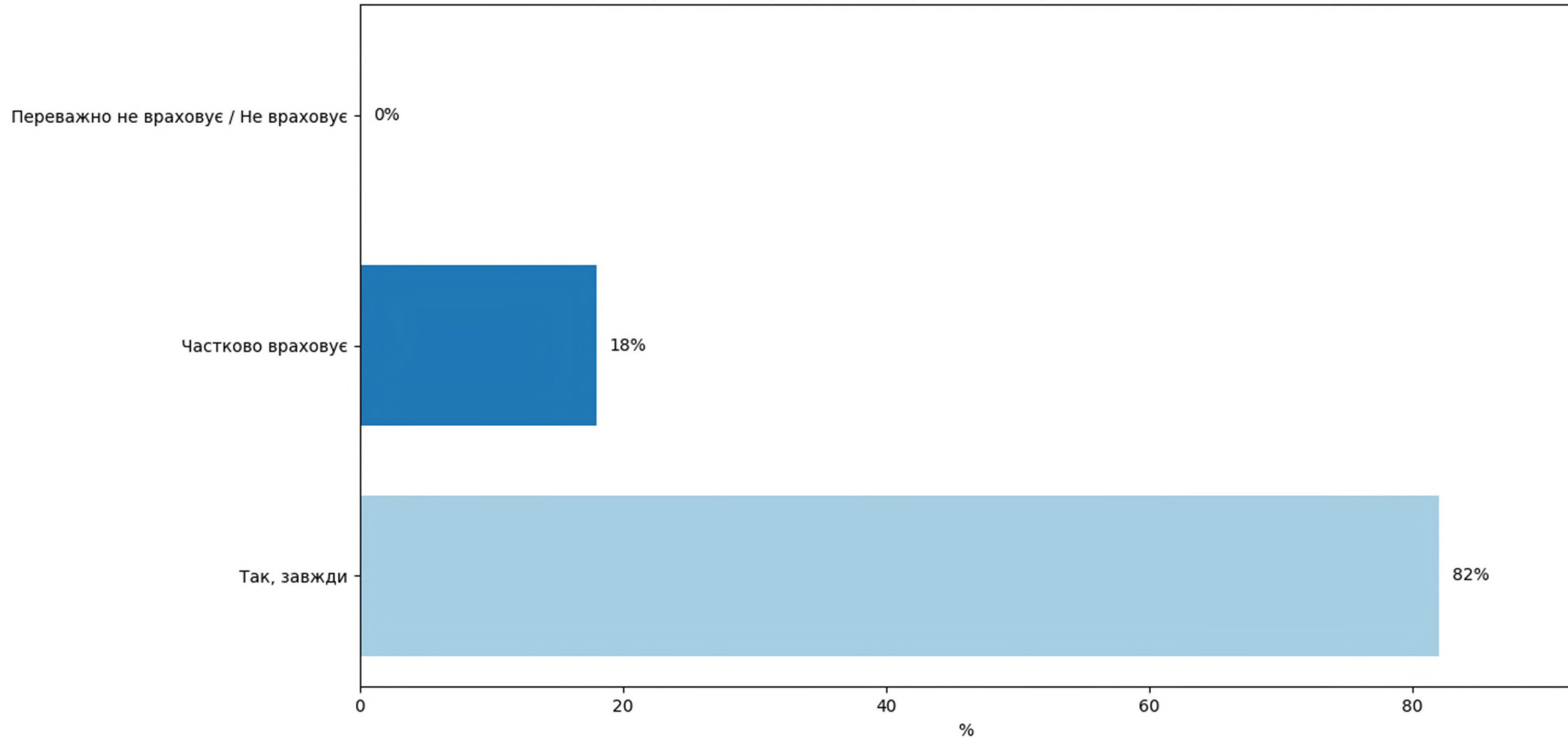
80

100

%



Чи враховує школа думку батьків у важливих управлінських рішеннях? (n=33)



Аналіз відповідей батьків показує, що більшість дітей йдуть до школи у піднесеному настрої або здебільшого охоче, хоча є невелика кількість тих, хто не проявляє особливих емоцій або відвідує школу неохоче. Основною причиною небажання відвідувати школу батьки назвали взаємини з однокласниками, а деякі вказали інші причини. Щодо адаптації дитини у закладі освіти, переважна більшість батьків заявили, що у їхньої дитини не виникало проблем, хоча певна частина зазначила, що часом труднощі все ж з'являлися.

Спілкування з керівництвом школи, згідно з опитуванням, відбувається безперешкодно—практично всі батьки можуть налагодити взаєморозуміння з адміністрацією закладу. Учителі загалом справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, адже значна кількість респондентів повідомили, що оцінювання відбувається чесно та відповідно до норм. Більшість батьків регулярно отримують інформацію про критерії оцінювання, хоча незначний відсоток відзначив, що іноді ця інформація надається не так послідовно.

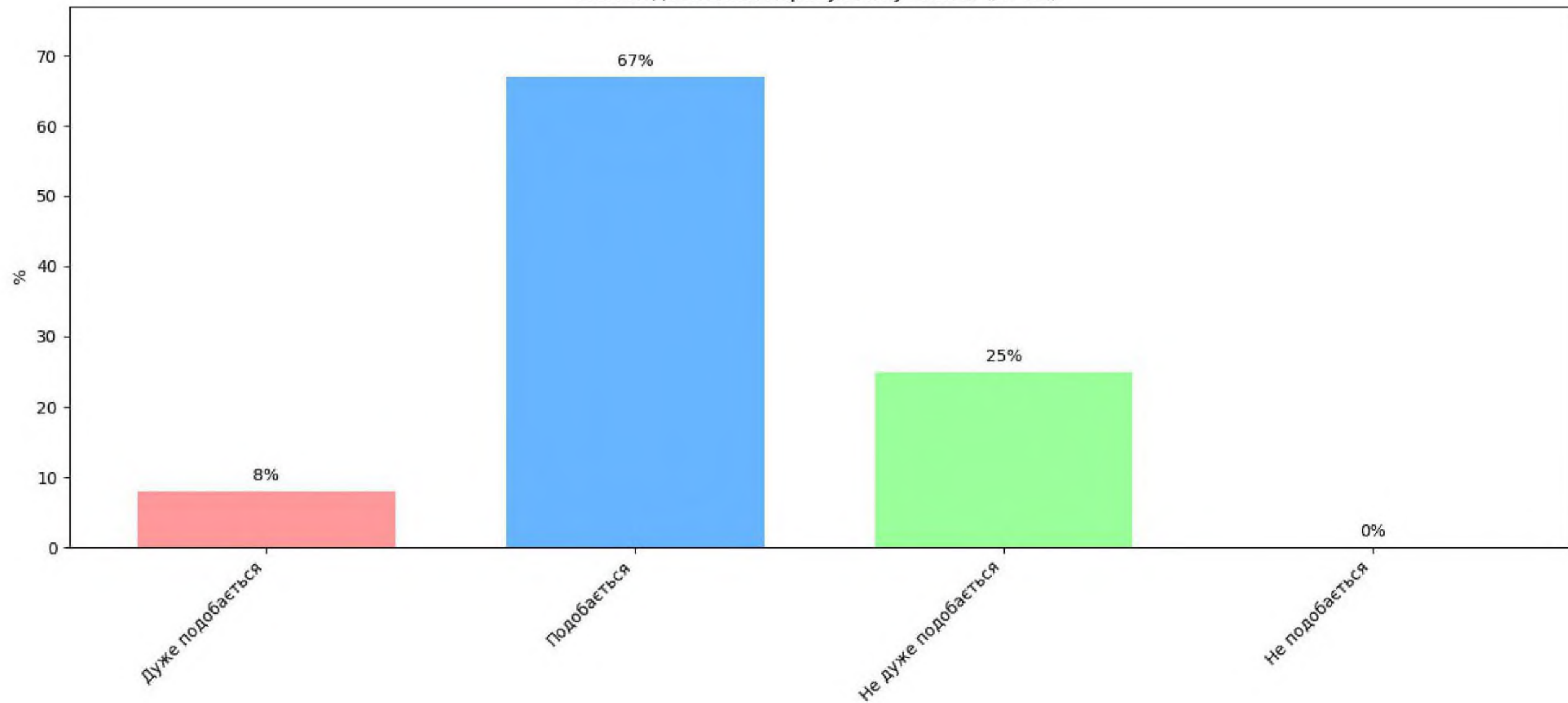
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок з батьками, що підтвердило переважна кількість респондентів. Загалом батьки задоволені організацією освітнього процесу, і лише невелика частина має певні застереження. У разі виникнення проблемних ситуацій батьки здебільшого звертаються до класного керівника, директора або заступника директора, меншою мірою—до шкільного психолога та інших педагогів.

Освітнє середовище школи отримало високі оцінки від батьків: облаштування території, навчальних кабінетів, їдальні та спортивної зали здебільшого відповідає очікуванням, а температурний режим у школі визнано комфортним. Більшість дітей харчуються у школі, і загалом якістю харчування батьки задоволені, хоча окремі респонденти висловили застереження щодо асортименту буфету або смаку страв.

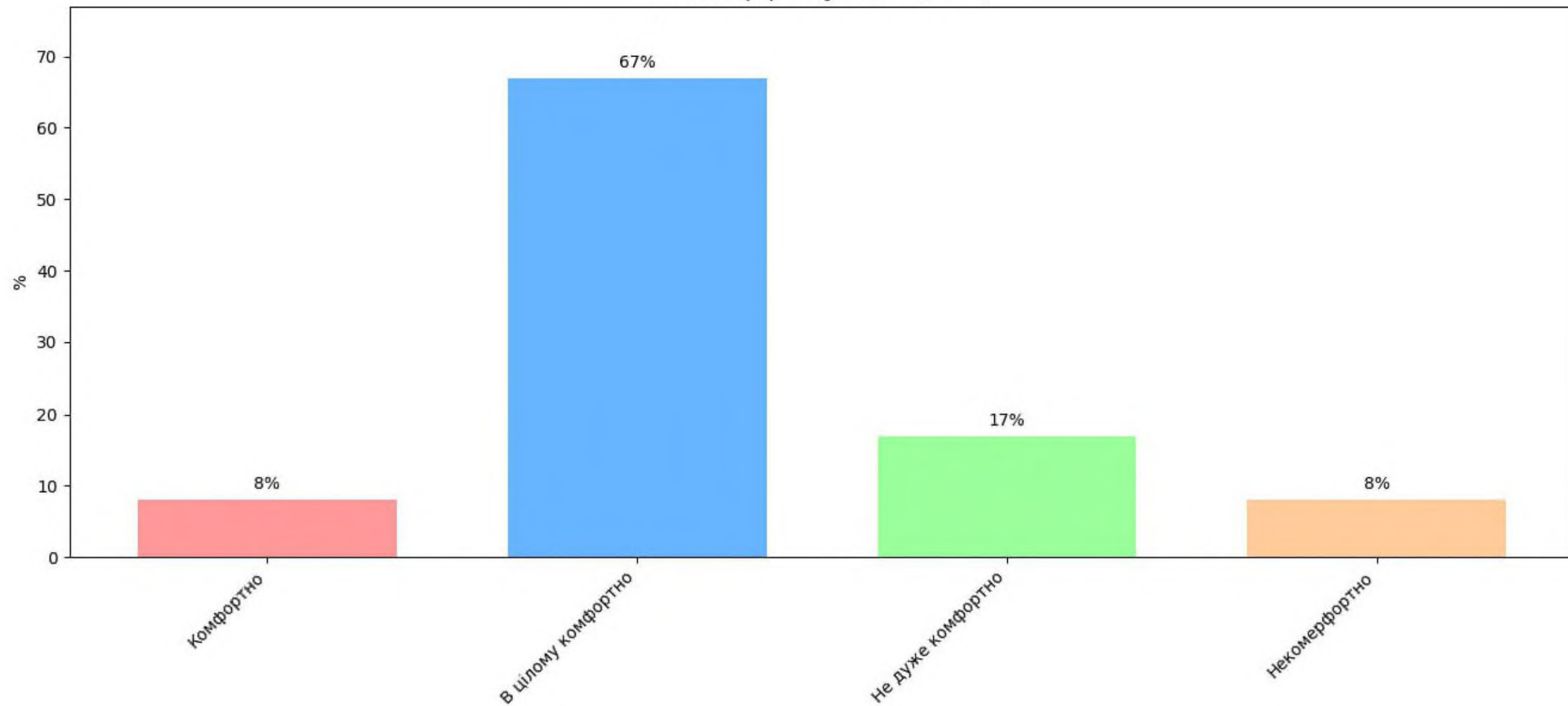
Заклад освіти проводить роботу з батьками щодо важливих питань, таких як запобігання дискримінації, булінгу та кібербулінгу. Більшість батьків ознайомлені з правилами поведінки і їх приймають. Інформацію про діяльність школи вони отримують через батьківські збори та комунікацію з класним керівником, хоча соцмережі та офіційний сайт використовуються менш активно.

Порушень прав батьків у освітньому процесі практично не спостерігається, і школа зазвичай враховує їхню думку у важливих управлінських рішеннях. Загальна картина опитування свідчить про позитивний освітній клімат та добрий рівень взаємодії між батьками, учителями і керівництвом закладу

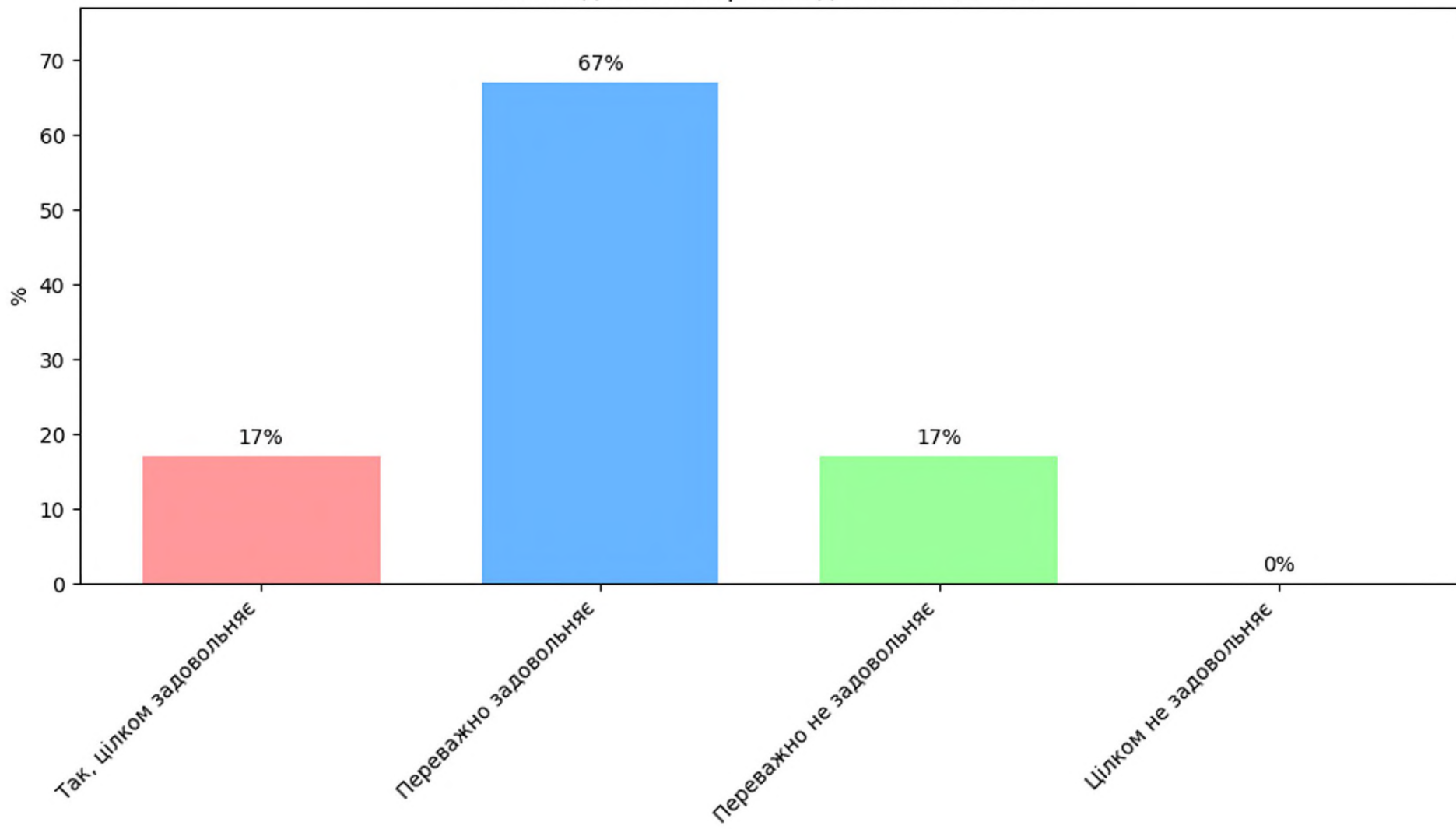
Вам подобається перебувати у школі? (n=12)



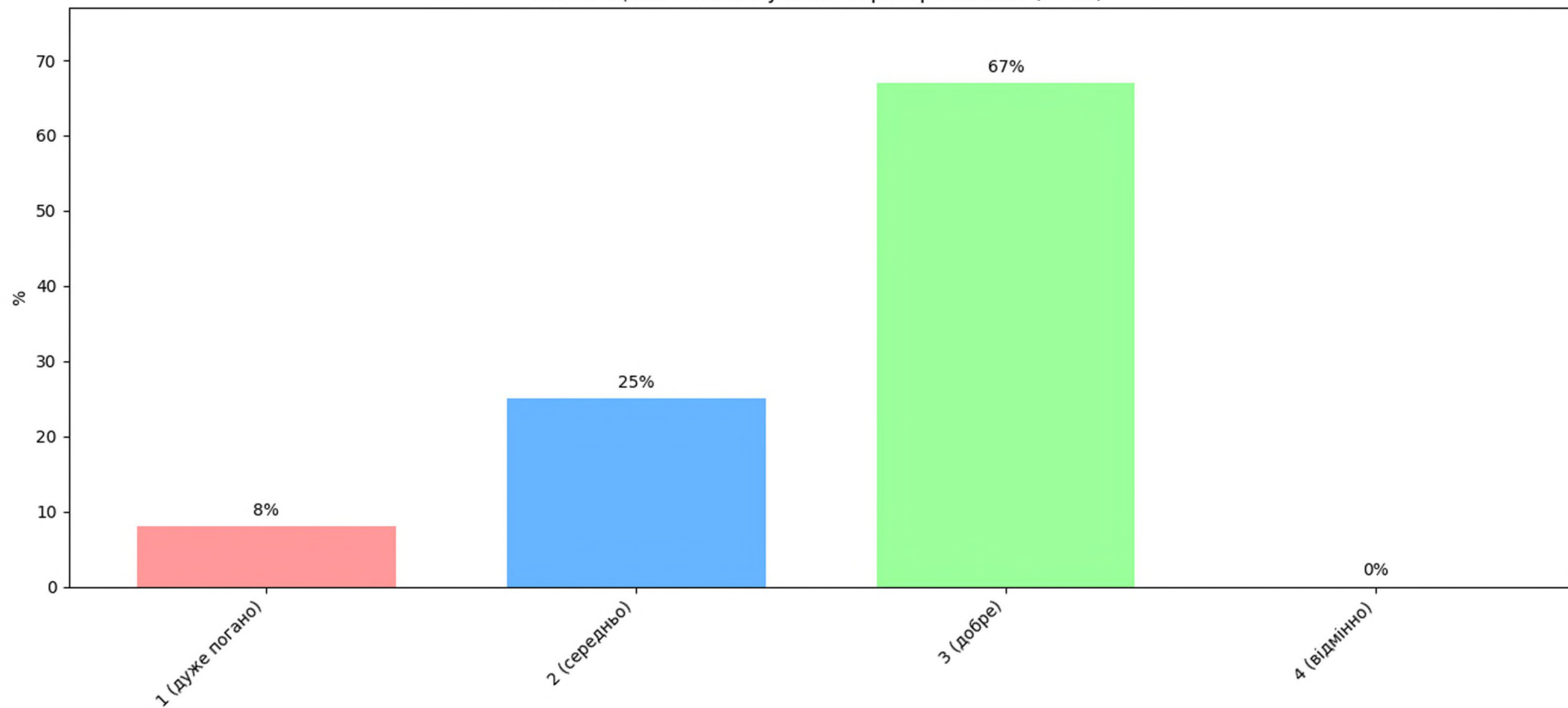
Вам комфортно у школі? (n=12)



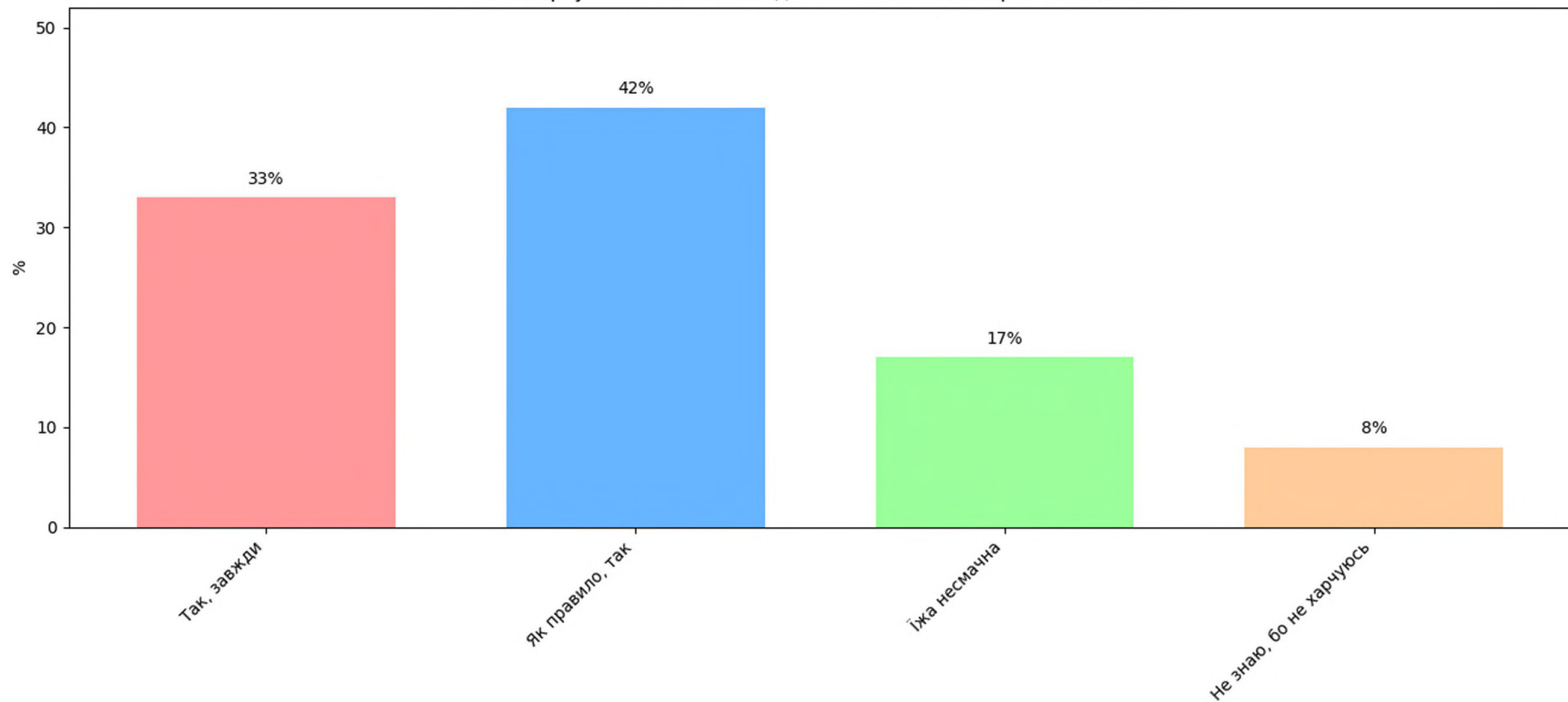
Вас задовольняє розклад занять? (n=12)



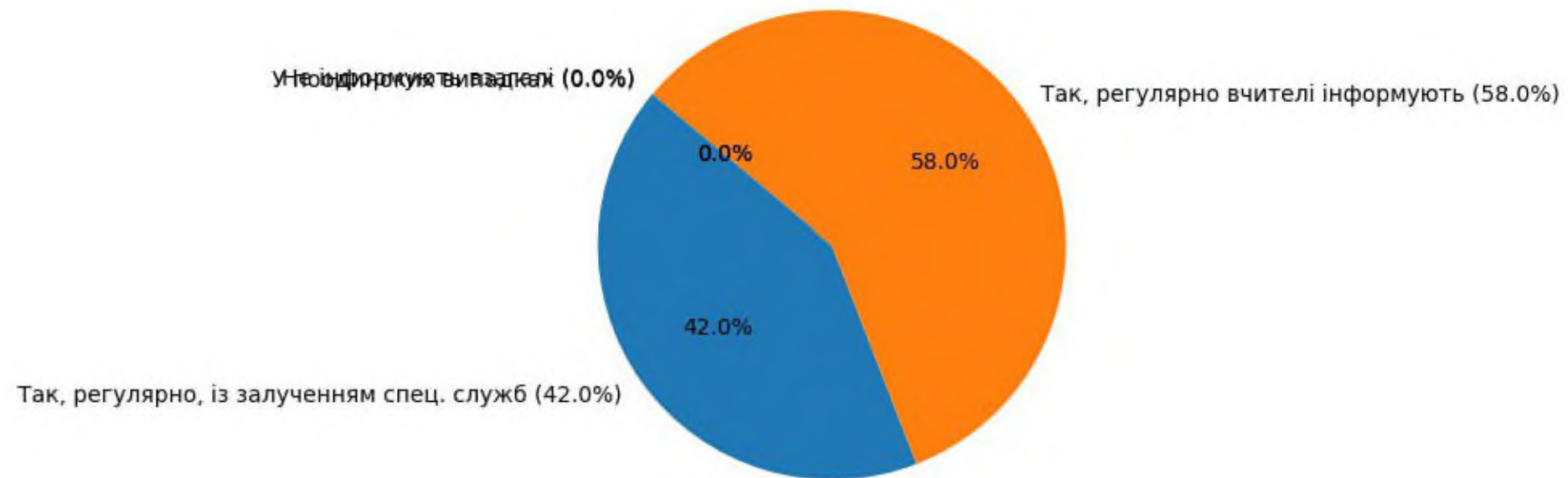
Як Ви оціните облаштування території школи? (n=12)



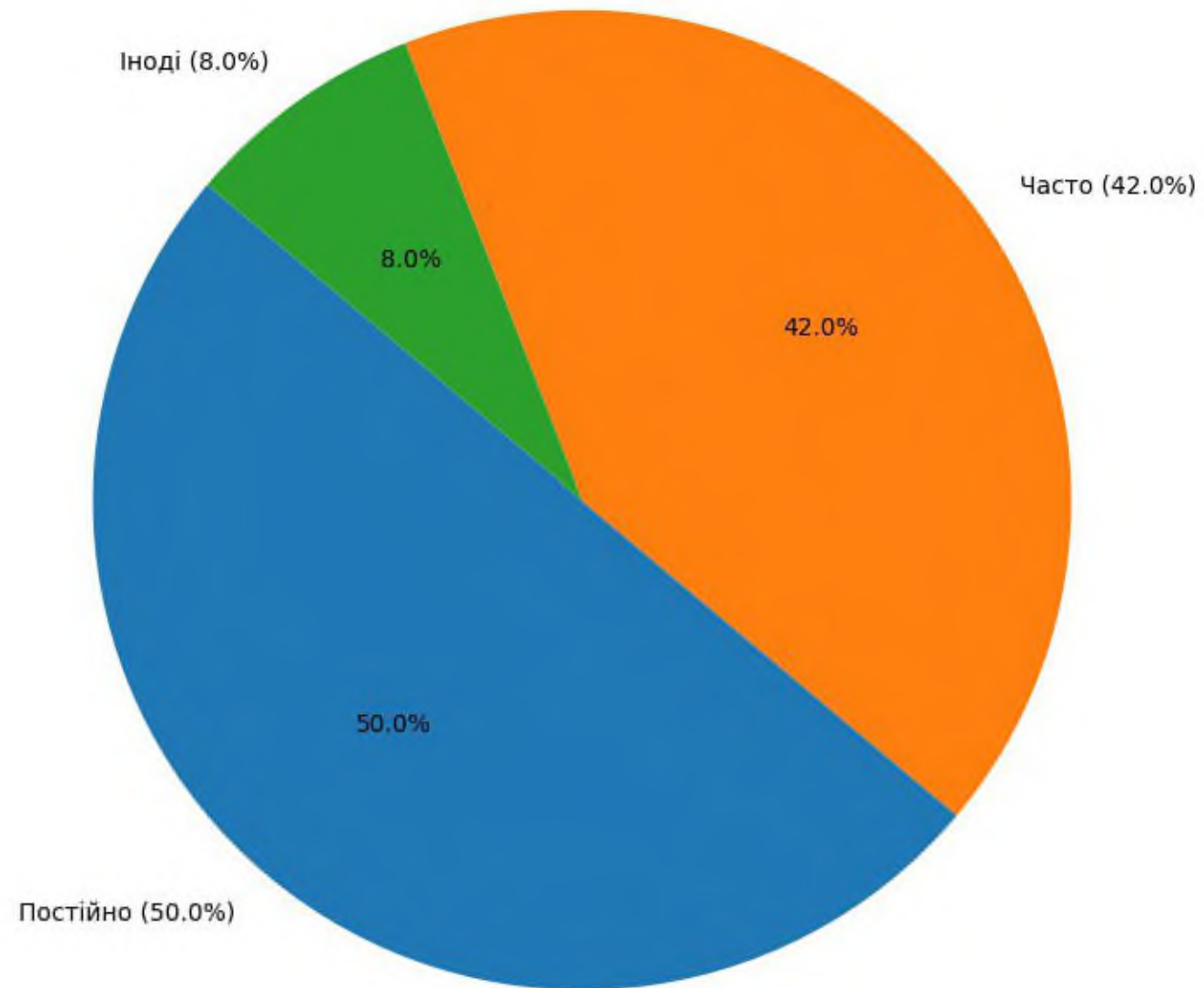
Чи є харчування в шкільній їдальні смачним та корисним? (n=12)



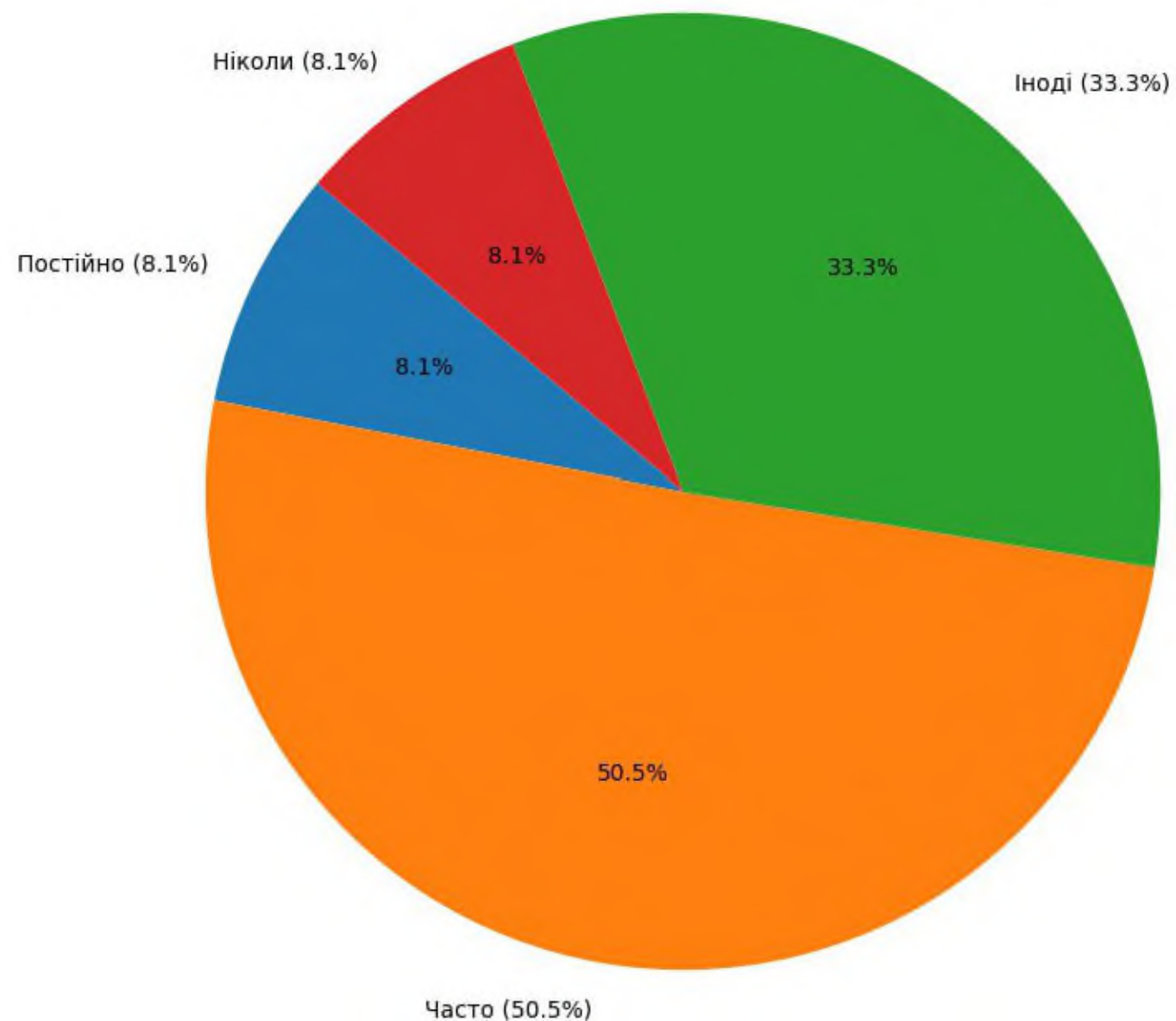
Інформування про охорону праці, пожежну безпеку (n=12)



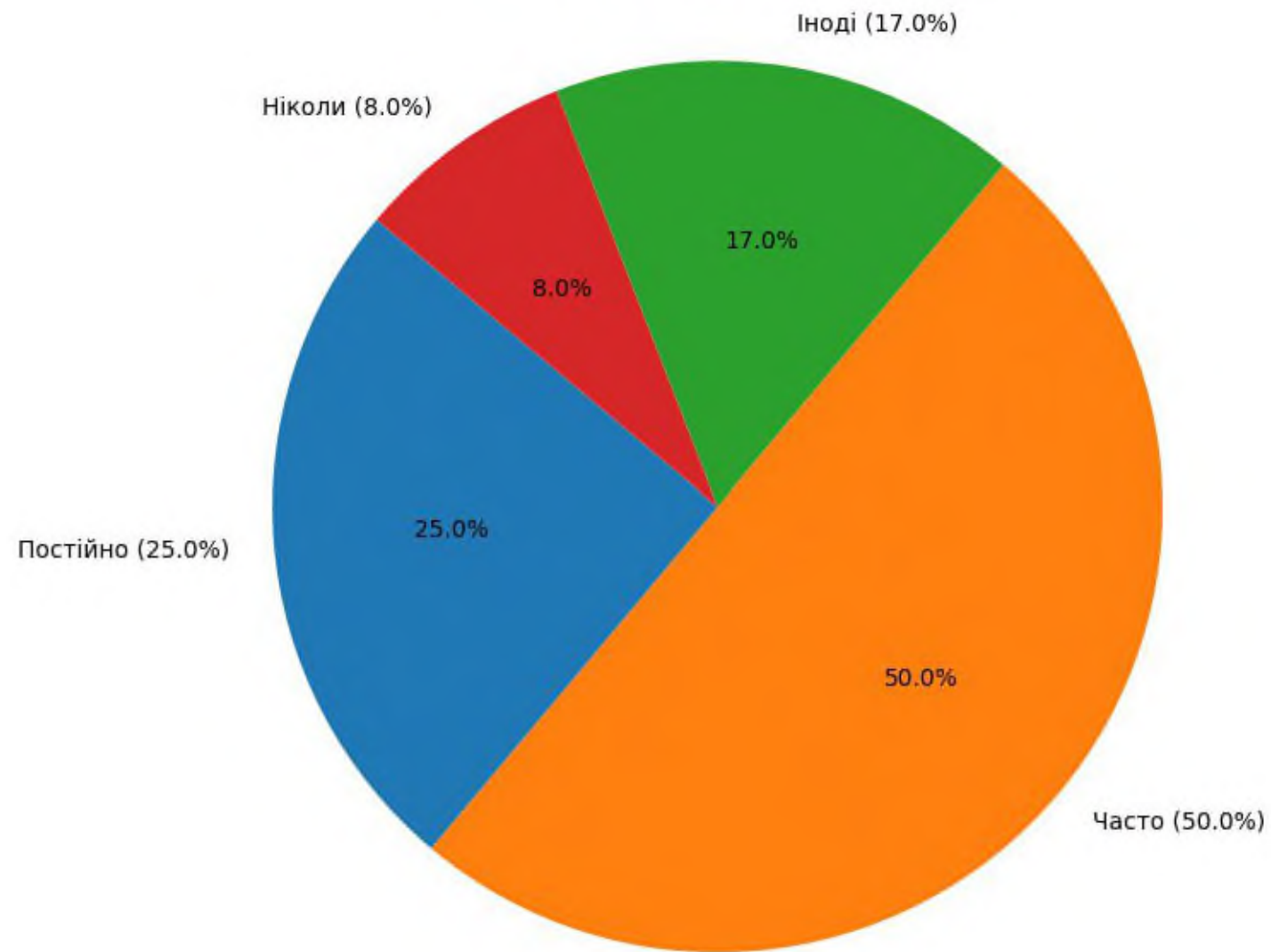
Використання лабораторного обладнання (n=12)



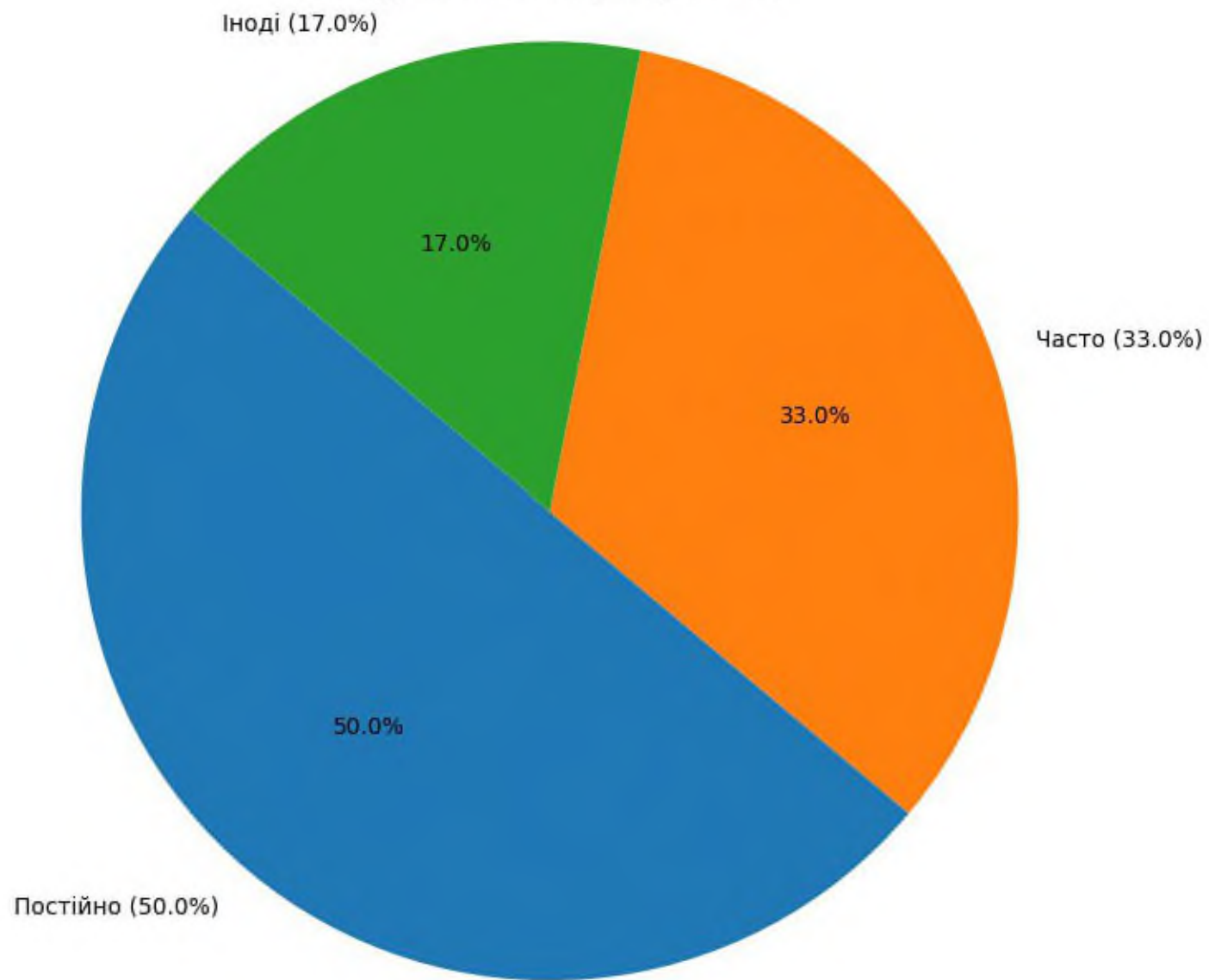
Використання мультимедійного обладнання (n=12)



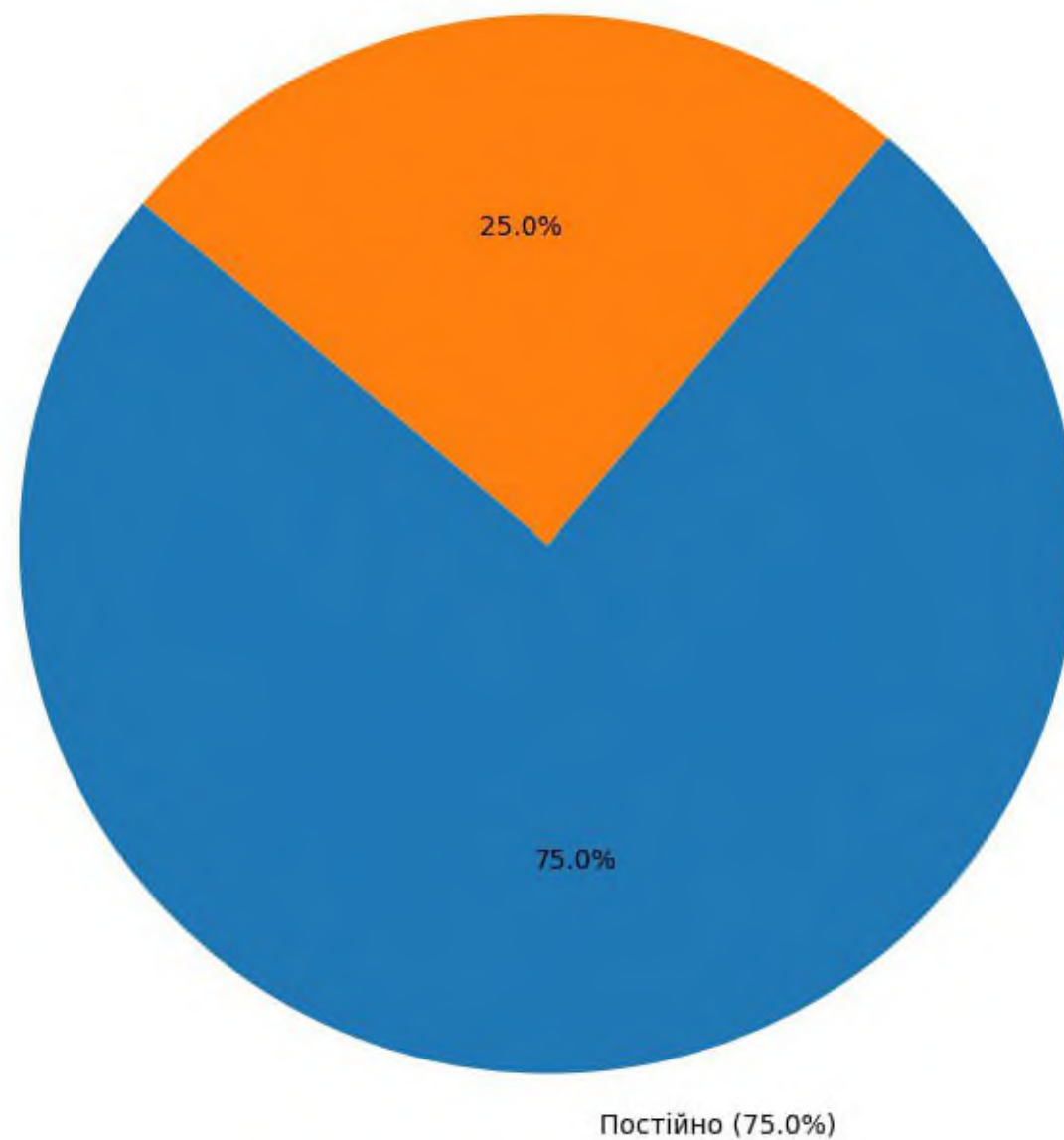
Використання комп'ютерної техніки та програм (n=12)



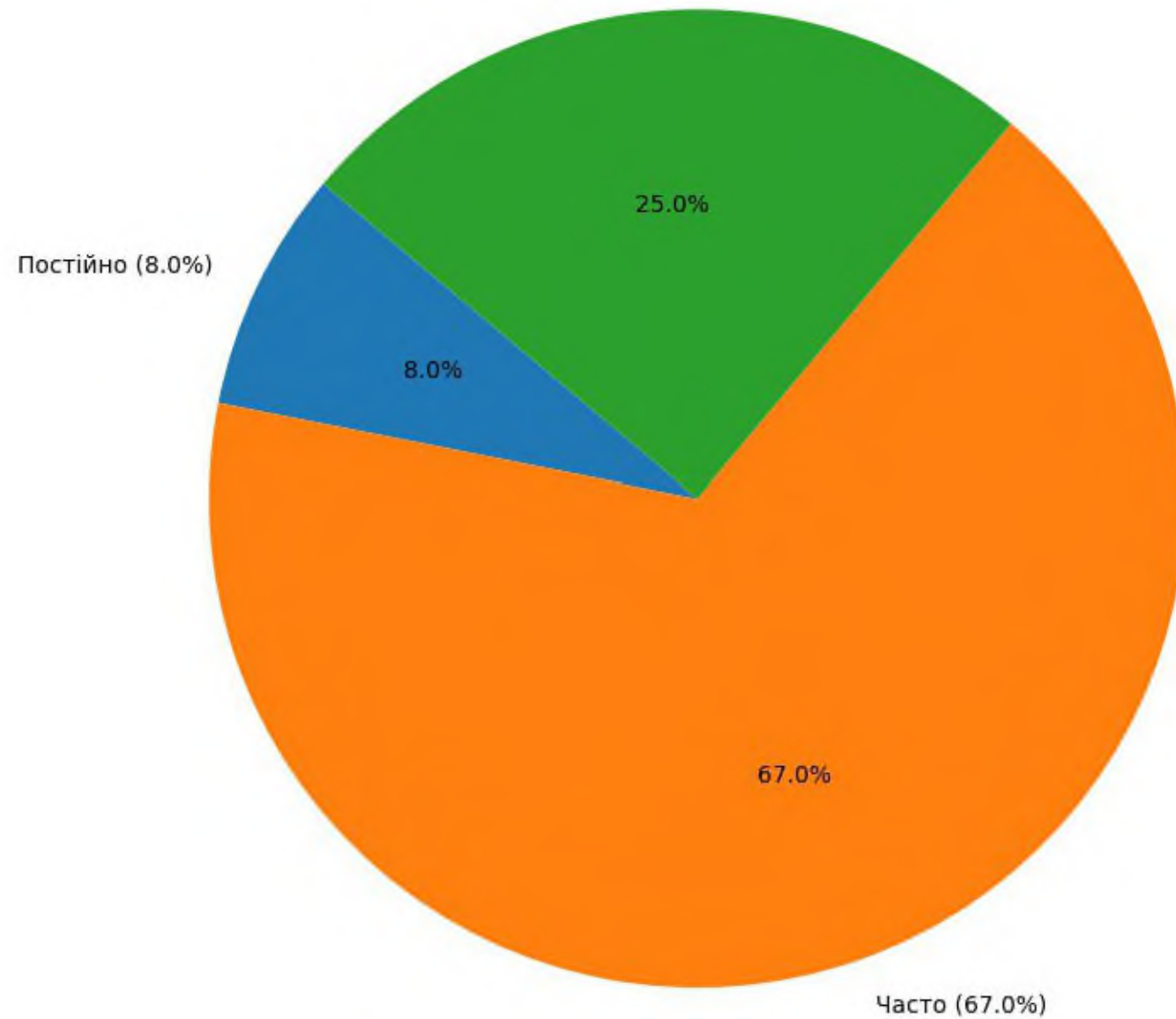
Використання Інтернету (n=12)



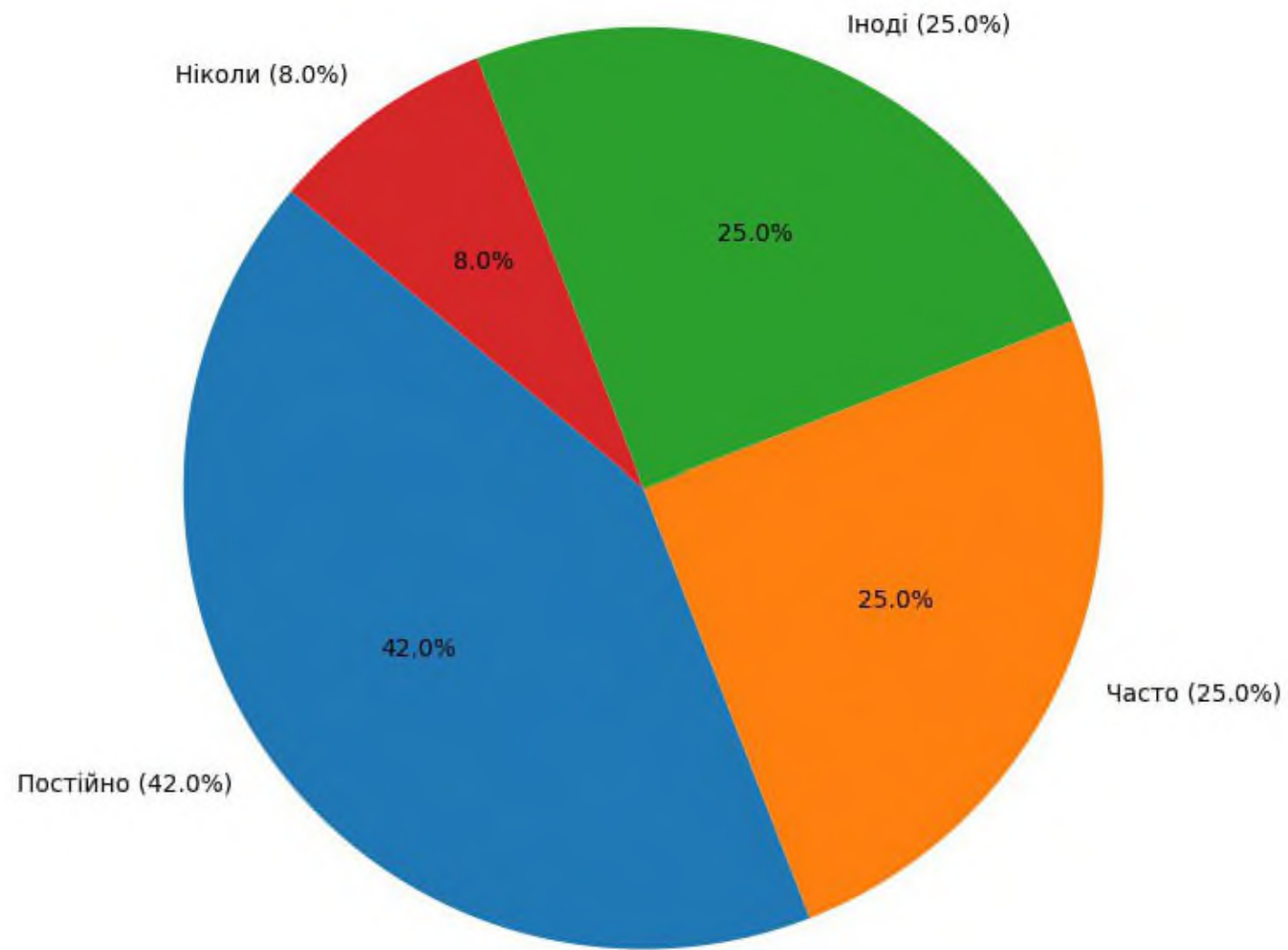
Використання візуалізації корисної інформації (n=12)
Часто (25.0%)



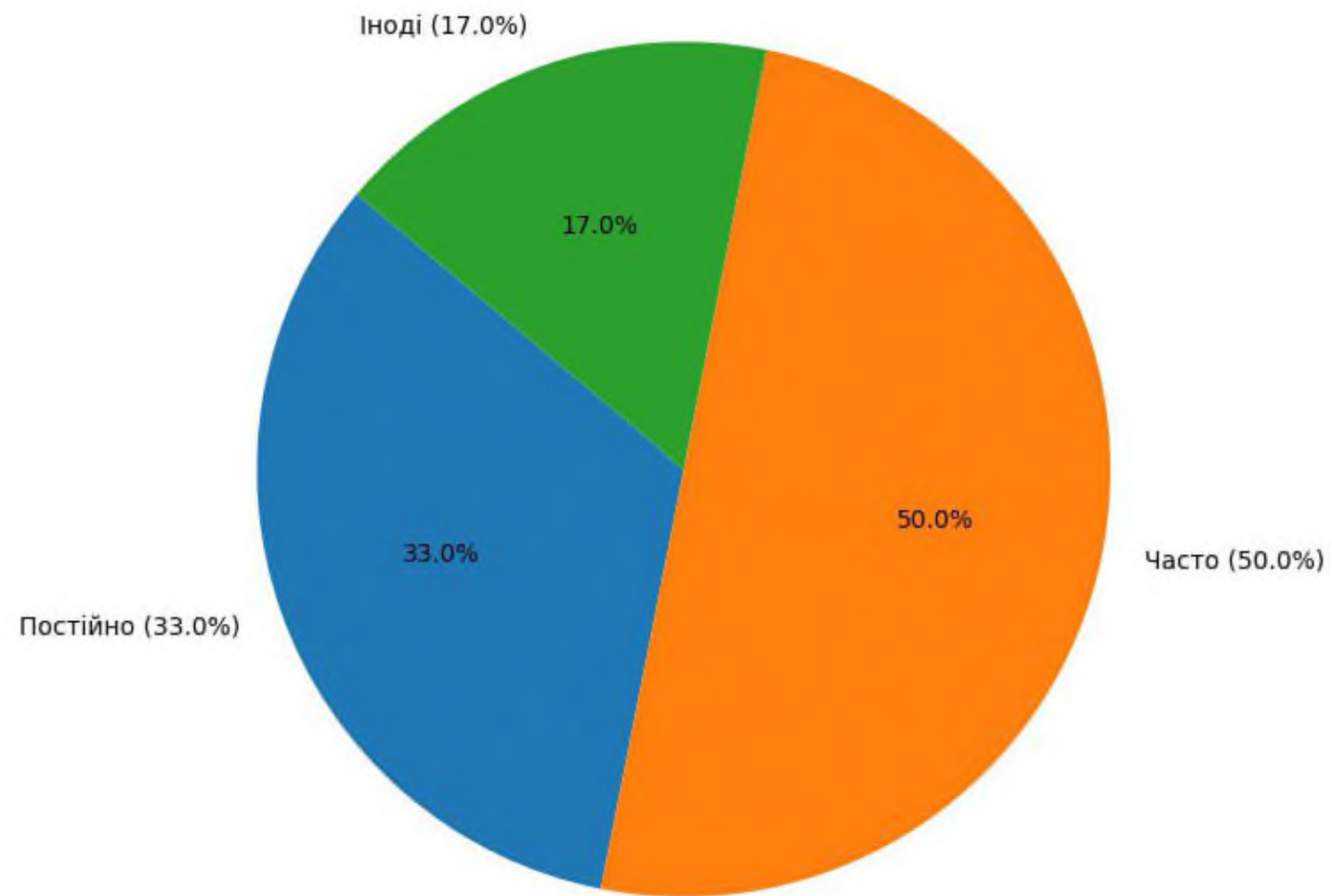
Використання наочності (n=12)



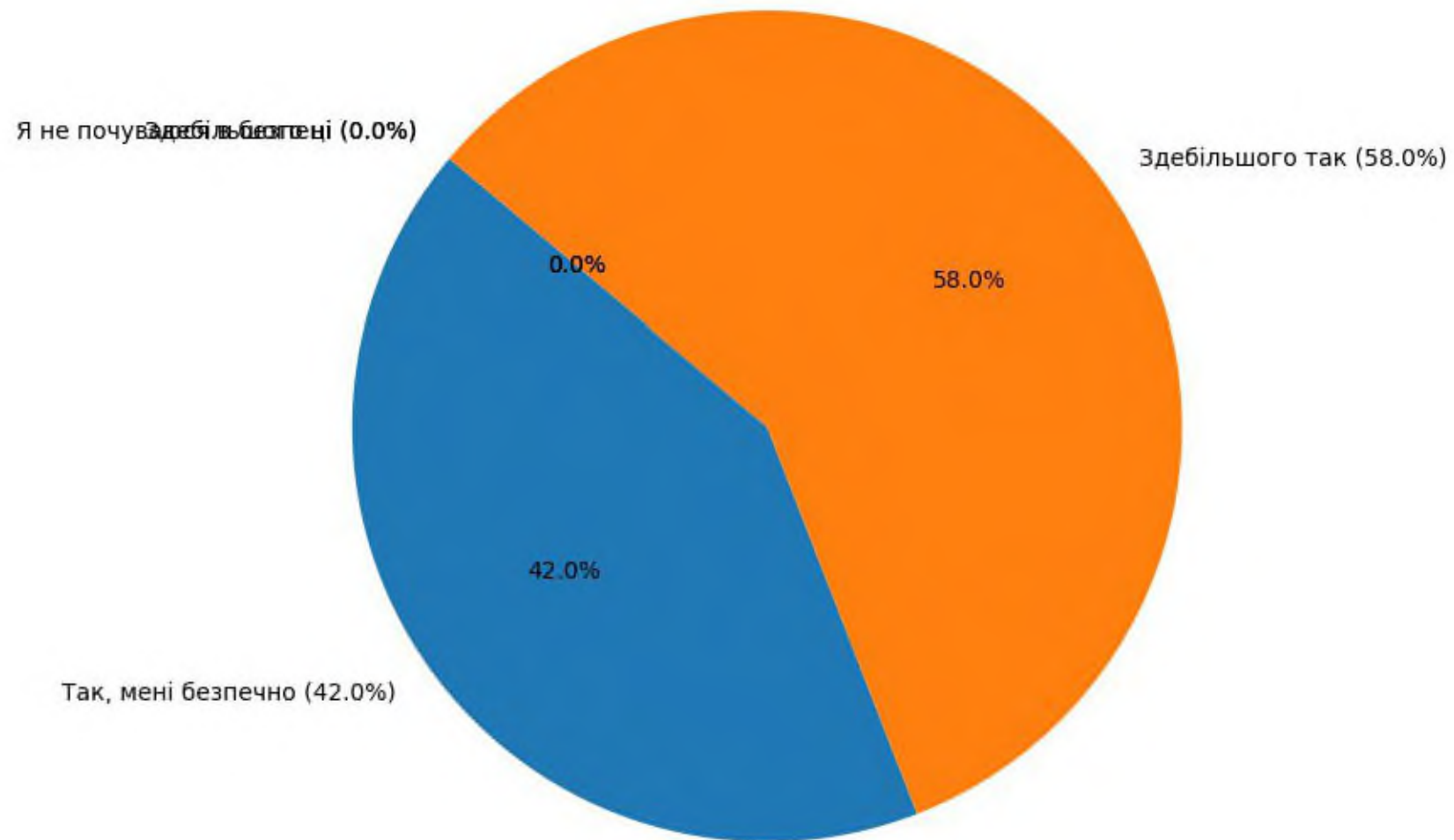
Використання спортивної зали/майданчика (n=12)



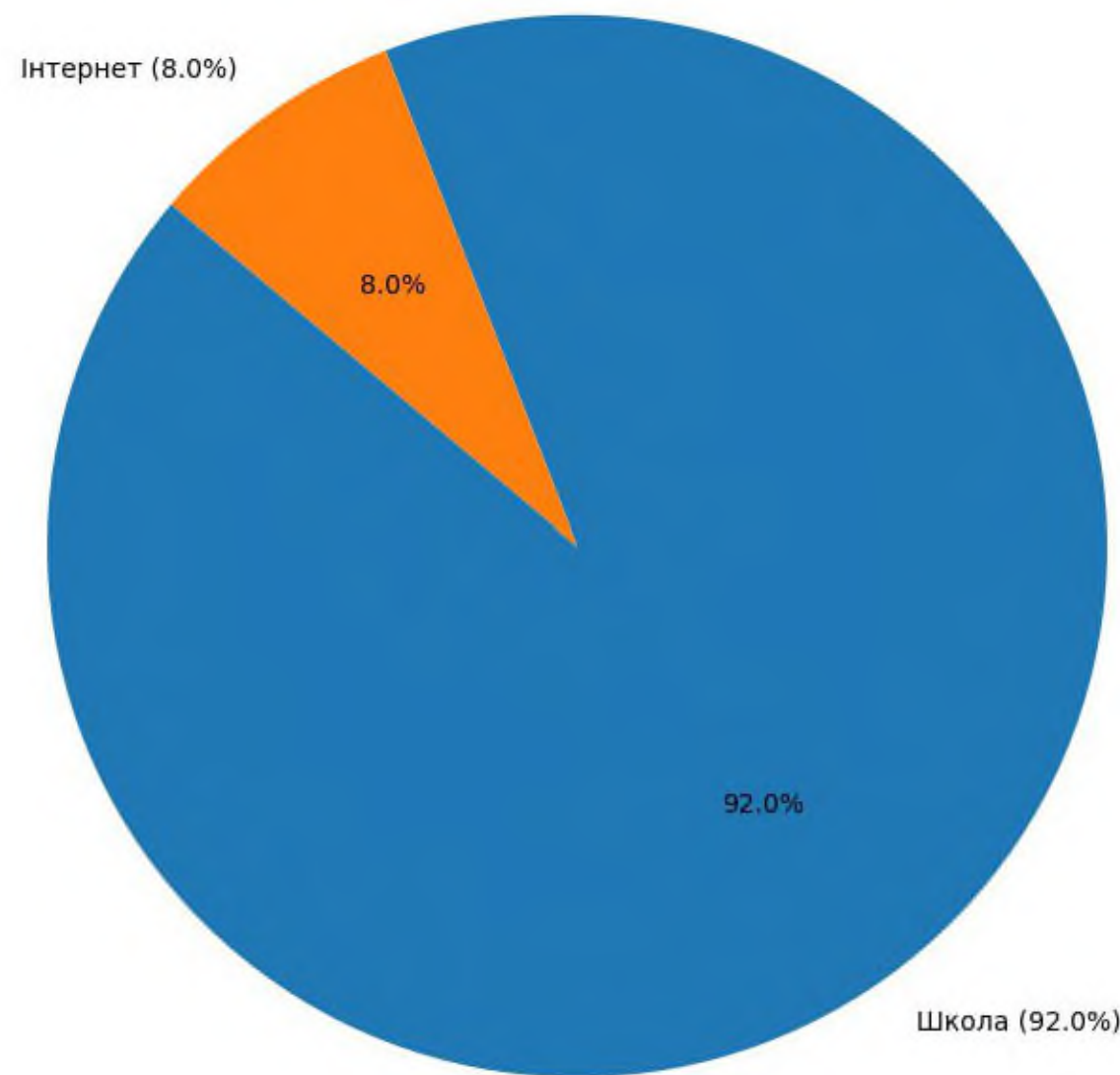
Використання спортивного інвентарю (n=12)



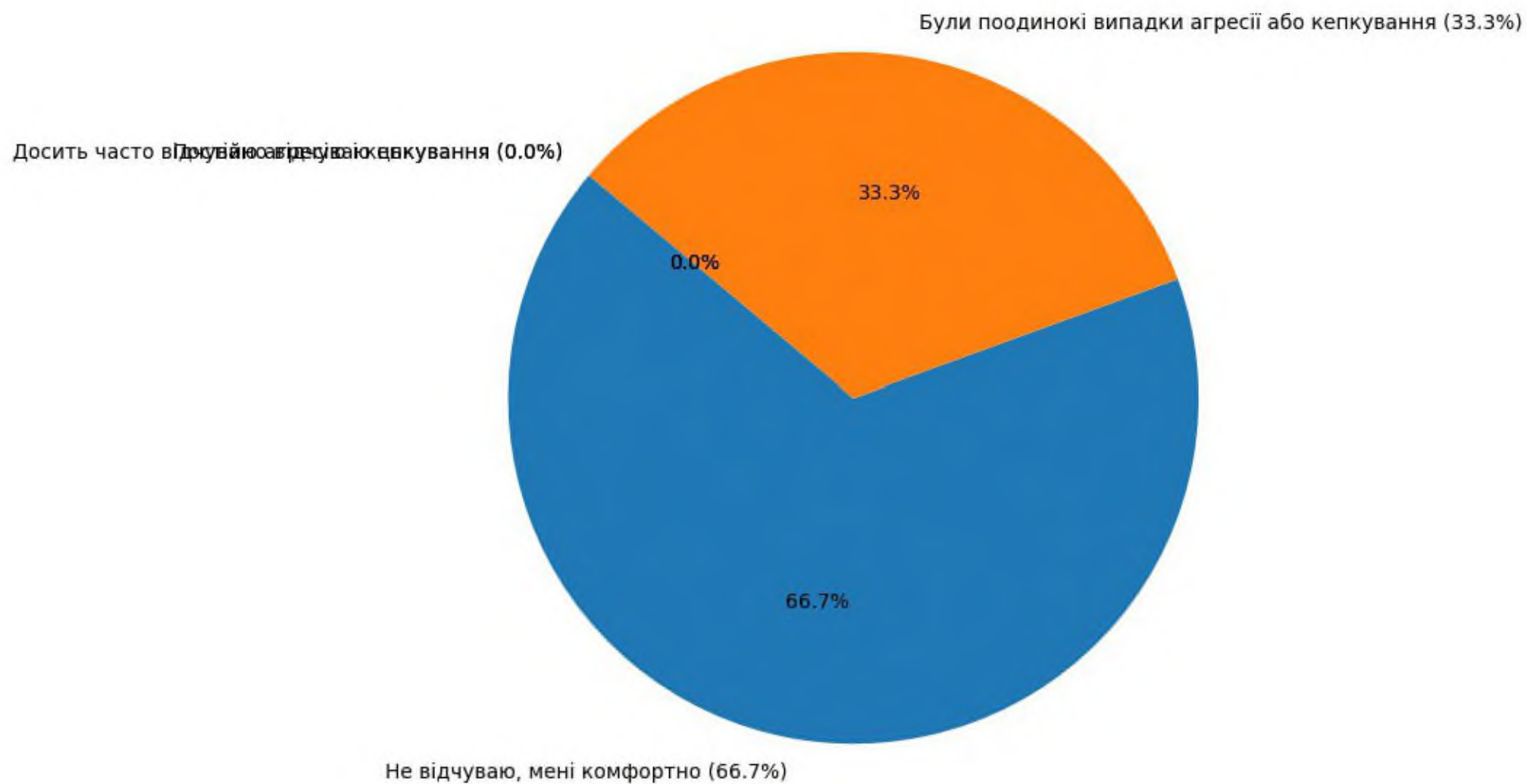
Чи відчуваєте Ви у безпеці в школі? (n=12)



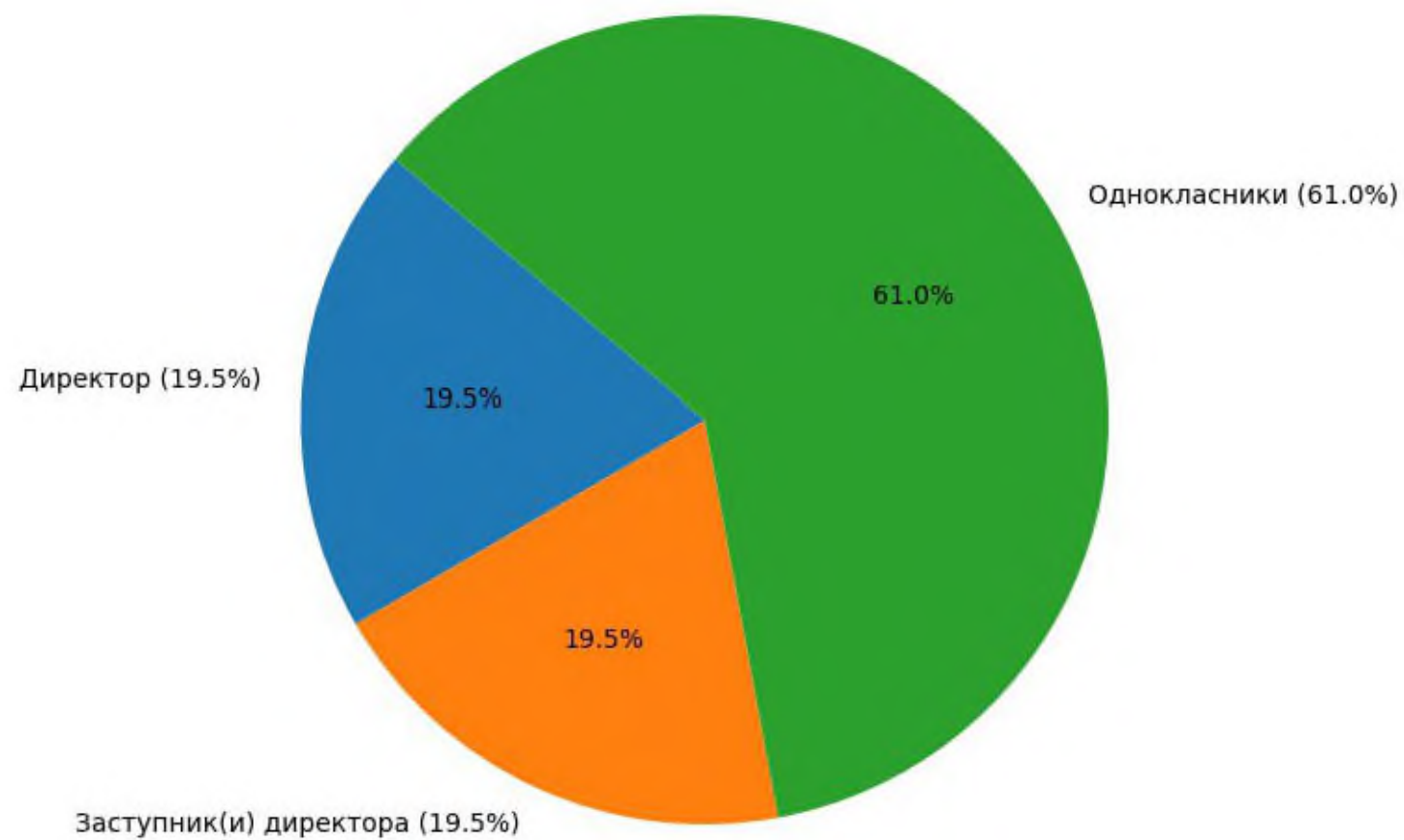
Звідки Ви отримуєте інформацію про булінг та насильство? (n=12)



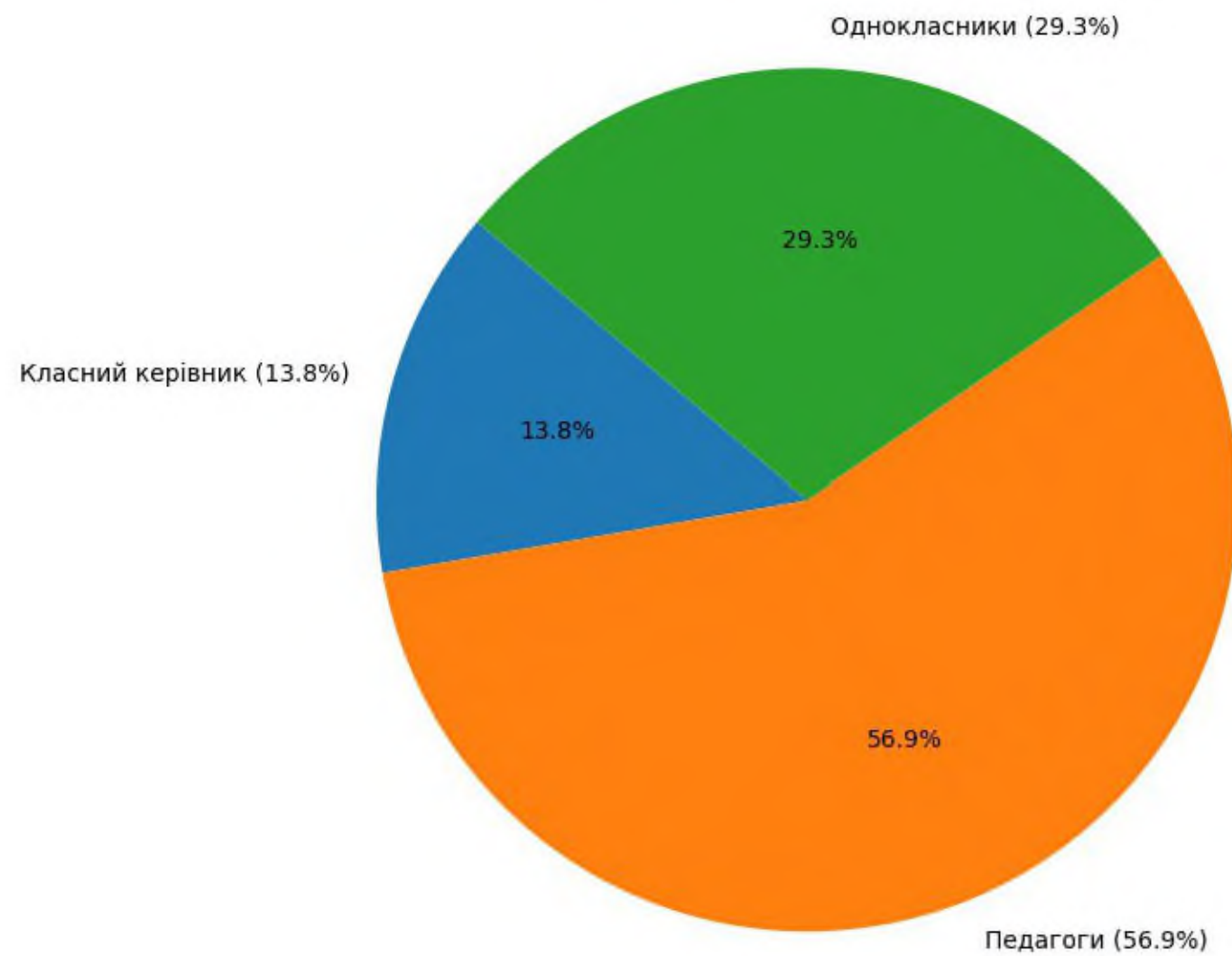
Чи відчуваєте Ви булінг у школі? (n=12)



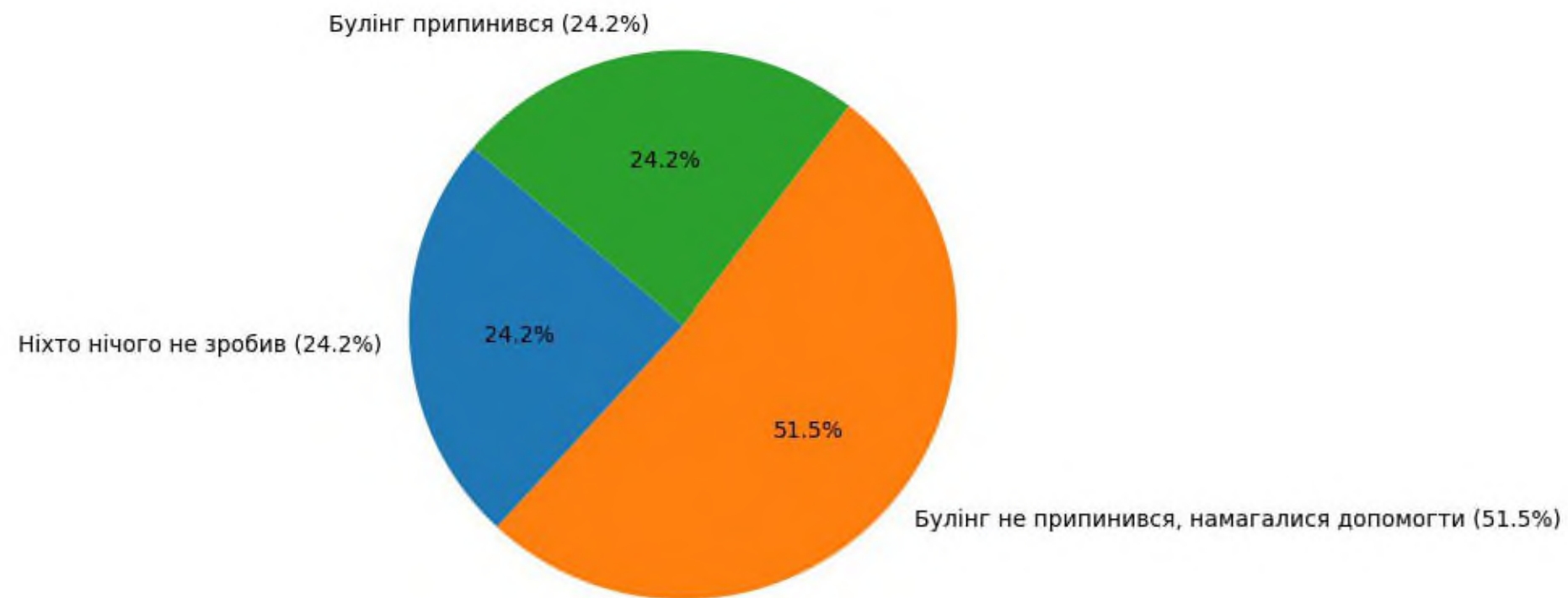
Ініціатори булінгу (якщо потерпали) (n=12)



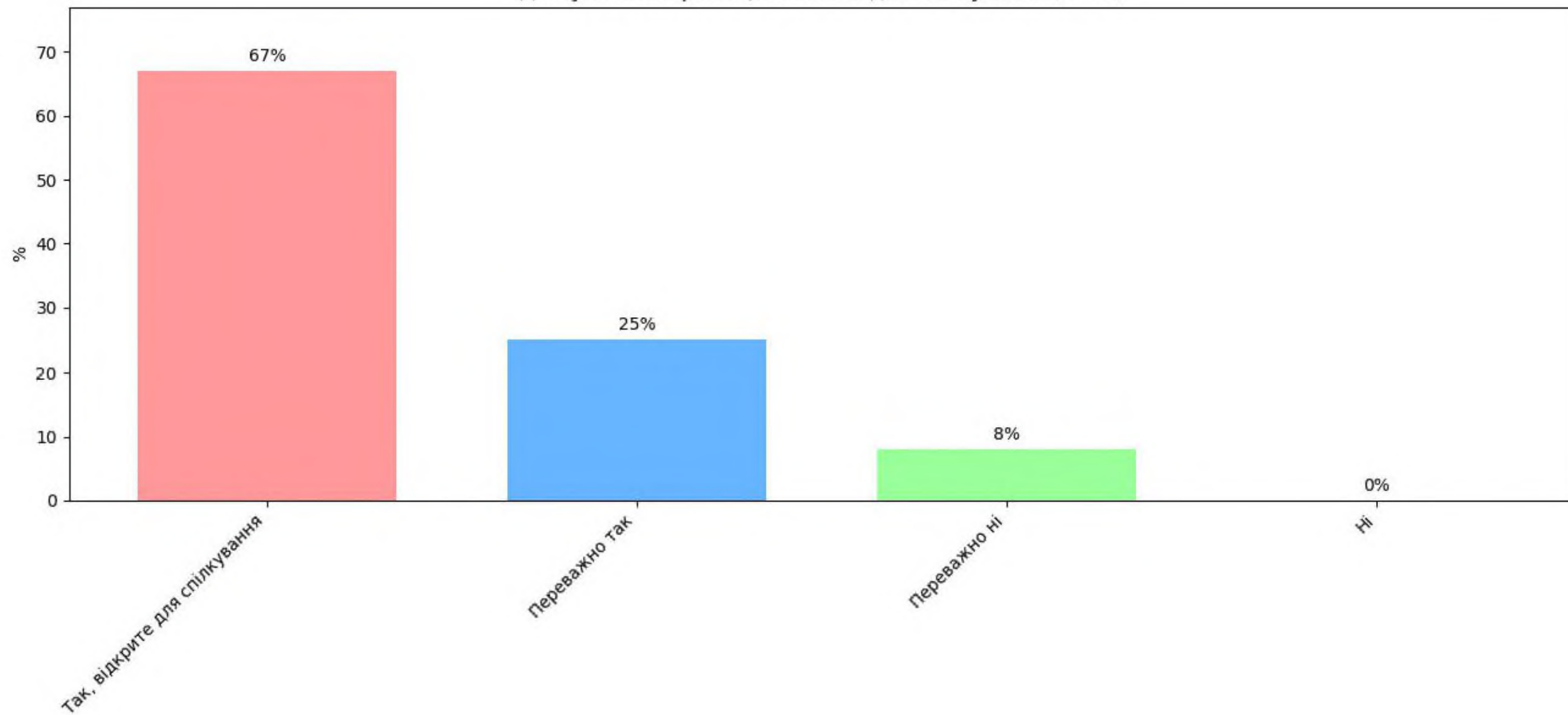
До кого звертались за допомогою у випадку булінгу (n=12)



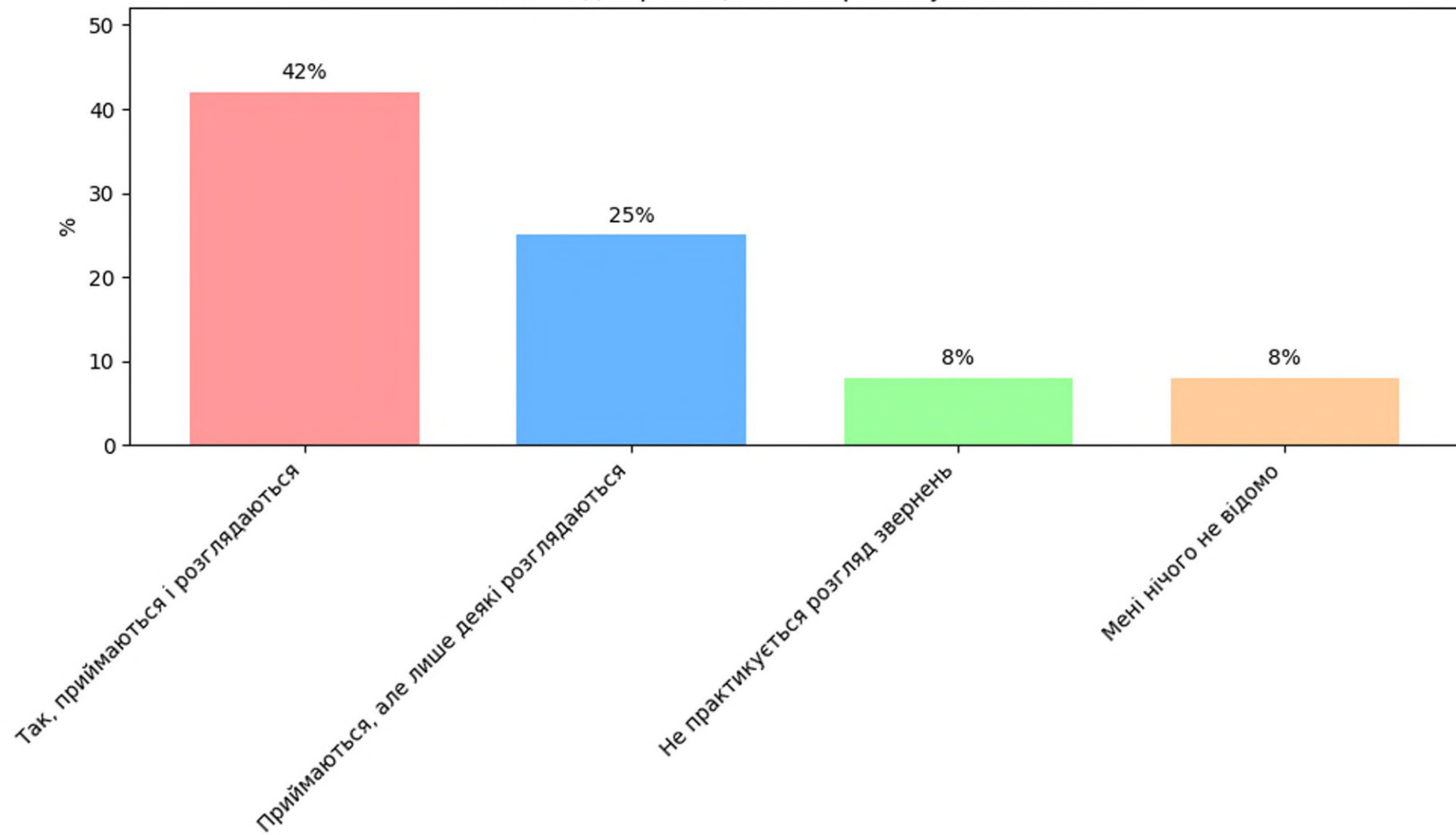
Чи допомогло звернення припинити булінг? (n=12)



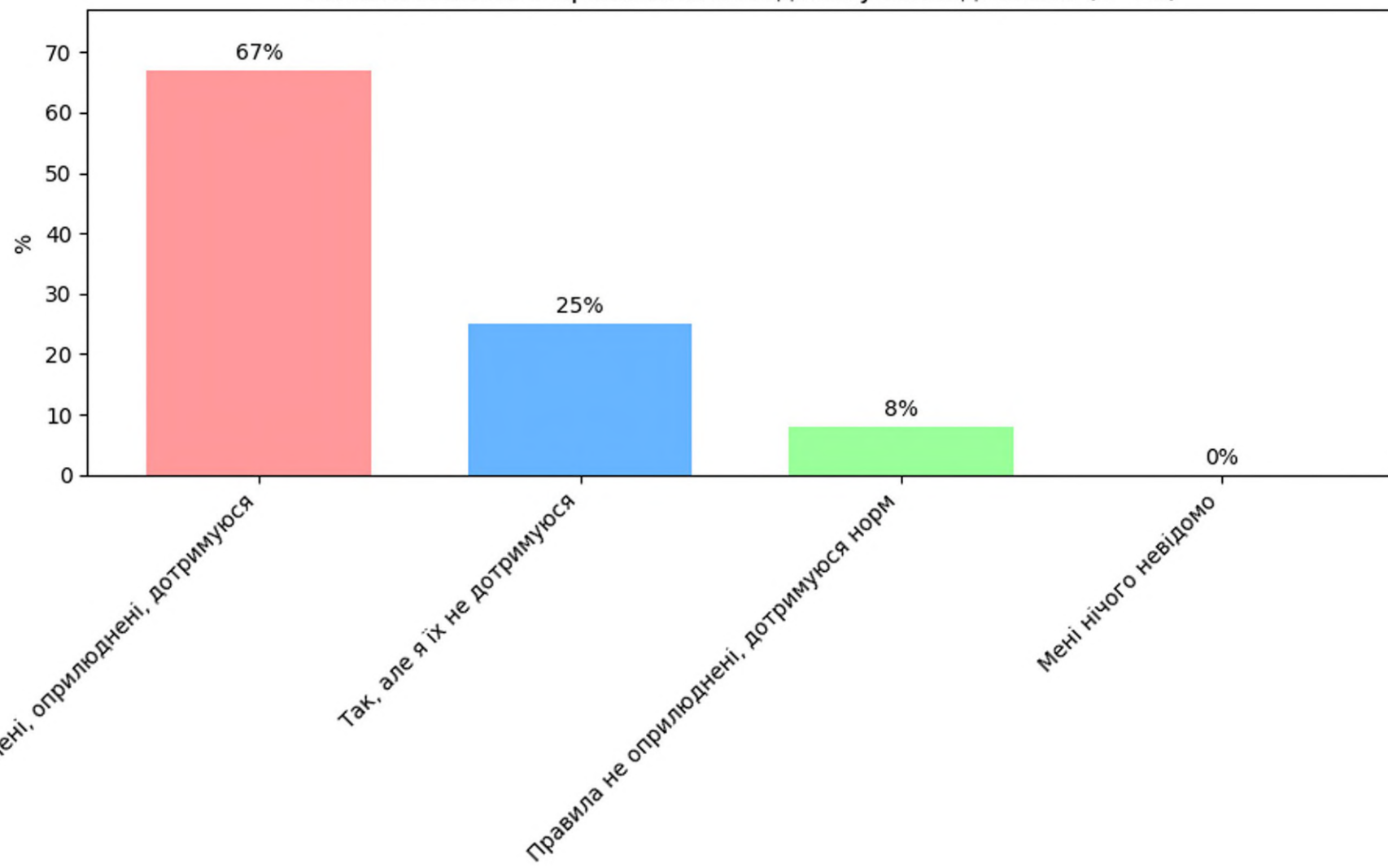
Доступність керівництва школи для спілкування (n=12)



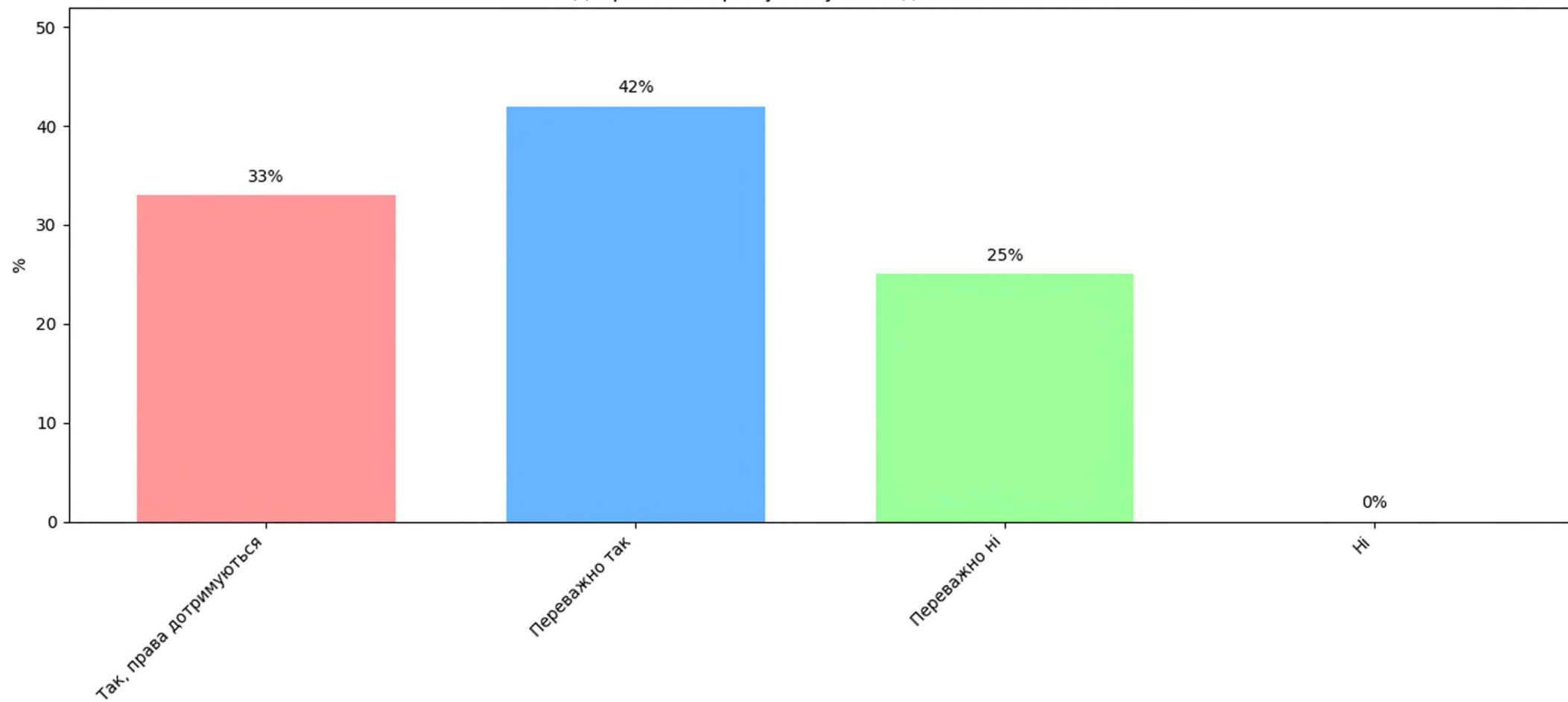
Розгляд керівництвом звернень учнів (n=12)



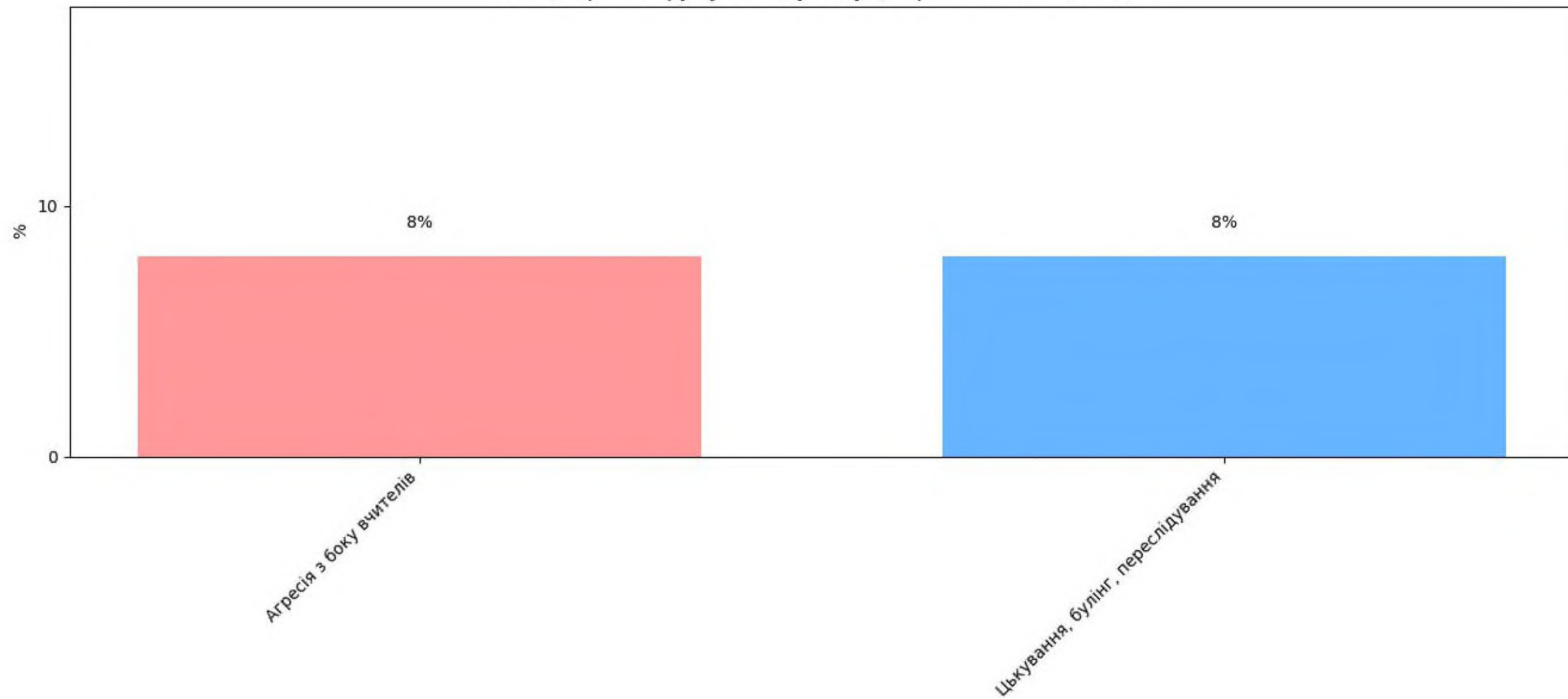
Ознайомленість з правилами поведінки у закладі освіти (n=12)



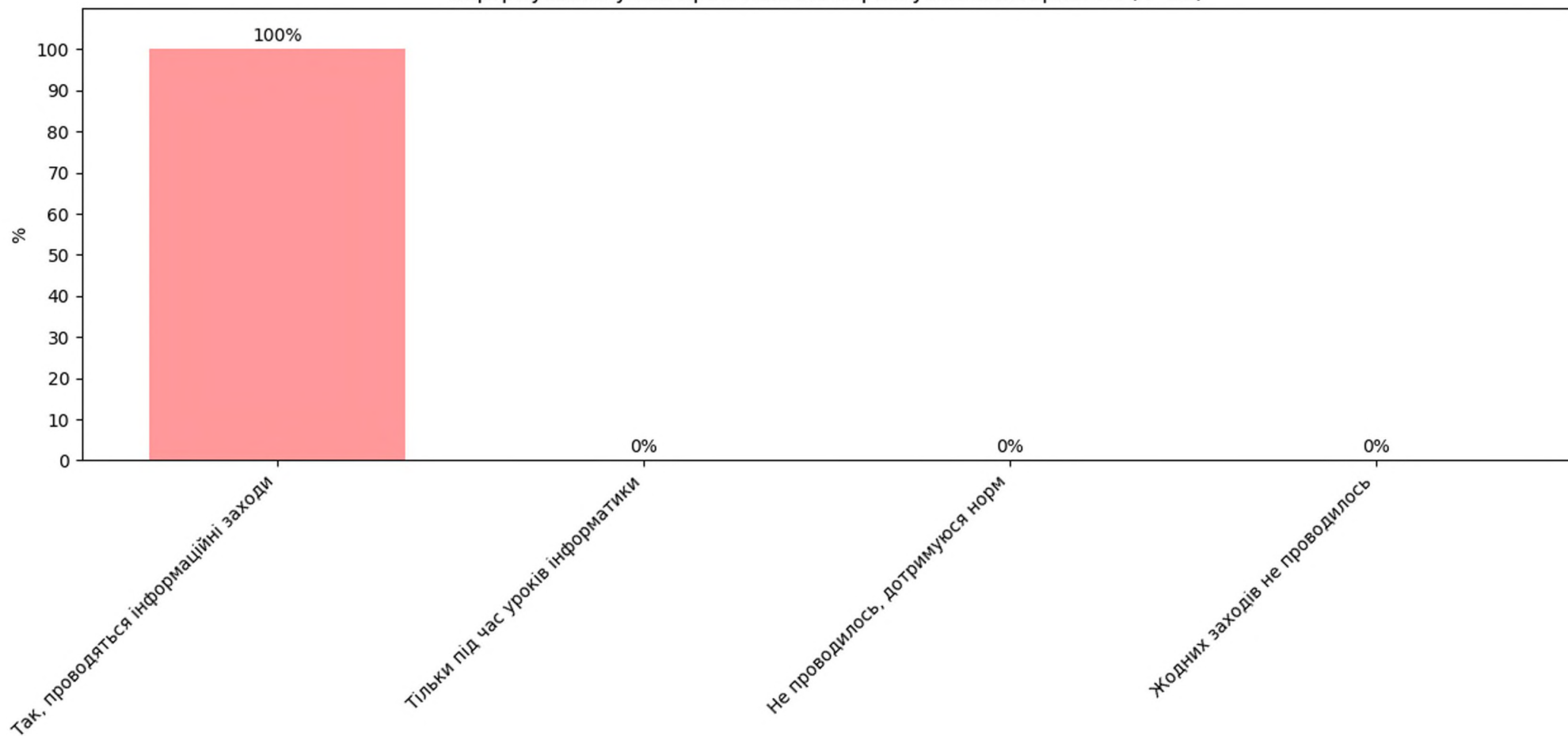
Дотримання прав учнів у закладі освіти (n=12)



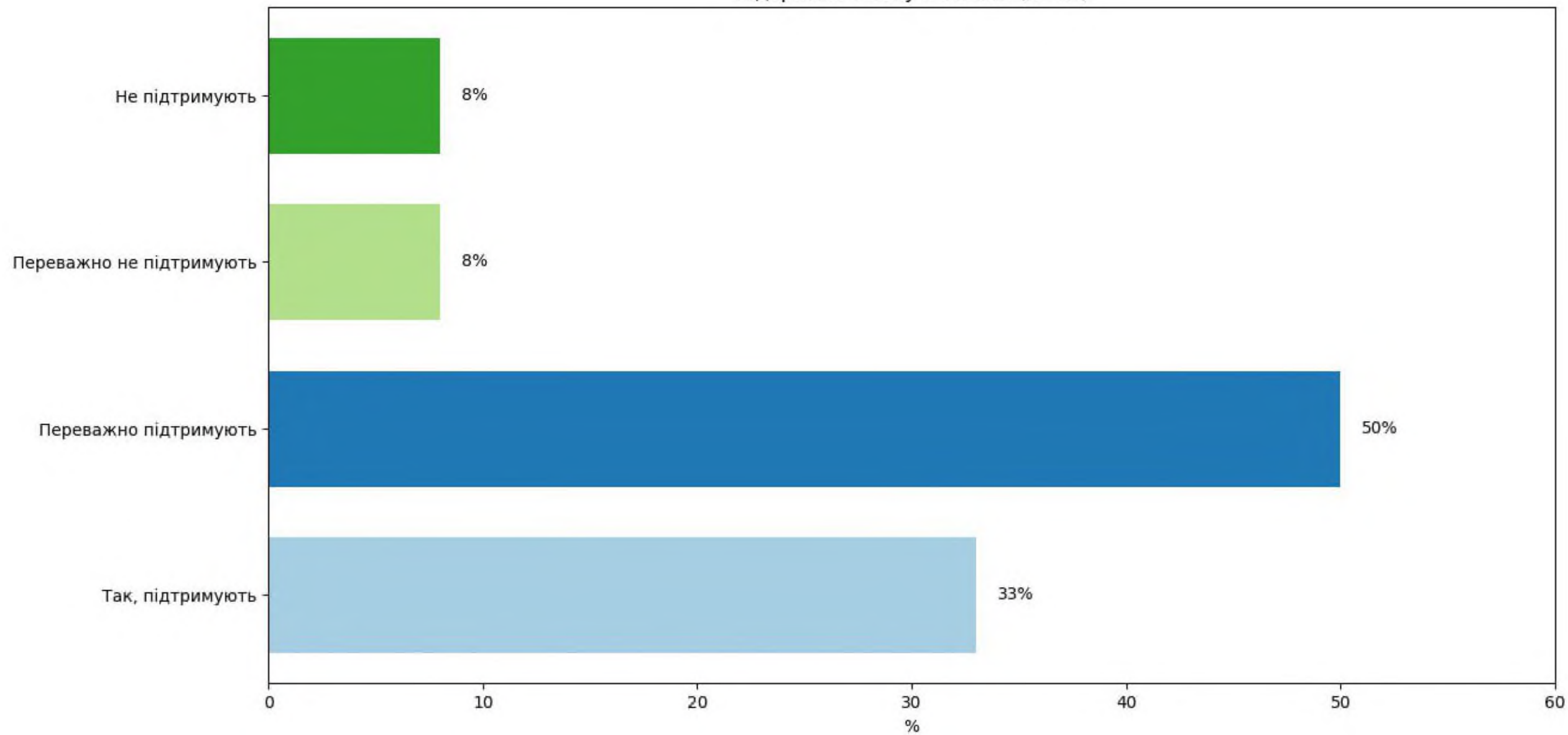
Якщо права порушуються, у чому це проявляється? (n=12)



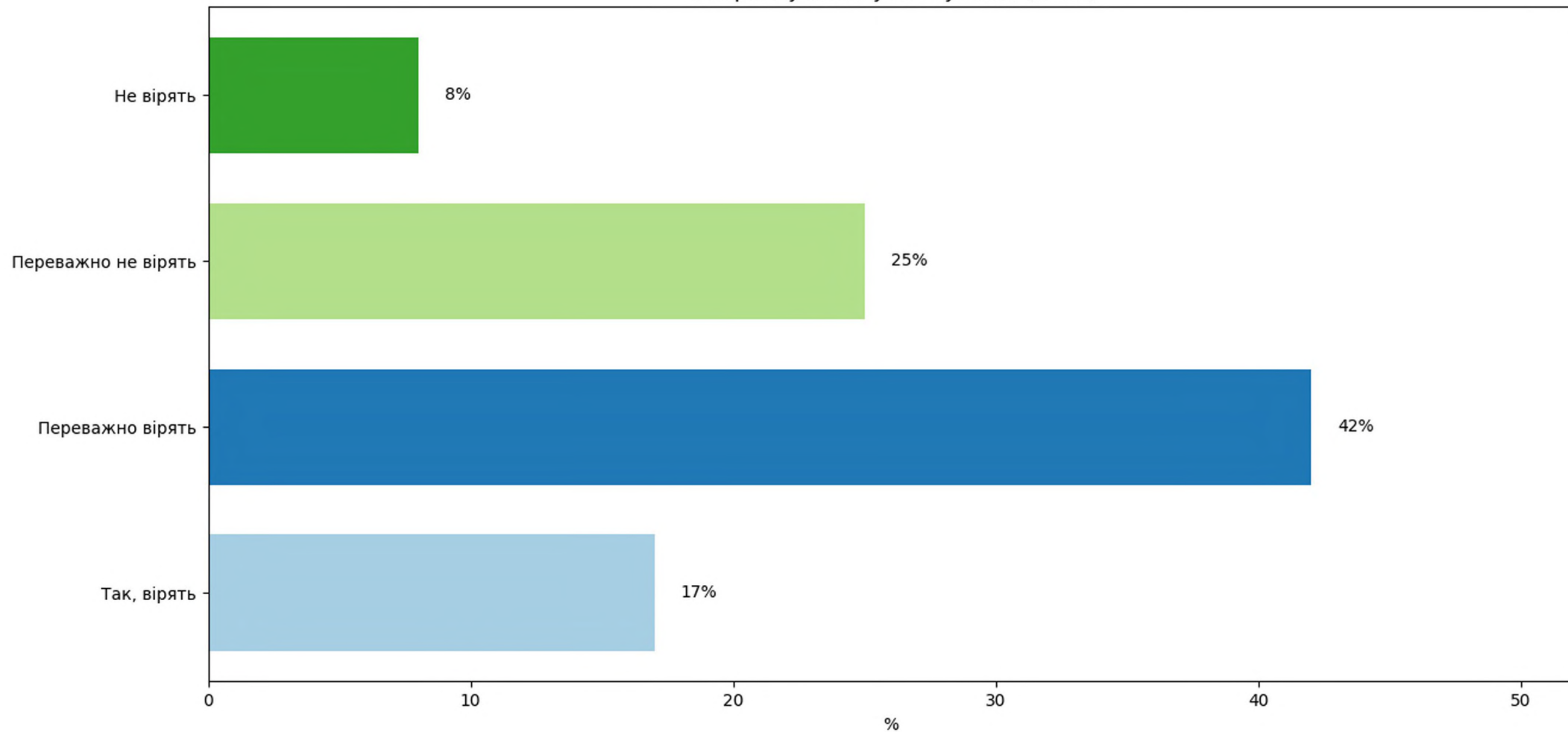
Інформування учнів про безпечне користування Інтернетом (n=12)



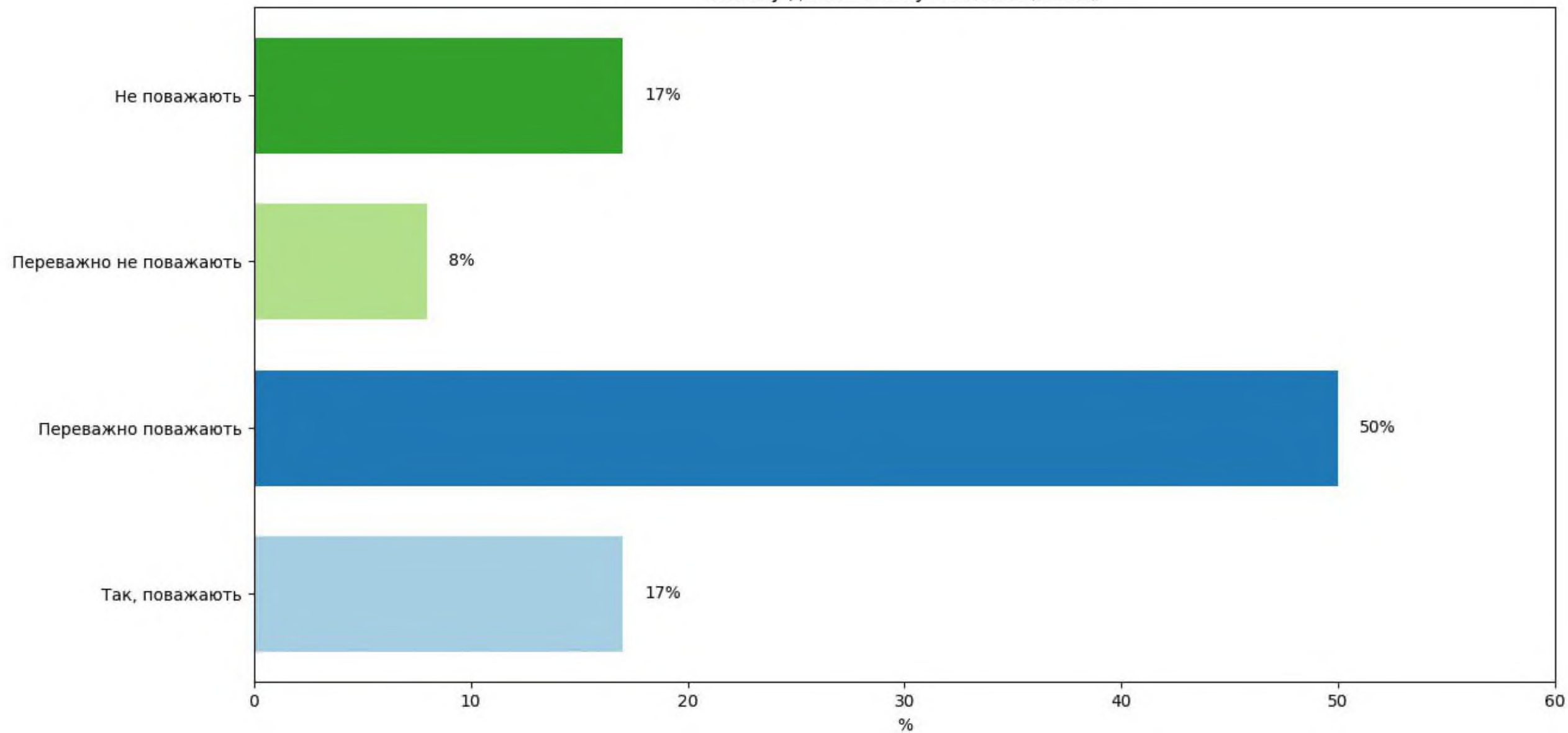
Підтримка з боку вчителів (n=12)



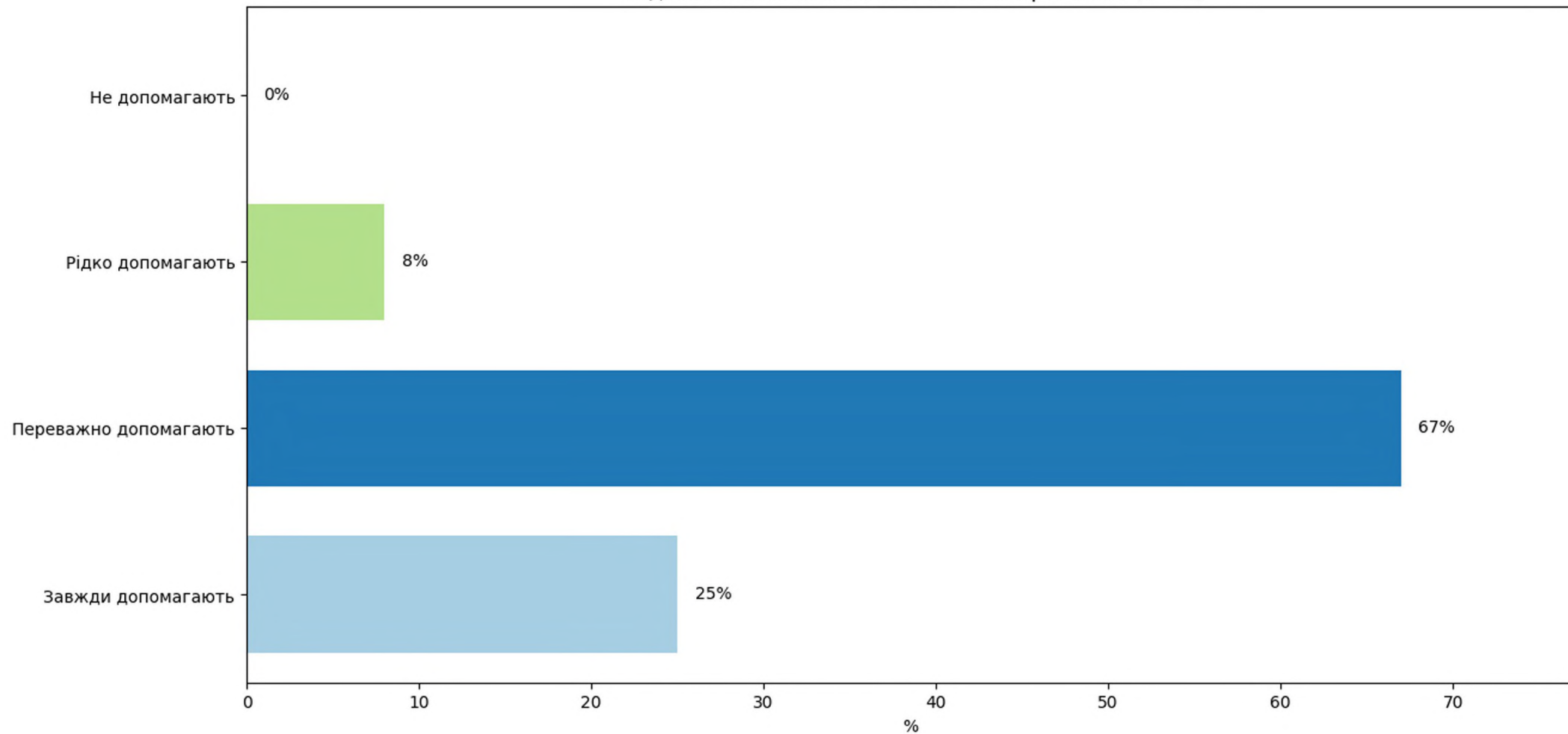
Чи вірять учителі у ваші успіхи? (n=12)



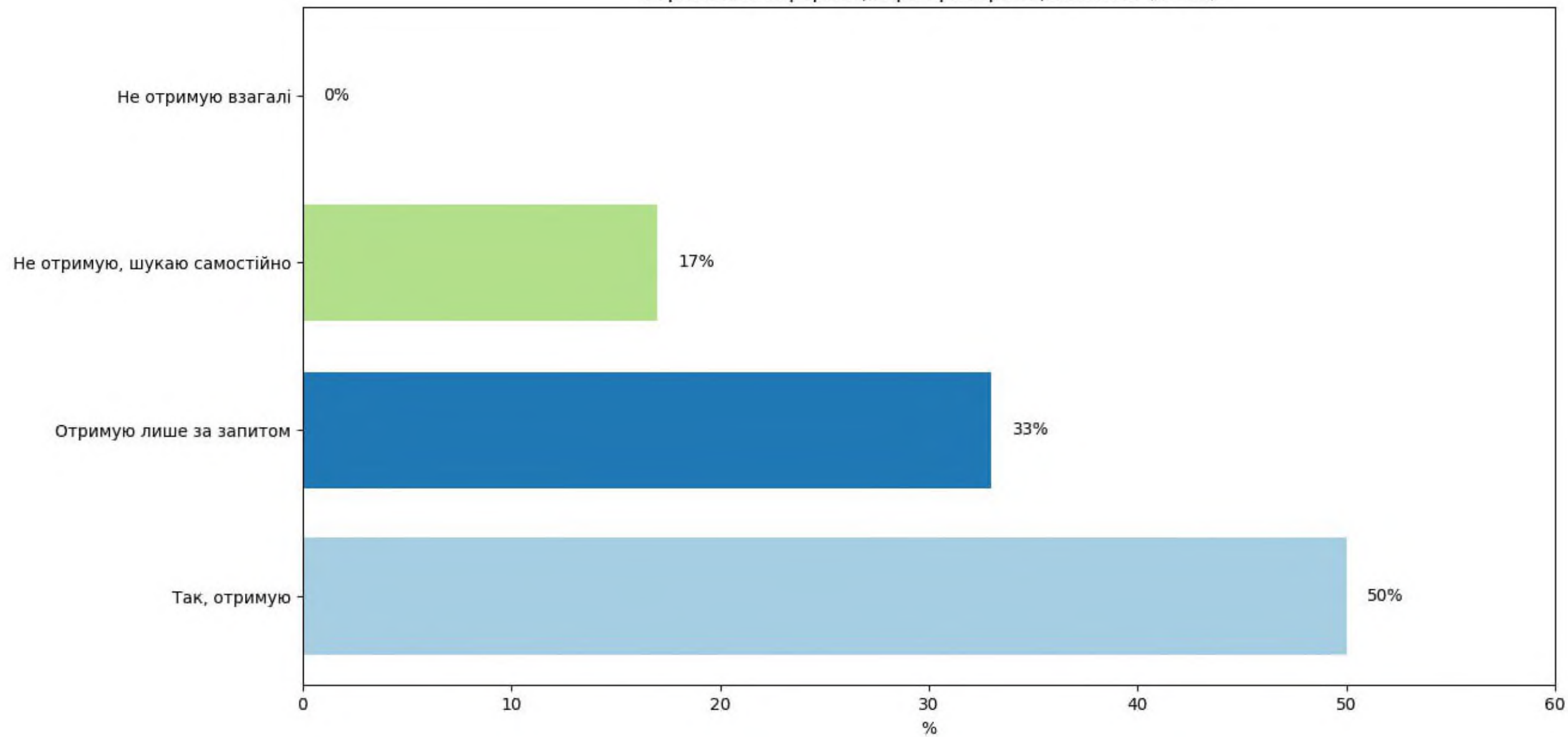
Повагу до вас з боку вчителів (n=12)



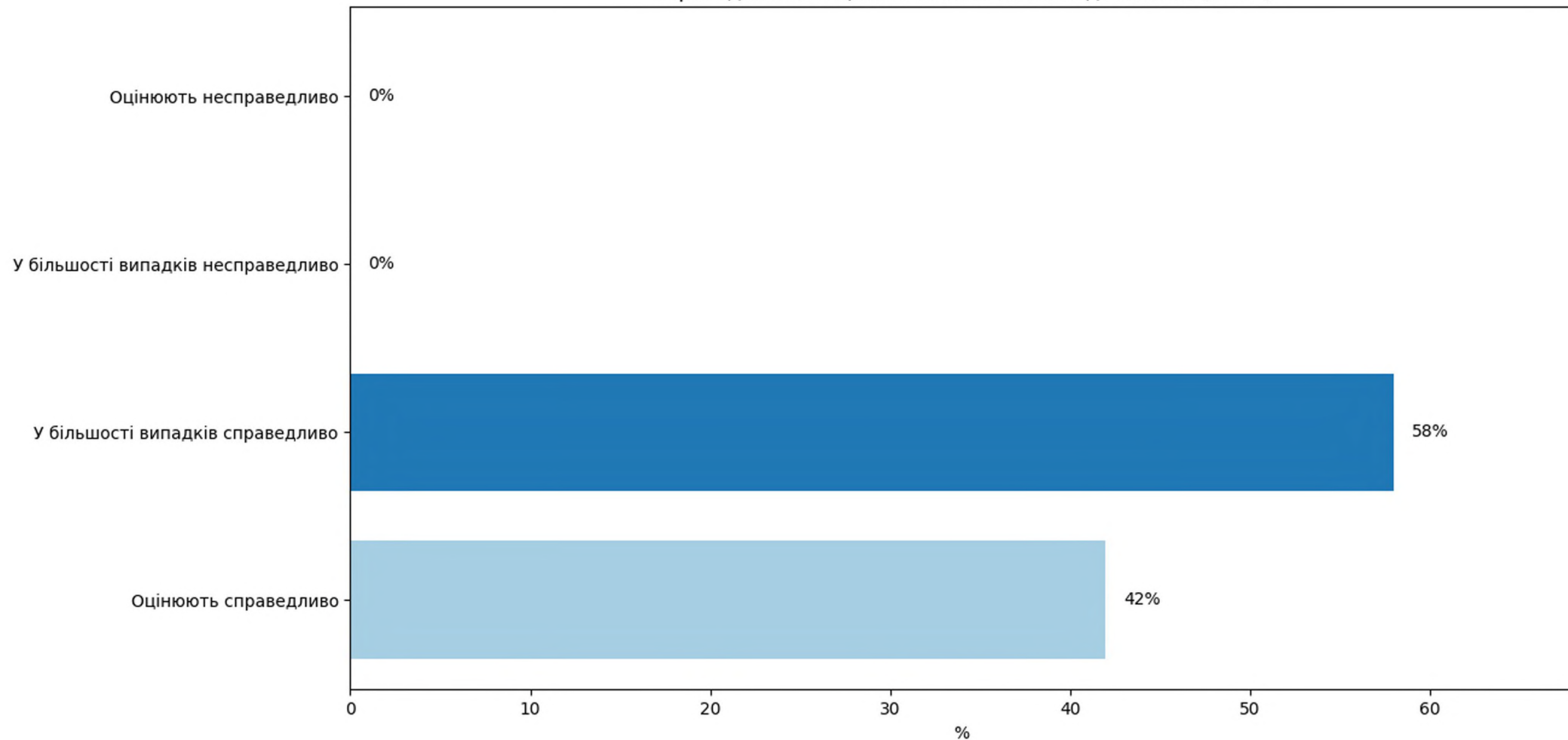
Чи допомагають вам вчителі на ваше прохання? (n=12)



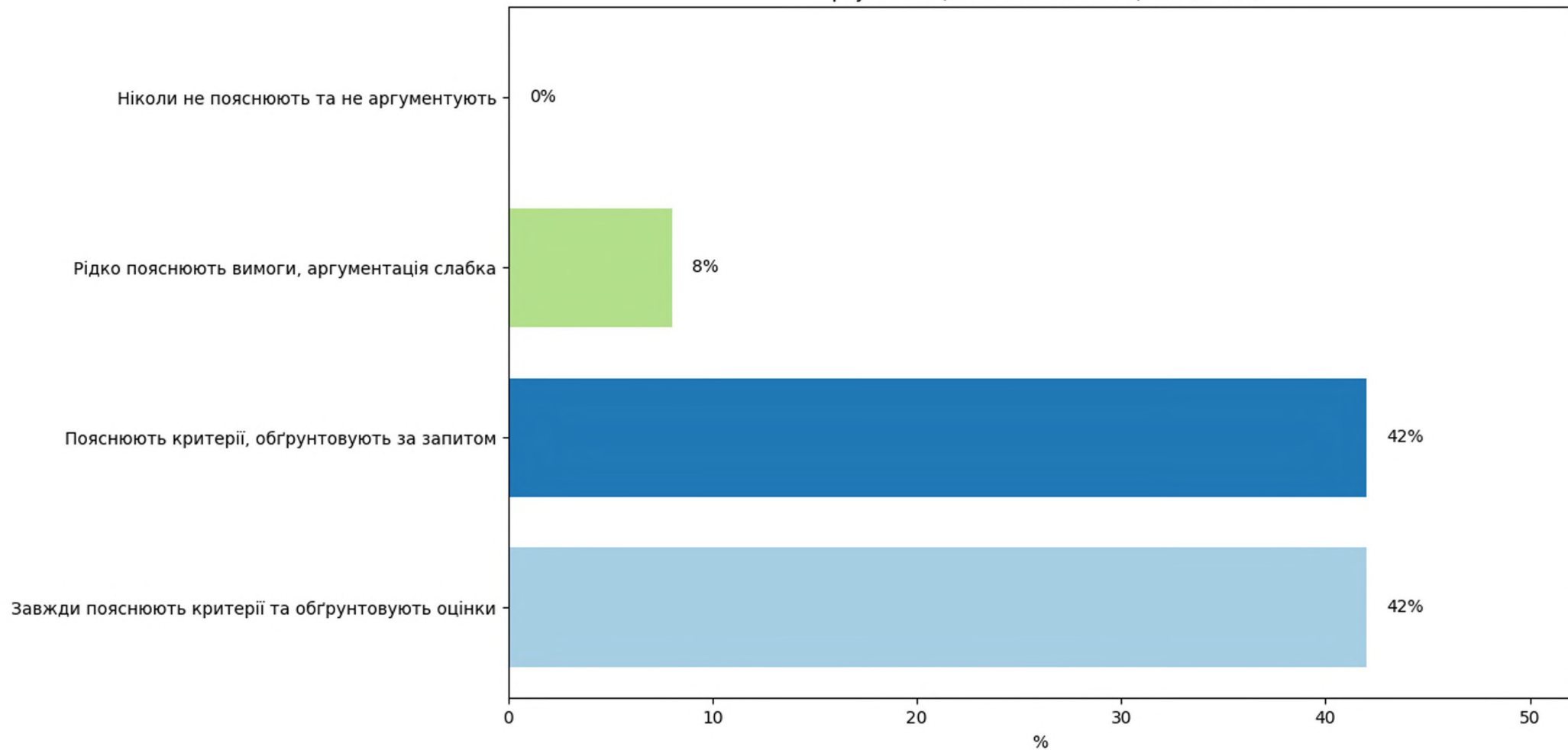
Отримання інформації про критерії оцінювання (n=12)



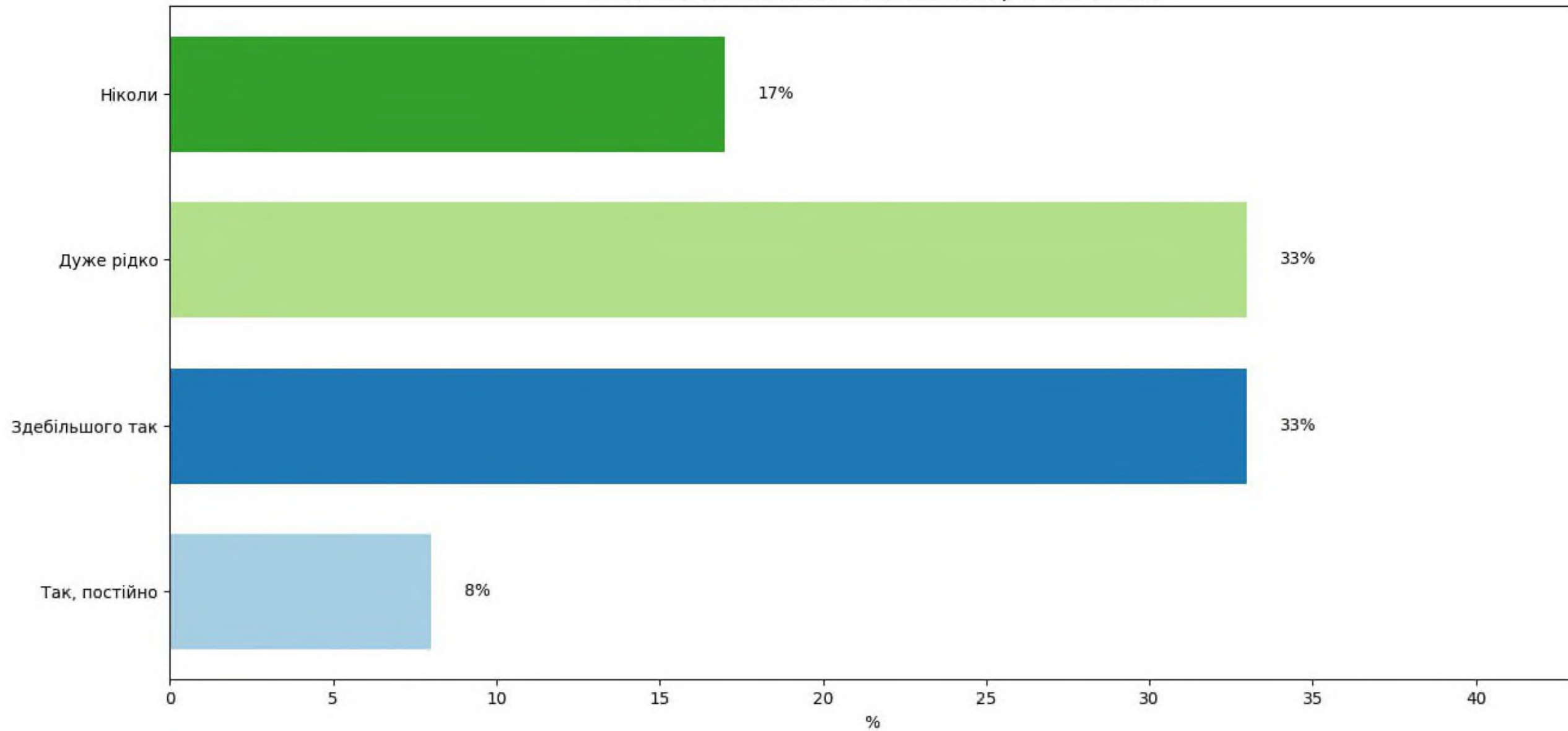
Справедливість оцінювання навчальних досягнень (n=12)



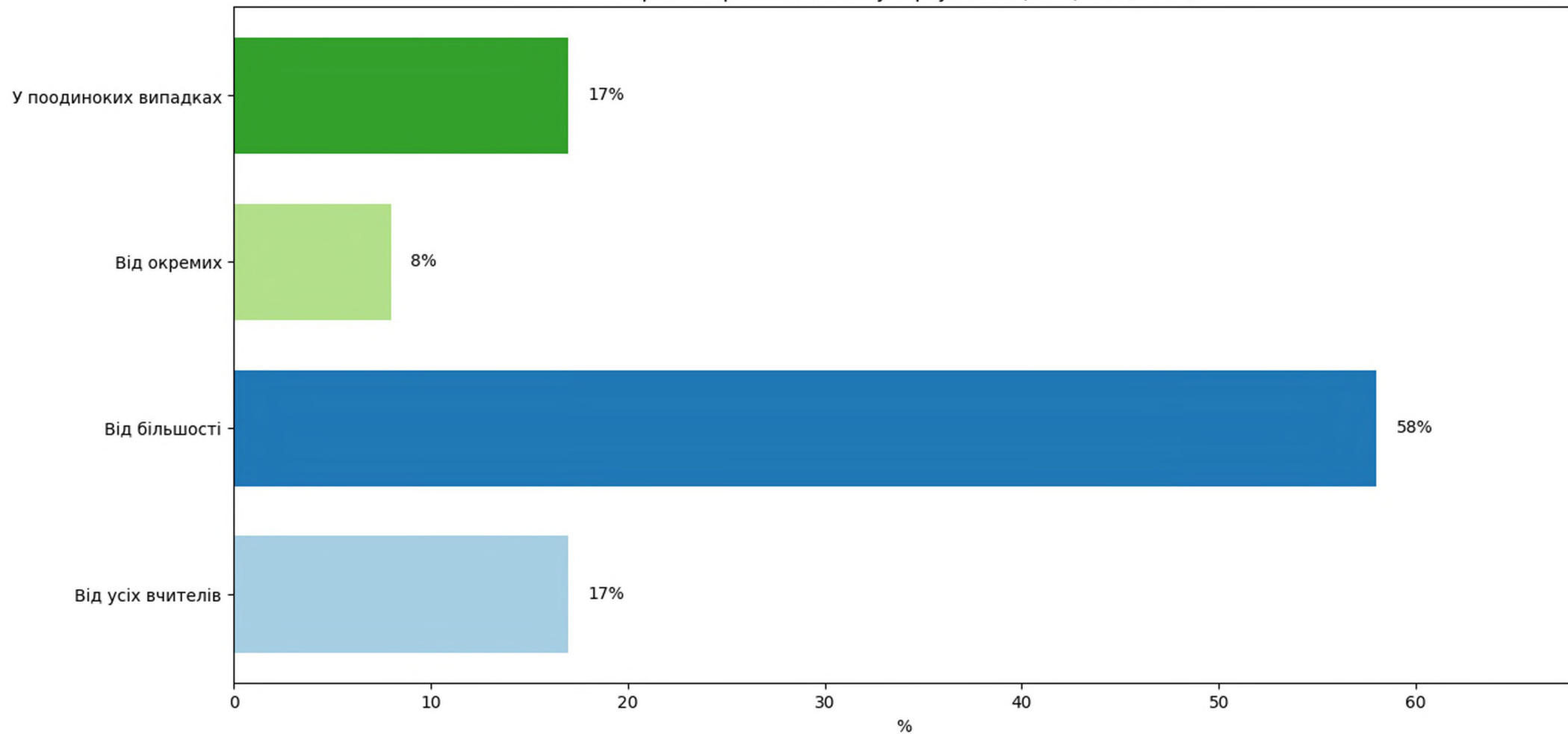
Аргументація виставлених оцінок (n=12)



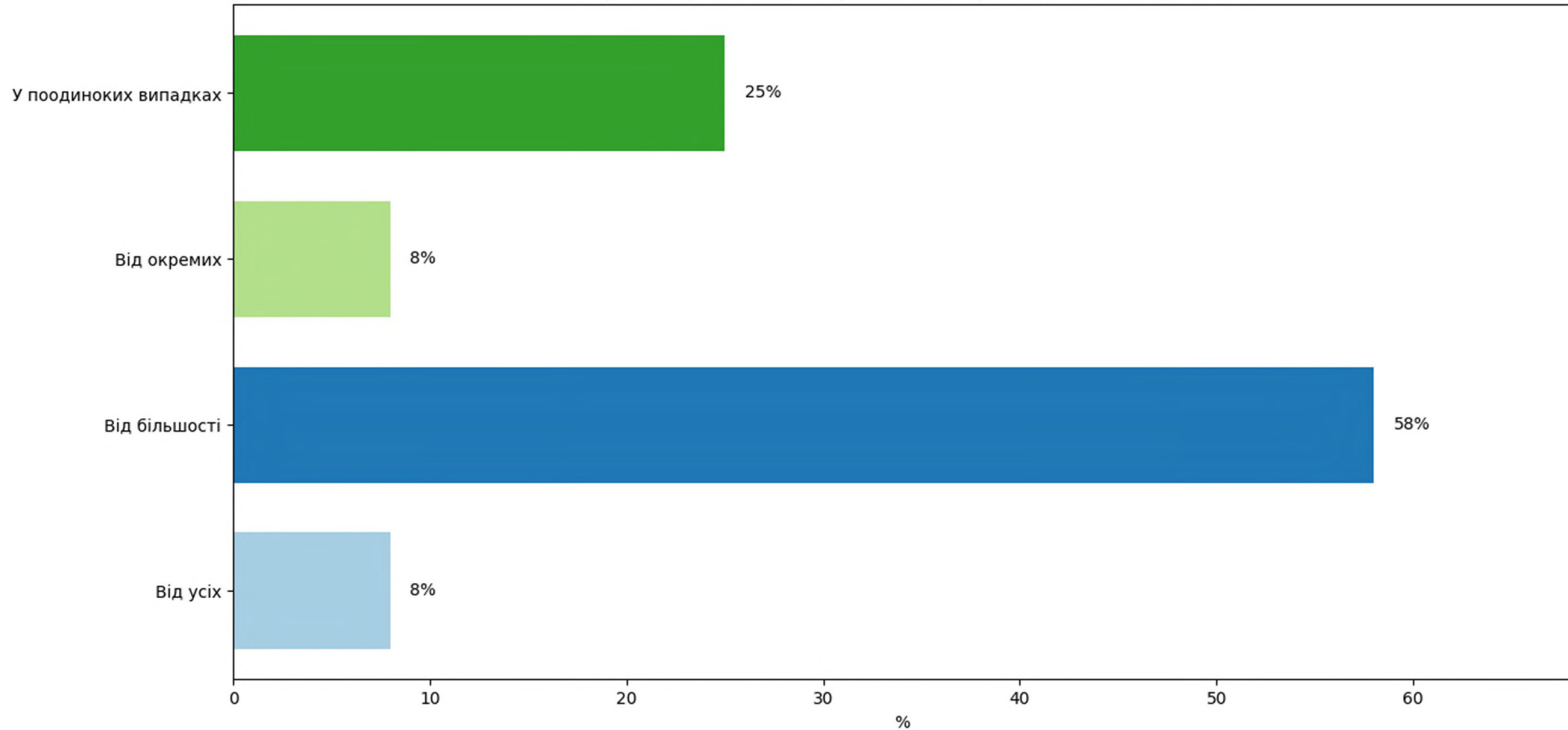
Чи здійснюєте самооцінювання власної роботи? (n=12)



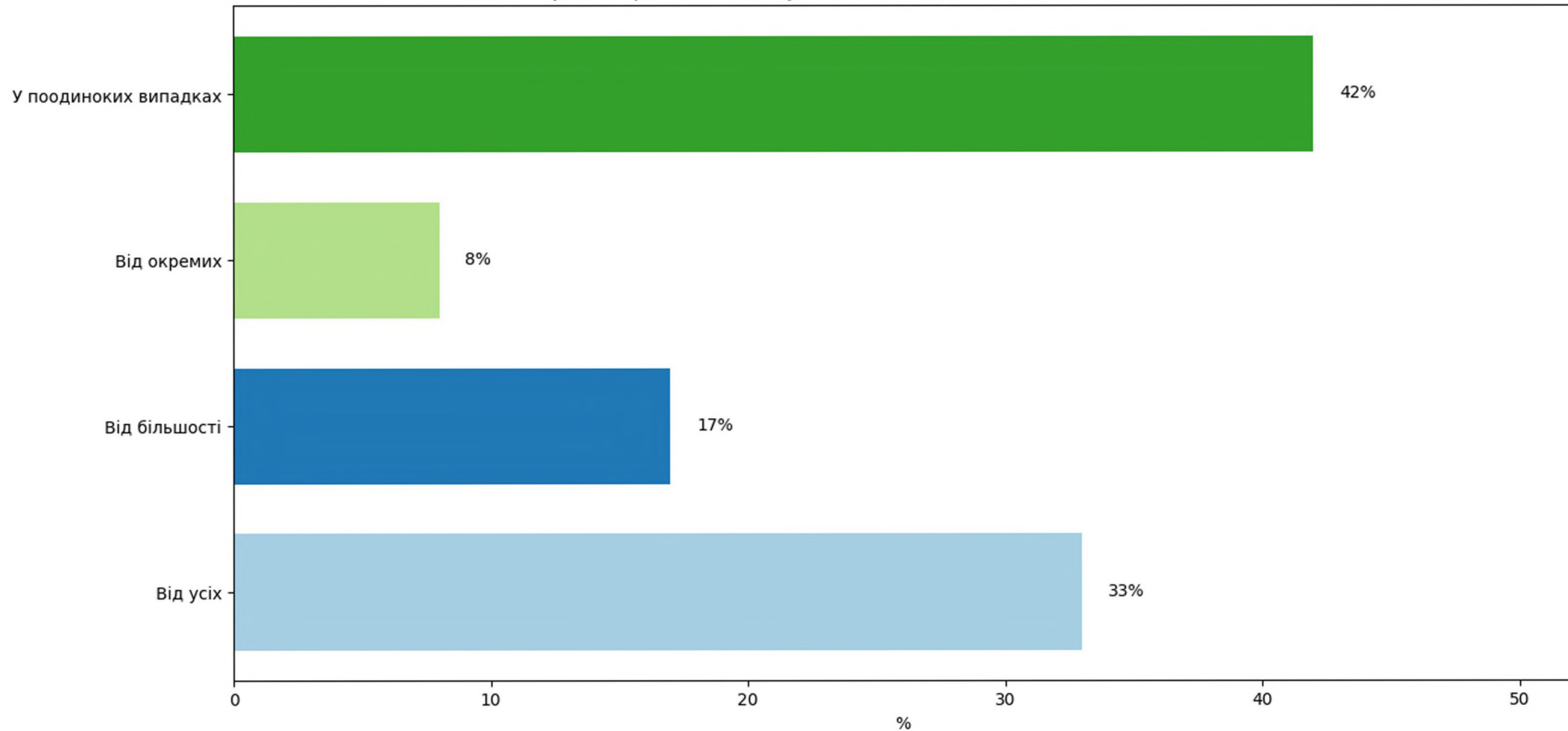
Форми зворотного зв'язку: Аргументація оцінок (n=12)



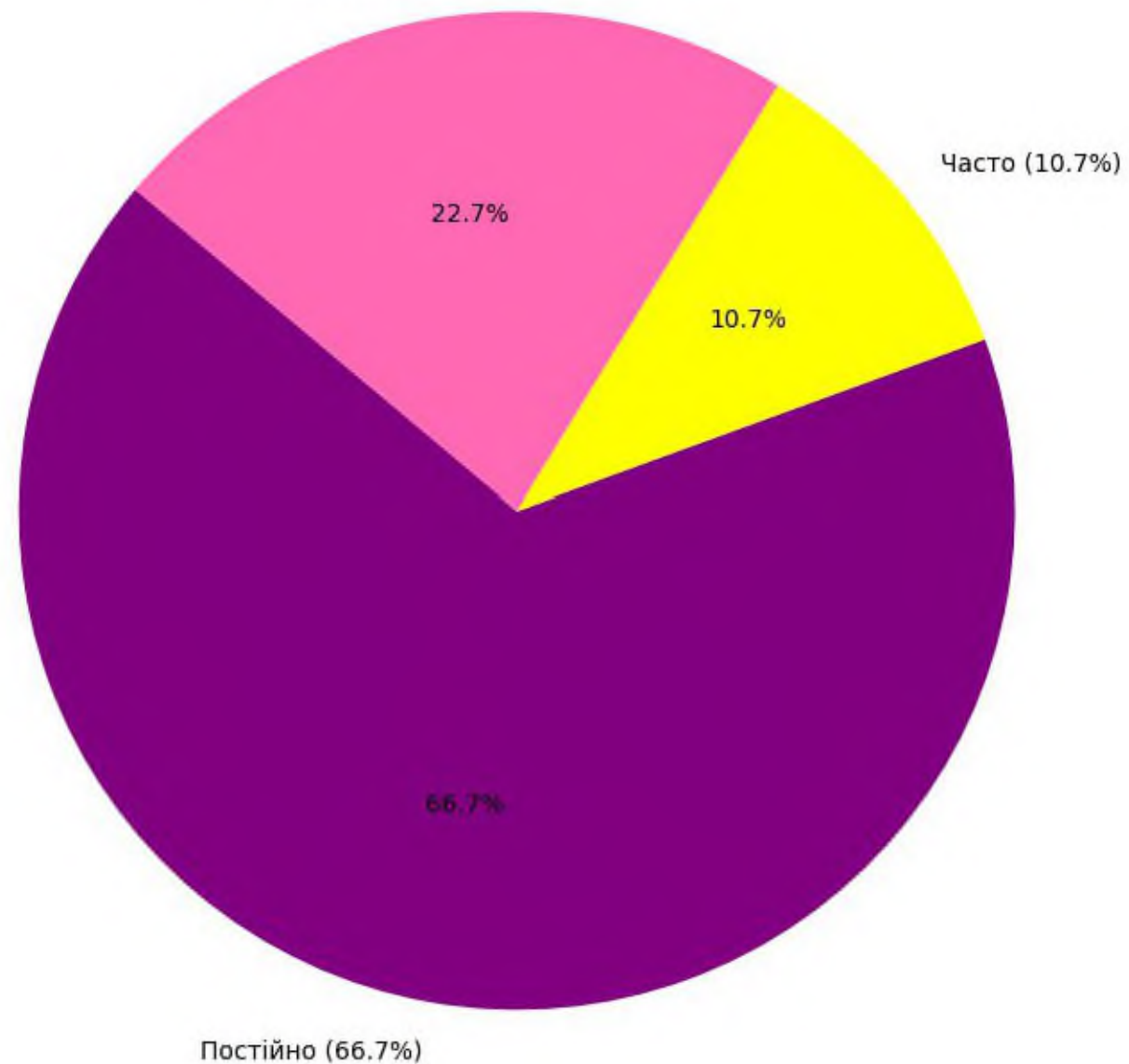
Форми зворотного зв'язку: Аналіз допущених помилок (n=12)



Форми зворотного зв'язку: Заохочення до подальшого навчання (n=12)



Участь у класних заходах (n=12)
Іноді (22.7%)



Часто (10.7%)

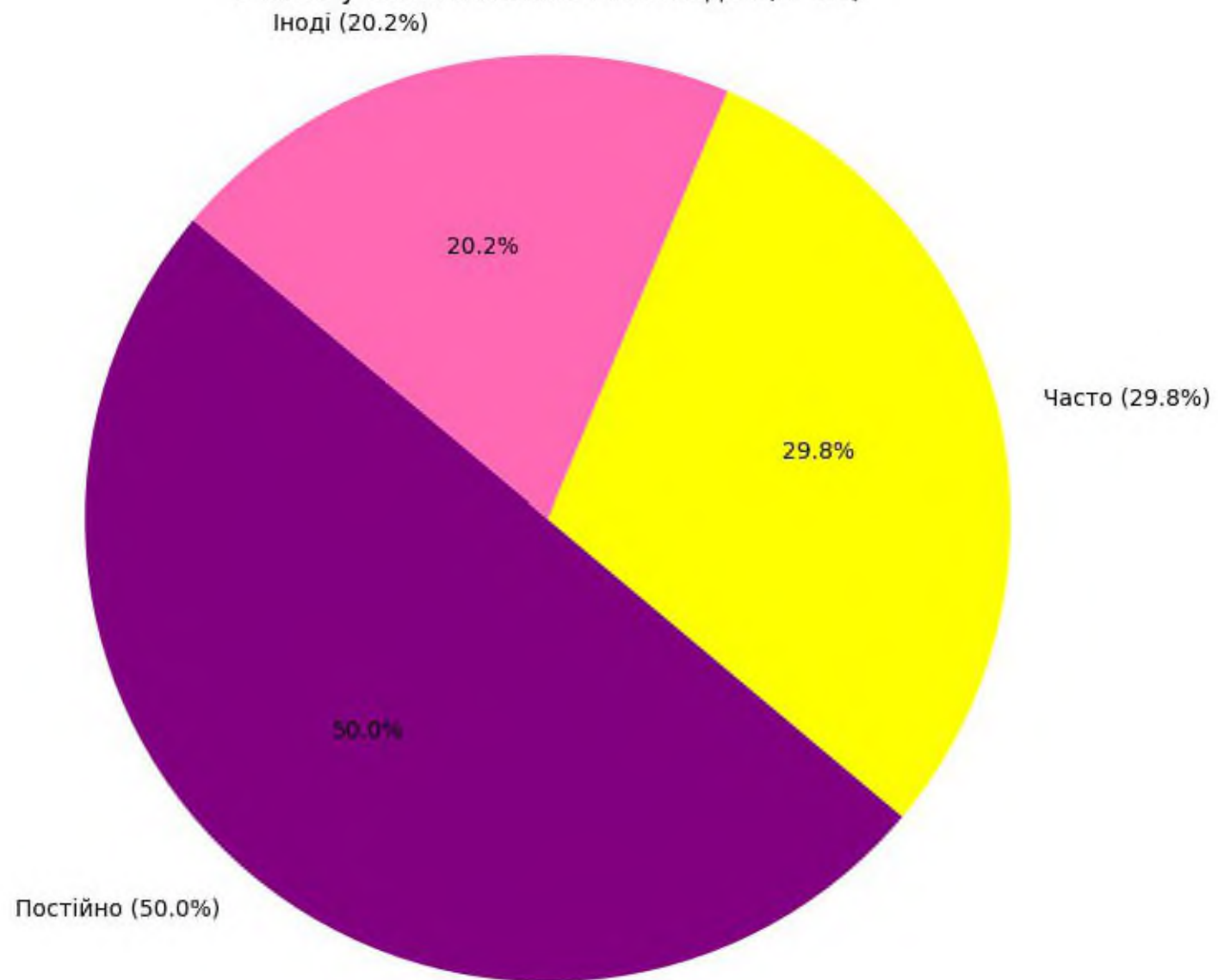
22.7%

10.7%

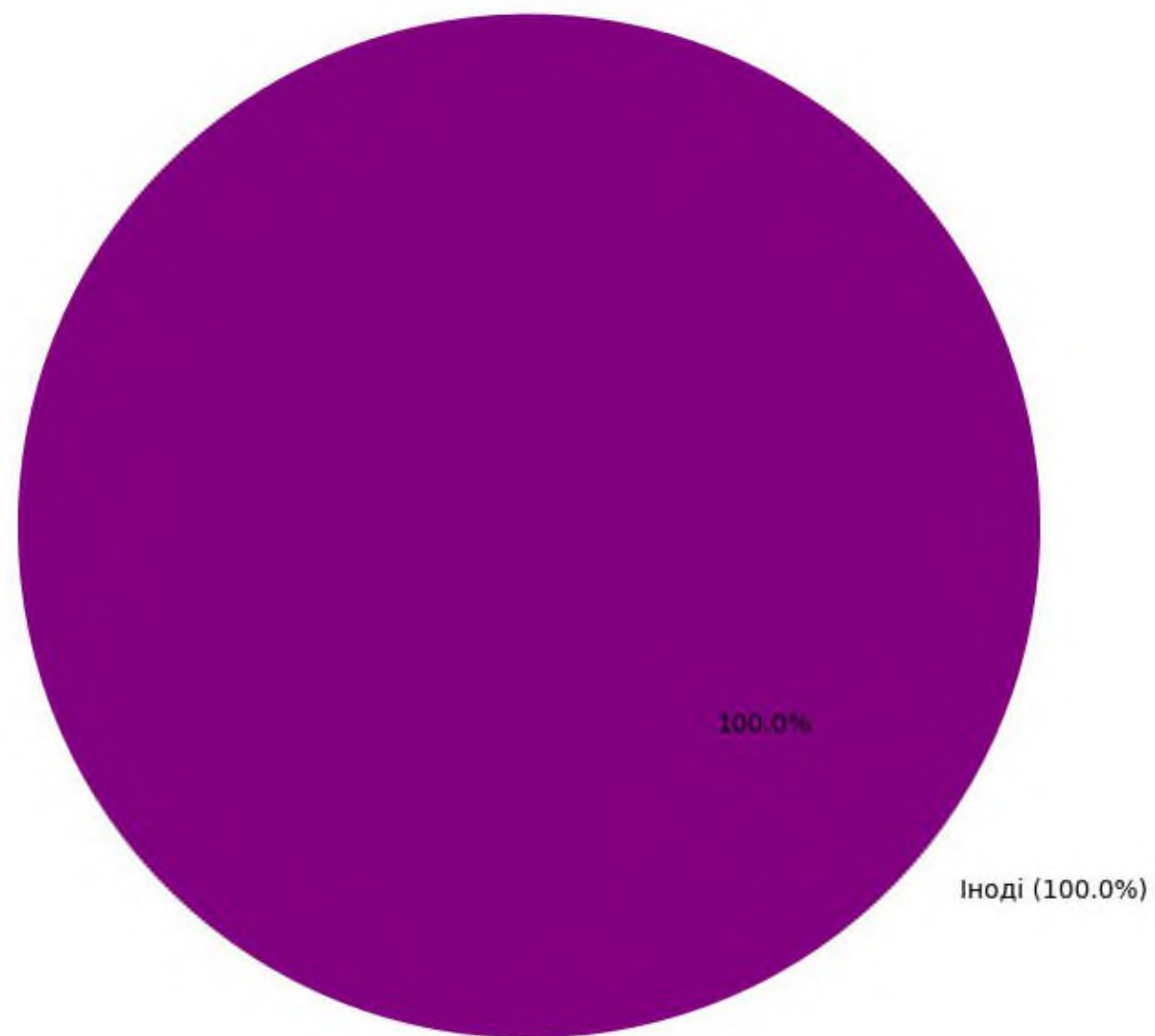
66.7%

Постійно (66.7%)

Участь у загальношкільних заходах (n=12)



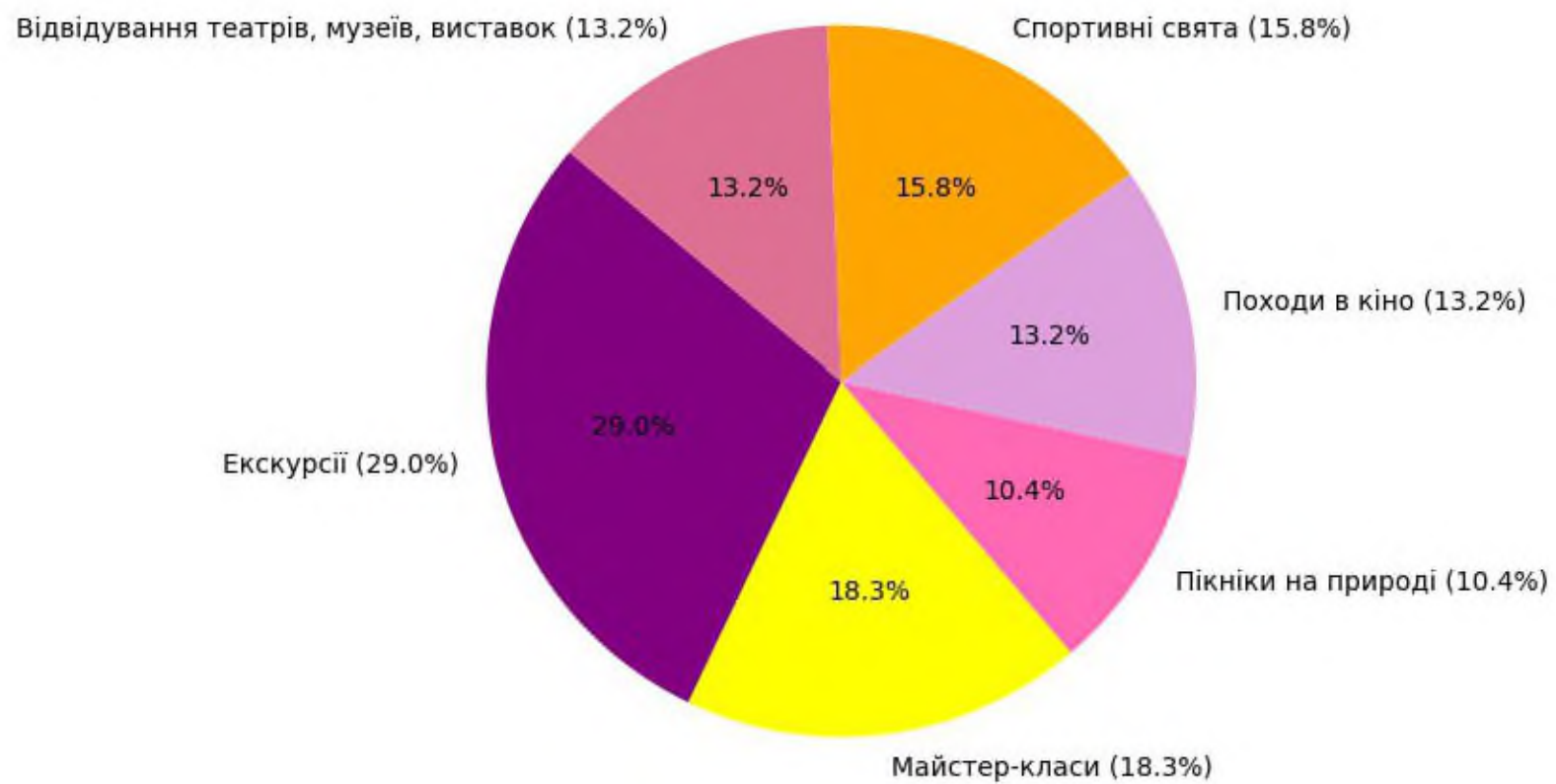
Участь в ініціативах на рівні громади (n=12)



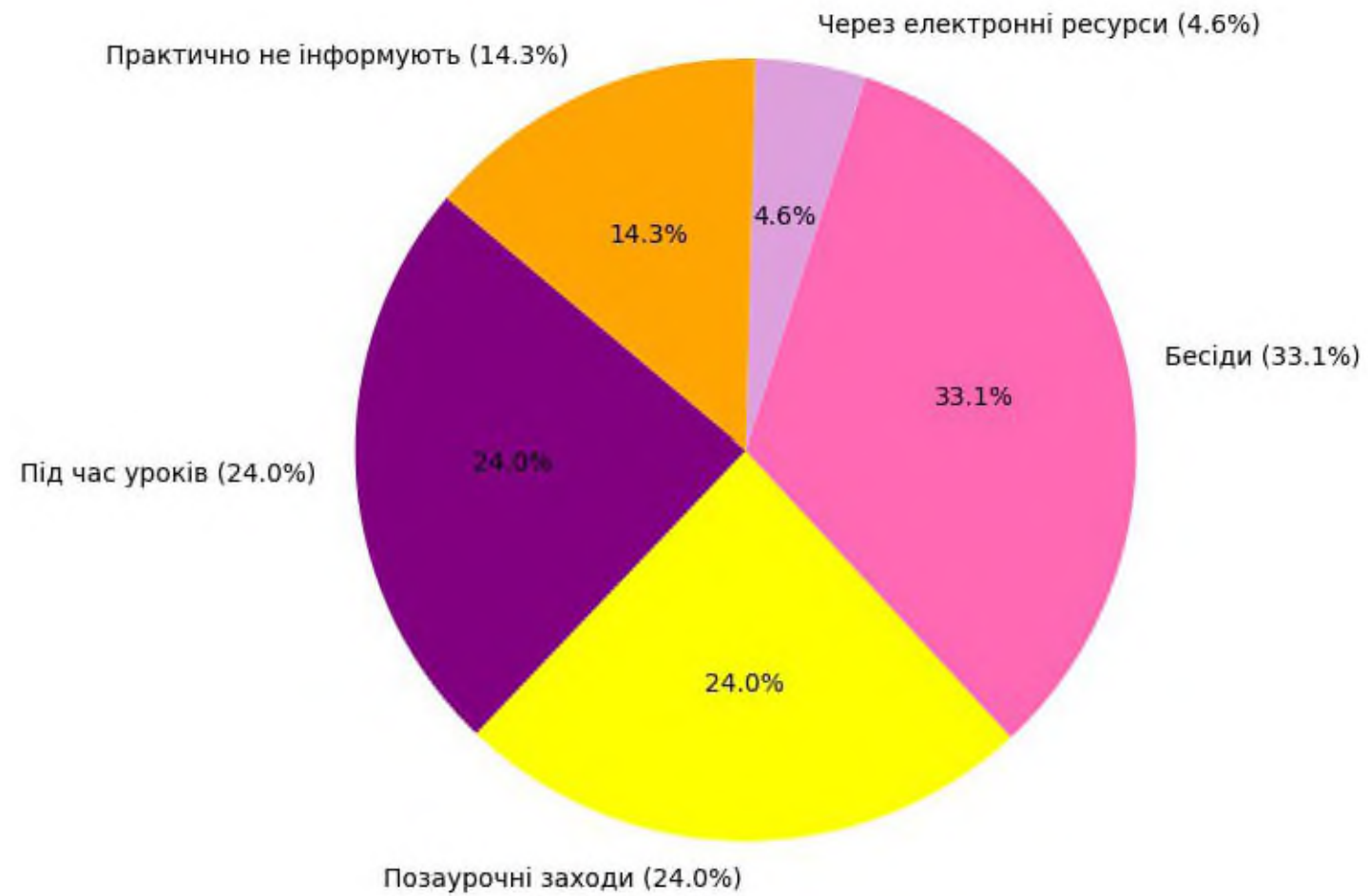
Найчастіше участь у заходах брали (n=12)



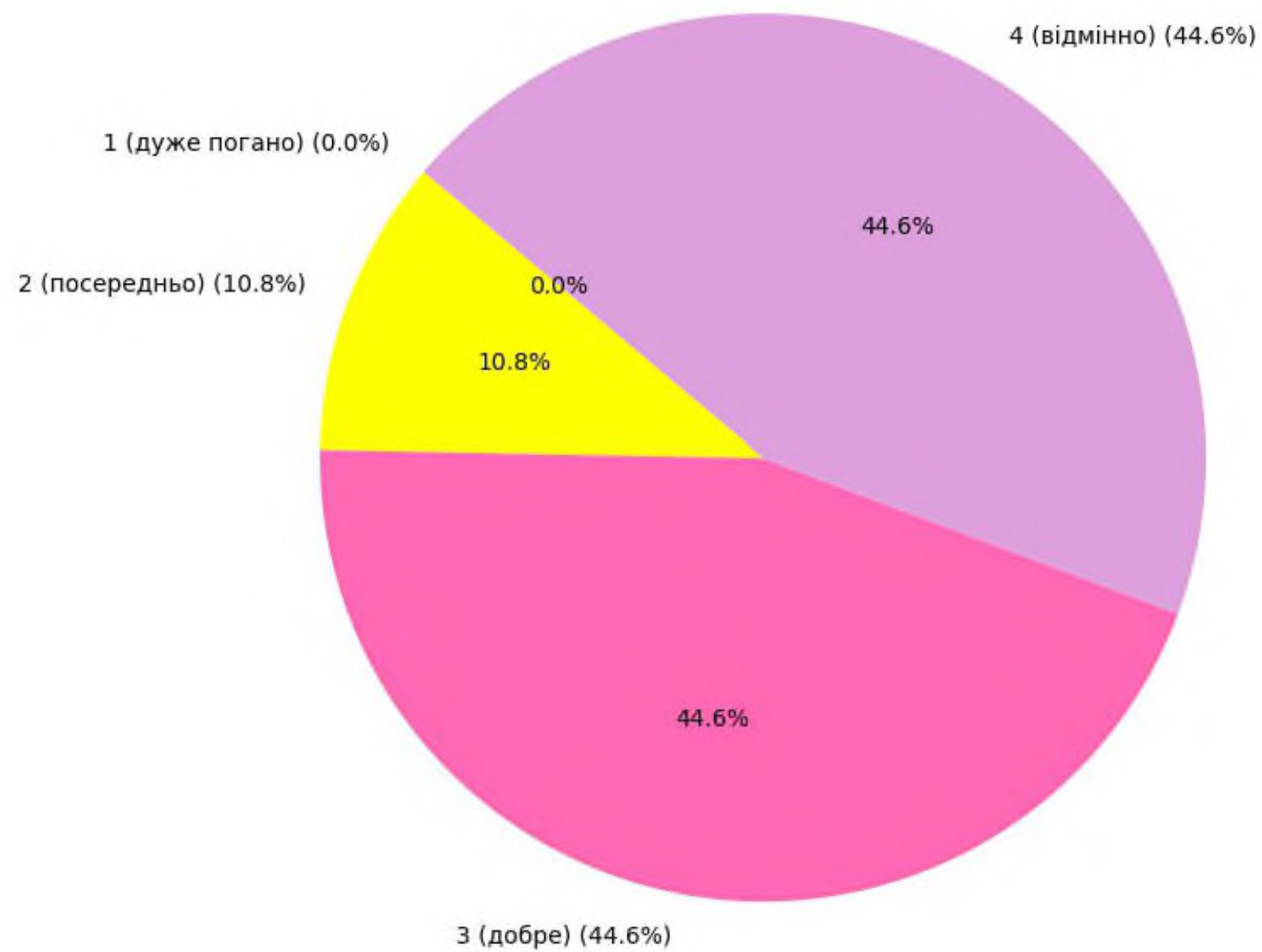
Організовані позаурочні заходи (n=12)



Інформування учнів про негативне ставлення до корупції (n=12)



Оцінка дистанційного навчання (n=12)



Аналіз відповідей учнів свідчить про загалом позитивне ставлення до навчального процесу та комфортне середовище у школі. Більшість учнів зазначають, що їм подобається перебувати у закладі освіти та що розклад занять їх задовольняє. Територія школи отримує позитивні оцінки, хоча деякі аспекти, як-от чистота певних приміщень, потребують покращення. Якість харчування в їдальні переважно сприймається добре, проте окремі учні вказують на його недоліки.

Учні почуваються у безпеці в школі, і більшість з них отримує інформацію про булінг та інші форми насильства переважно від школи. При цьому випадки булінгу трапляються поодинокі, і звернення щодо них здебільшого мали частковий ефект. Керівництво школи загалом доступне для спілкування, хоча не всі звернення учнів розглядаються.

Учителі переважно підтримують учнів, поважають їх та допомагають у разі потреби. Більшість школярів отримує інформацію про критерії оцінювання, хоча деякі дізнаються про них лише після звернення до вчителя. Оцінювання здебільшого сприймається як справедливе, проте учні мають різний досвід щодо аргументації оцінок. Самооцінювання результатів навчання відбувається не у всіх випадках.

Учні беруть участь у шкільних заходах, хоча значна частина робить це з ініціативи педагогів або однокласників. Найпопулярніші позакласні активності включають екскурсії, майстер-класи та спортивні заходи. Уроки та бесіди— основні форми інформування про корупцію, хоча деякі учні зазначають недостатню увагу до цієї теми.

Загалом навчальний процес сприймається позитивно, а взаємодія між учнями та педагогами характеризується довірою та підтримкою. Водночас є аспекти, які потребують покращення—зокрема, ефективність розгляду звернень, забезпечення повноцінного зворотного зв'язку щодо оцінювання та підвищення залученості учнів до ухвалення рішень у школі.

Аналіз Анкети 1:

1. **Роль у шкільному самоврядуванні:** Учень/учениця є головою учнівського самоврядування.
2. **Вирішення важливих питань діяльності закладу освіти:** Учень/учениця вважає, що позиція учнівського самоврядування враховується при вирішенні важливих питань, наводячи як приклад обговорення та прийняття рішень щодо організації свят, проведення тематичних тижнів та покращення шкільного життя через опитування.
3. **Участь членів учнівського самоврядування у розробленні річного плану роботи школи:** Учень/учениця стверджує, що члени самоврядування беруть активну участь у розробленні річного плану, зокрема, пропонують заходи, які потім включаються до загального шкільного плану.
4. **Визначалась потреба здобувачів освіти щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання:** Учень/учениця підтверджує, що така потреба визначалась через опитування та обговорення. Було зібрано інформацію щодо освітлення, температурного режиму, стану меблів та наявності необхідних навчальних матеріалів. За результатами цих опитувань адміністрація школи вживала відповідних заходів для покращення умов.
5. **Думка учнів враховується у процесі розроблення розкладу навчальних занять:** Учень/учениця вважає, що думка учнів враховується частково. Хоча пряме голосування за розклад не проводиться, адміністрація школи бере до уваги побажання щодо чергування предметів та уникнення надмірного навантаження в окремі дні. Про це свідчать обговорення через учнівське самоврядування та відповідні зміни в розкладі.
6. **Чи бере участь учнівська громада у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів:** Учень/учениця стверджує, що учнівська громада бере активну участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів, пропонуючи ідеї, допомагаючи в організації та беручи участь у підготовці та проведенні самих заходів.
7. **Чи залучалось учнівське самоврядування до розроблення Плану заходів з протидії булінгу:** Учень/учениця відповідає "Так, переглядали відео про булінг", що може свідчити про ознайомлення з проблемою, але не обов'язково про активну участь у розробленні самого плану.
8. **Чи залучалось учнівське самоврядування до розроблення правил поведінки у закладі:** Учень/учениця стверджує, що учнівське самоврядування брало участь у розробленні правил поведінки,

пропонуючи доповнення та зміни до існуючих правил, щоб вони краще відображали потреби та права учнів.

9. **Які проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням, запроваджені у закладі освіти:** Учень/учениця наводить як приклад запровадження кількох проєктів, ініційованих самоврядуванням, серед яких організація тематичних днів, благодійні акції, екологічні ініціативи та заходи, спрямовані на покращення шкільного дозвілля.
10. **Чи залучались члени учнівського самоврядування до розроблення Положення про академічну доброчесність:** Учень/учениця відповідає "Так, ознайомлювались різні розділи", що свідчить про ознайомлення з документом, але не обов'язково про активну участь у його розробленні.
11. **Чи реалізуються у закладі освіти технології дистанційного та змішаного навчання:** Учень/учениця зазначає, що в закладі освіти реалізуються елементи дистанційного навчання, зокрема, під час карантину використовувались онлайн-платформи, але на постійній основі змішане навчання не запроваджено.
12. **Якого запитання не вистачає:** Учень/учениця вважає, що не вистачає запитання про оцінку діяльності учнівського самоврядування самими учнями.

Аналіз Анкети 2:

1. **Роль у шкільному самоврядуванні:** Учень/учениця не вказав/ла конкретну роль, але зазначив/ла, що є членом учнівського самоврядування.
2. **Вирішення важливих питань діяльності закладу освіти:** Учень/учениця вважає, що позиція учнівського самоврядування враховується при вирішенні важливих питань, наводячи як приклад обговорення організації свят та проведення різних шкільних заходів.
3. **Участь членів учнівського самоврядування у розробленні річного плану роботи школи:** Учень/учениця стверджує, що члени самоврядування беруть участь у розробленні річного плану, пропонуючи свої ідеї та беручи участь в обговореннях.
4. **Визначалась потреба здобувачів освіти щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання:** Учень/учениця підтверджує, що така потреба визначалась через збір інформації від учнів щодо стану класів, освітлення, опалення та наявності необхідних навчальних матеріалів.
5. **Думка учнів враховується у процесі розроблення розкладу навчальних занять:** Учень/учениця вважає, що думка учнів враховується частково, але

наводить приклад обговорення через самоврядування можливості оптимізації розкладу.

6. **Чи бере участь учнівська громада у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів:** Учень/учениця стверджує, що учнівська громада активно бере участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів, пропонуючи ідеї та допомагаючи в організації.
7. **Чи залучалось учнівське самоврядування до розроблення Плану заходів з протидії булінгу:** Учень/учениця відповідає "Так, ми організовували заходи разом з психологом щодо булінгу", що свідчить про активну участь у протидії булінгу.
8. **Чи залучалось учнівське самоврядування до розроблення правил поведінки у закладі:** Учень/учениця стверджує, що учнівське самоврядування брало участь у розробленні правил поведінки, обговорюючи їх та вносячи свої пропозиції.
9. **Які проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням, запроваджені у закладі освіти:** Учень/учениця наводить як приклад різні проєкти, серед яких організація тематичних тижнів, благодійні ярмарки та екологічні акції.
10. **Чи залучались члени учнівського самоврядування до розроблення Положення про академічну доброчесність:** Учень/учениця відповідає "Так, ми ознайомлювались з цим положенням та проводили уроки на цю тему".
11. **Чи реалізуються у закладі освіти технології дистанційного та змішаного навчання:** Учень/учениця зазначає, що в закладі освіти використовуються елементи дистанційного навчання, особливо під час карантину, але постійного змішаного навчання немає.
12. **Якого запитання не вистачає:** Учень/учениця вважає, що не вистачає запитання про вплив діяльності учнівського самоврядування на шкільне життя.

Порівняльний Аналіз:

- Обидва учні є членами учнівського самоврядування.
- Обидві анкети демонструють позитивне сприйняття ролі учнівського самоврядування у вирішенні важливих питань та розробленні річного плану школи.

- Обидва учні підтверджують, що потреби учнів щодо комфортного середовища визначаються та частково враховуються при складанні розкладу.
- Обидва учні відзначають активну участь учнівської громади в організації культурно-спортивних заходів.
- Щодо розроблення Плану заходів з протидії булінгу та Положення про академічну доброчесність, обидва учні вказують на залучення учнівського самоврядування, хоча рівень участі може відрізнятися (перегляд відео vs. організація заходів та проведення уроків).
- Обидва учні зазначають використання елементів дистанційного навчання, але відсутність постійної системи змішаного навчання.
- Запропоновані питання, яких не вистачає в анкетах, стосуються оцінки діяльності самого учнівського самоврядування та його впливу на шкільне життя.

Загальні Висновки:

Аналіз обох анкет свідчить про досить активну роль учнівського самоврядування в житті школи. Учні відчують, що їхня думка враховується у багатьох аспектах, починаючи від організації заходів і закінчуючи обговоренням важливих шкільних документів. Однак, є пропозиції щодо покращення анкети шляхом додавання питань, які б дозволили оцінити ефективність діяльності самого учнівського самоврядування з точки зору учнів.