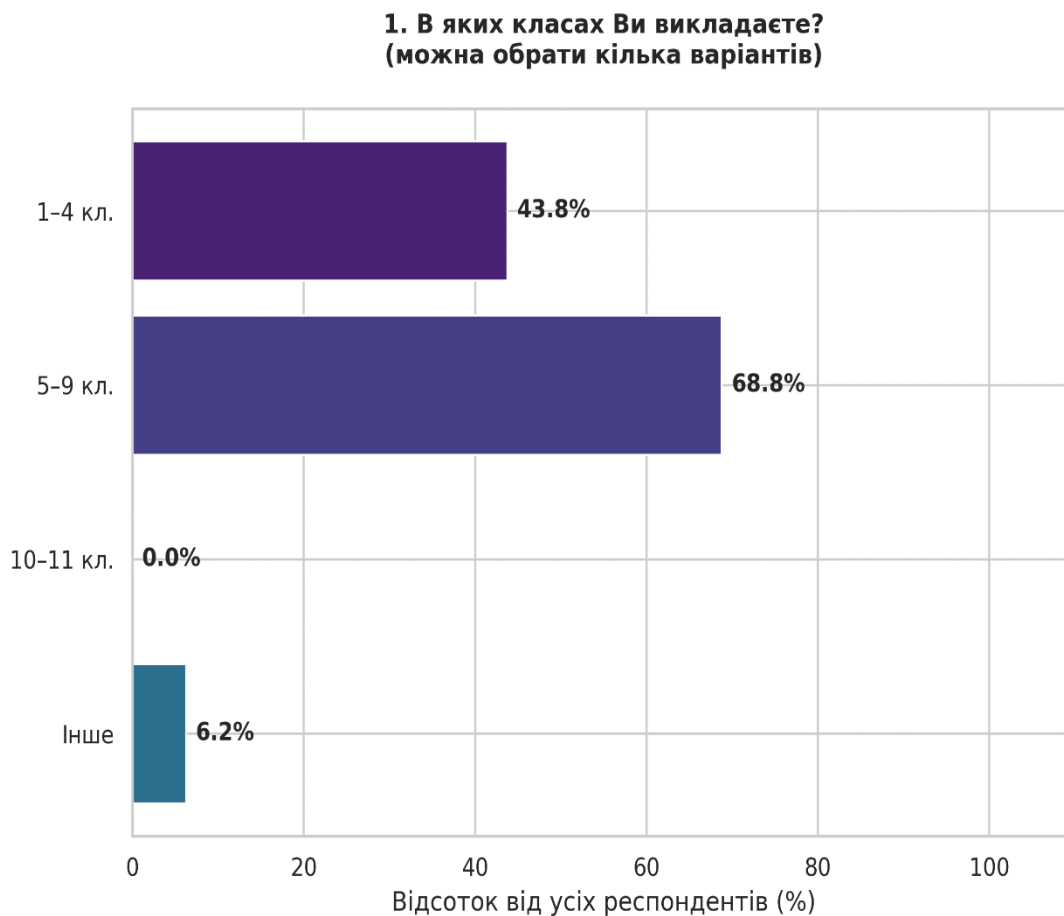


Анкета для педагогічних працівників

«Освітнє середовище закладу освіти»

1. В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів)

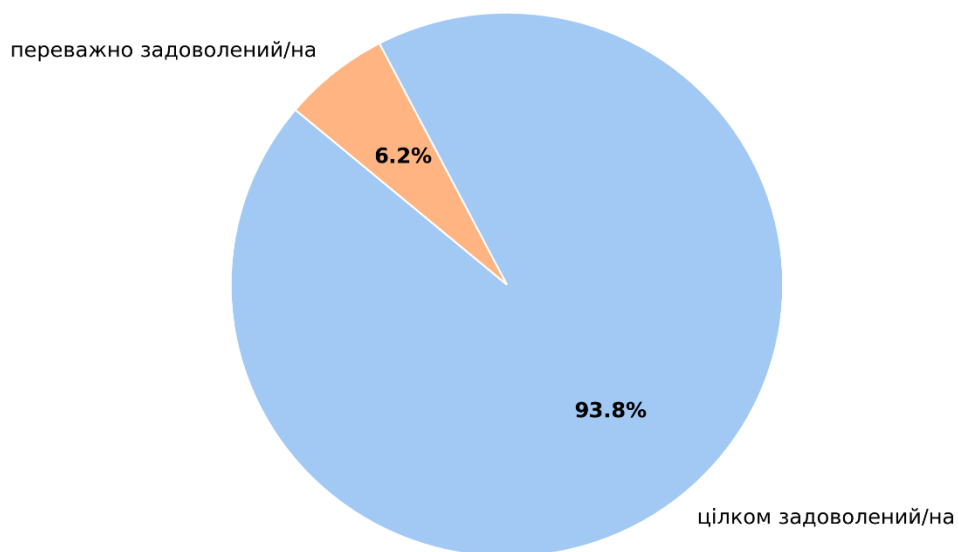
- 1–4 кл. — 7
- 5–9 кл. — 11
- 10–11 кл. — 0
- Інше — 1



2. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у гімназії? (оберіть один варіант)

- цілком задоволений/задоволена — 15
- переважно задоволений/задоволена — 1
- переважно незадоволений/незадоволена — 0
- незадоволений/незадоволена — 0

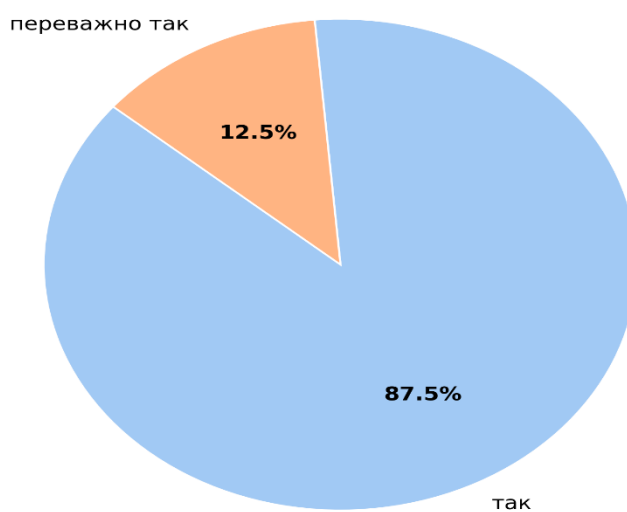
2. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у гімназії?



3. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у гімназії? (оберіть один варіант)

- так — 14
- переважно так — 2
- переважно ні — 0
- ні — 0

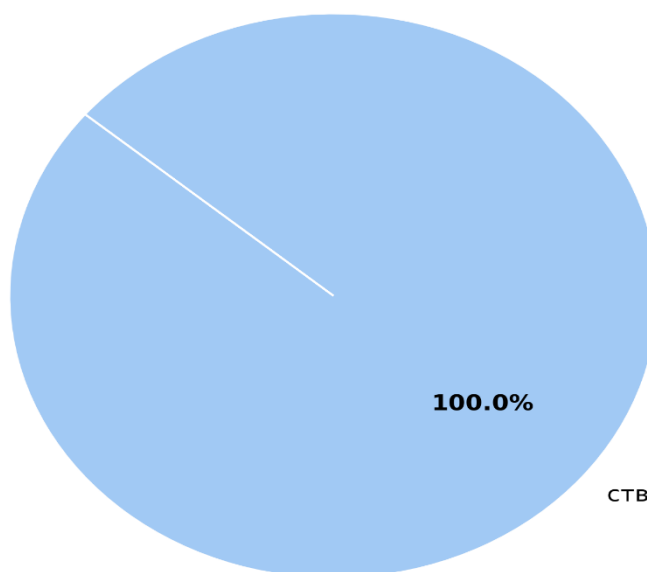
3. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у гімназії?



4. Психологічний клімат у гімназії сприяє співпраці педагогів? (оберіть один варіант)

- так, у гімназії створені всі умови для співпраці — **16**
- в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною — **0**
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня — **0**
- психологічний клімат гімназії не сприяє співпраці — **0**

4. Психологічний клімат у гімназії сприяє співпраці педагогів?



створені всі умови для співпраці

5. У гімназії розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх? (оберіть один варіант)

- правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються — **16**
- правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не дотримуються — **0**
- у гімназії відсутні правила поведінки — **0**

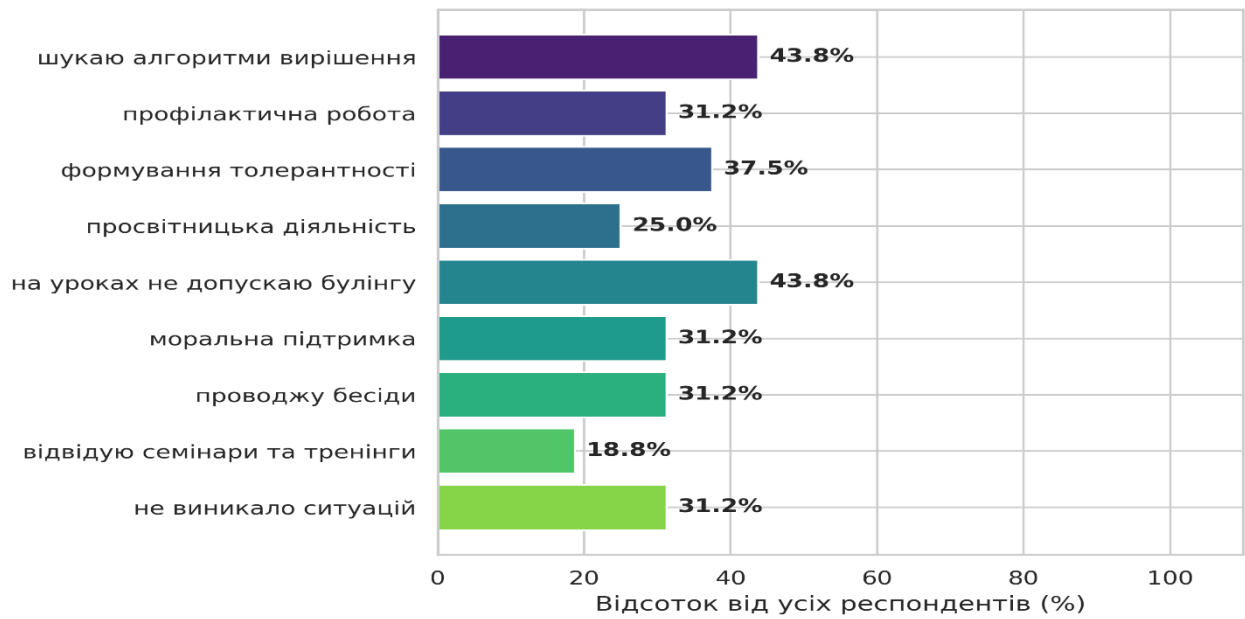
5. У гімназії розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?



6. Яка Ваша роль у запобіганні дискримінації в гімназії? (можна обрати кілька варіантів)

- шукаю алгоритми вирішення проблеми — 7
- профілактична робота — 5
- формування толерантності — 6
- просвітницька діяльність — 4
- на уроках не допускаю булінгу — 7
- моральна підтримка учасників освітнього процесу — 5
- проводжу бесіди — 5
- відвідую семінари та тренінги — 3
- не виникало ситуацій, де потрібно було запобігати дискримінації — 5

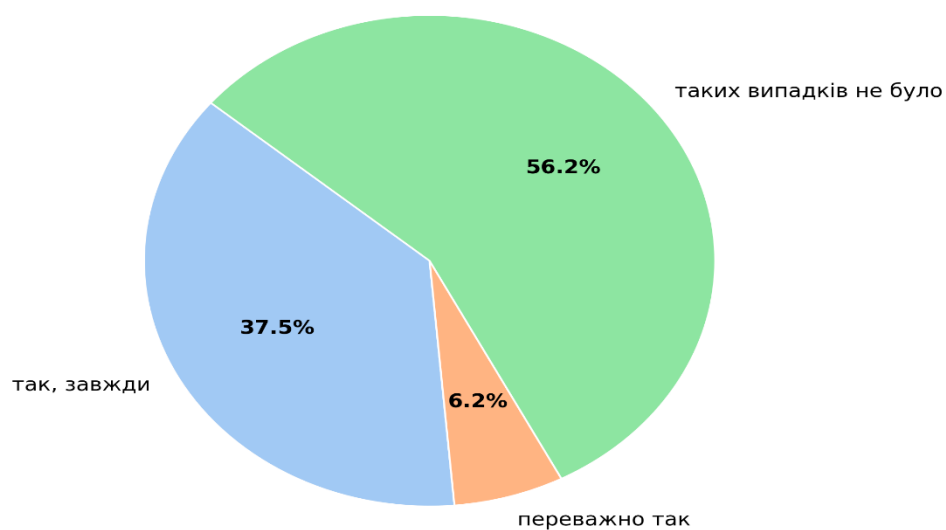
**6. Яка Ваша роль у запобіганні дискримінації в гімназії?
(можна обрати кілька варіантів)**



7. У гімназії реагують на Ваші звернення про випадки булінгу? (оберіть один варіант)

- так, завжди — 6
- переважно так — 1
- переважно ні — 0
- ні, ніколи — 0
- таких випадків не було — 9

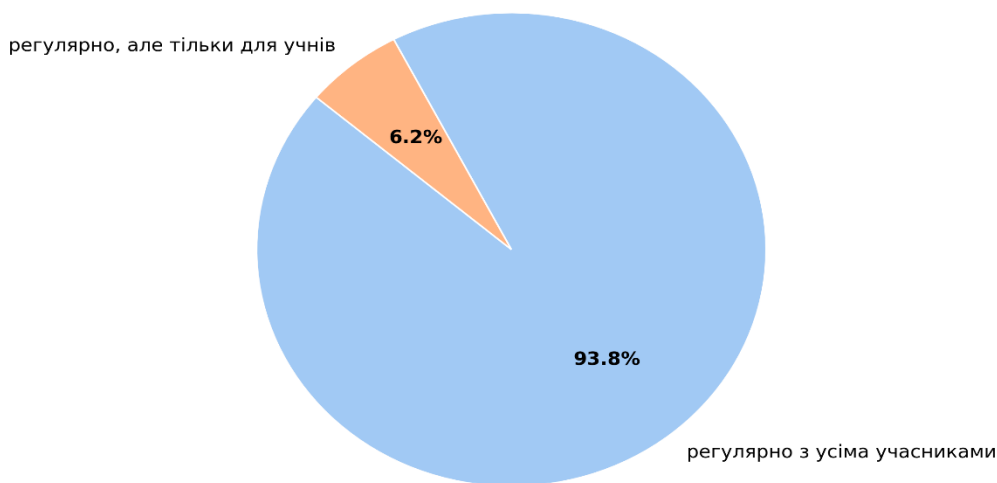
**7. У гімназії реагують на Ваші звернення
про випадки булінгу?**



8. У гімназії проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам? (оберіть один варіант)

- так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу — **15**
- так, регулярно проводяться, але тільки для учнів — **1**
- так, проводяться, але не більше 1–2 разів на рік — **0**
- у гімназії не проводяться подібні інформаційні заходи — **0**

8. У гімназії проводиться навчання, просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам?



9. У гімназії проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та домедичної допомоги? (оберіть один варіант)

- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі — **16**
- проводяться виключно інструктажі — **0**
- усе зводиться до підпису у журналах — **0**
- вперше чую про такі заходи — **0**

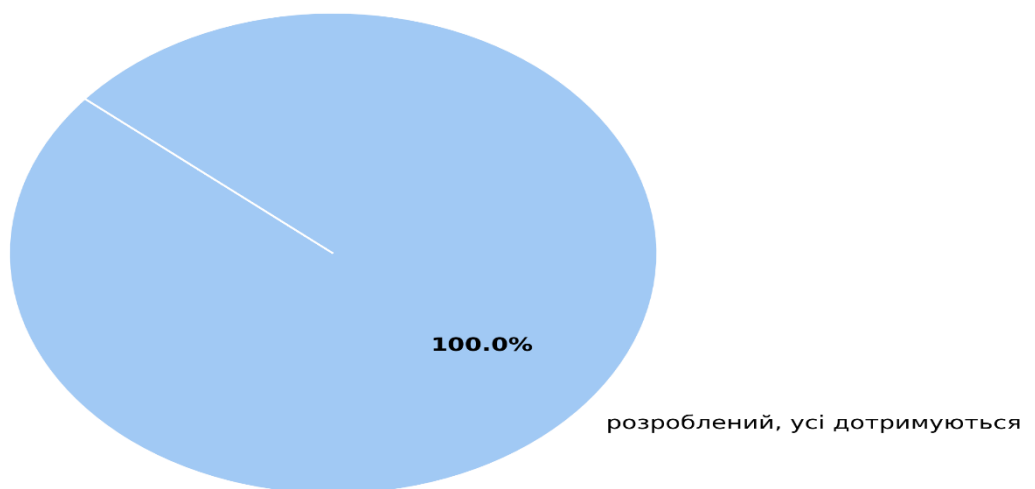
9. У гімназії проводяться навчання/інструктажі з ОП, БЖД, пожежної безпеки, дій в УНС та домедичної допомоги?



10. У гімназії розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Чи дотримуєтесь Ви його? (оберіть один варіант)

- алгоритм дій розроблений, усі працівники дотримуються його у разі нещасного випадку — **16**
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлені — **0**
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся навіть за потреби — **0**
- не володію інформацією — **0**

10. У гімназії розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку? Чи дотримуєтесь Ви його?



Анкета для учнів 5–11 класів

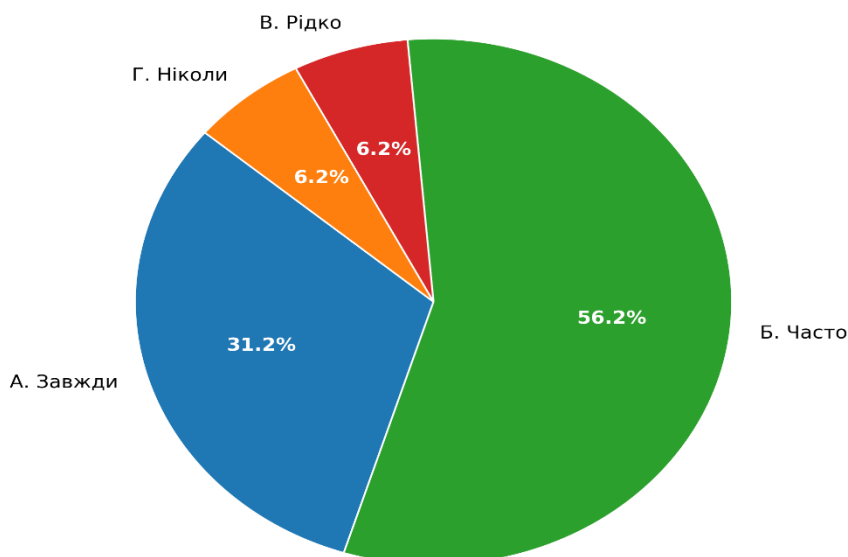
Тема: Безпечне освітнє середовище, булінг, конфлікти у шкільному середовищі

Кількість опитаних: **16 учнів**

1. Чи відчуваєш ти в безпеці у школі?

- А. Завжди — **5**
- Б. Часто — **9**
- В. Рідко — **1**
- Г. Ніколи — **1**

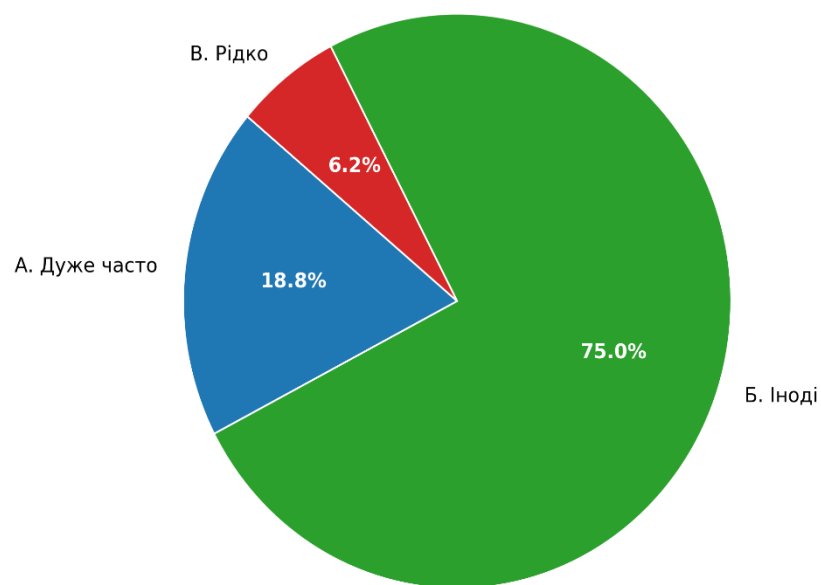
1. Чи відчуваєш ти в безпеці у школі?



2. Як часто ти стаєш свідком конфліктів між учнями у школі?

- А. Дуже часто — **3**
- Б. Іноді — **12**
- В. Рідко — **1**
- Г. Ніколи — **0**

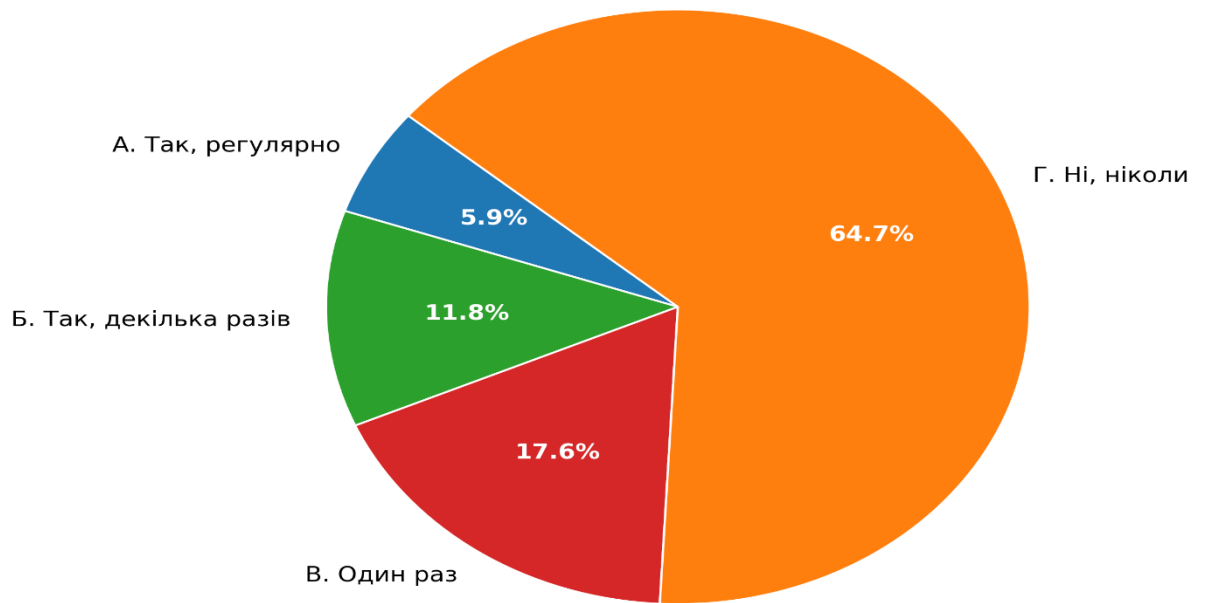
2. Як часто ти стаєш свідком конфліктів між учнями у школі?



3. Чи стикався(-лась) ти особисто з випадками булінгу (цькування) у школі?

- А. Так, регулярно — **1**
- Б. Так, декілька разів — **2**
- В. Один раз — **3**
- Г. Ні, ніколи — **11**

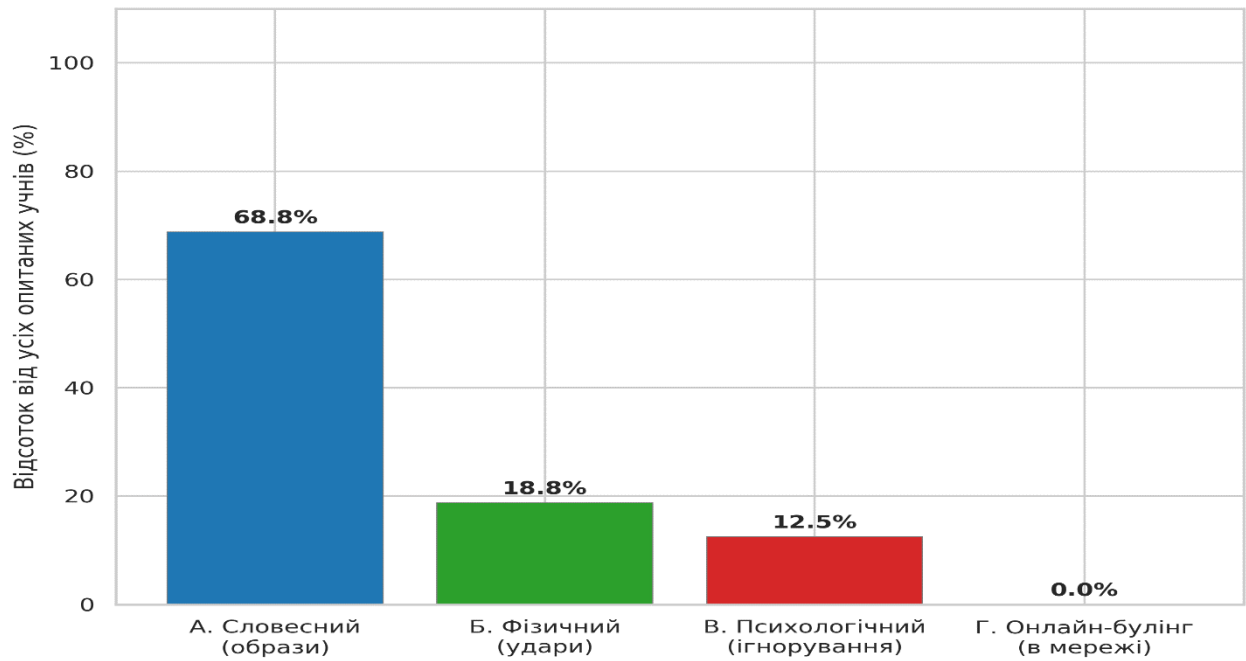
3. Чи стикався(-лась) ти особисто з випадками булінгу у школі?



4. Який вид булінгу ти найчастіше помічаєш у школі?

- А. Словесний (образи, приниження) — **11**
- Б. Фізичний (удари, штовхання) — **3**
- В. Психологічний (ігнорування, виключення з групи) — **2**
- Г. Онлайн-булінг (у соцмережах, месенджерах) — **0**

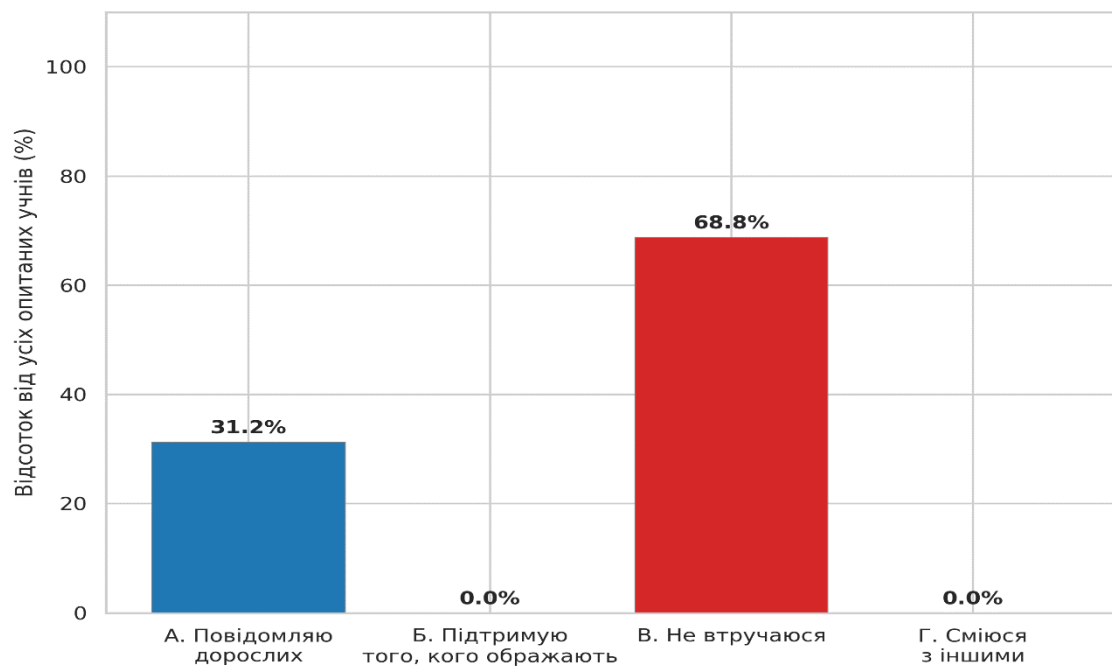
4. Який вид булінгу ти найчастіше помічаєш у школі?



5. Як ти зазвичай реагуєш, якщо бачиш булінг?

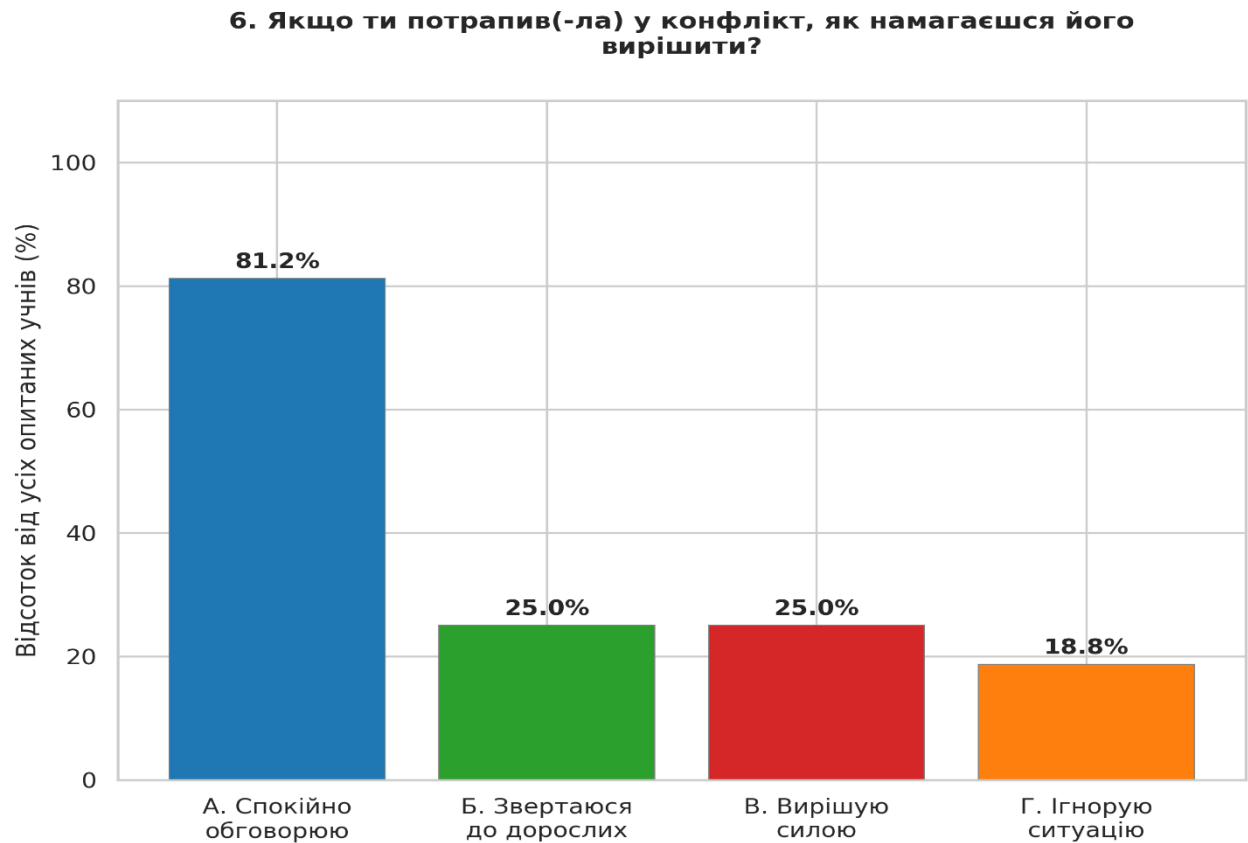
- А. Повідомляю вчителя/дорослих — **5**
- Б. Підтримую того, кого ображають — **0**
- В. Не втручаюся — **11**
- Г. Сміюся разом з іншими — **0**

5. Як ти зазвичай реагуєш, якщо бачиш булінг?



6. Якщо ти сам(-а) потрапив(-ла) у конфлікт, як зазвичай намагаєшся його вирішити?

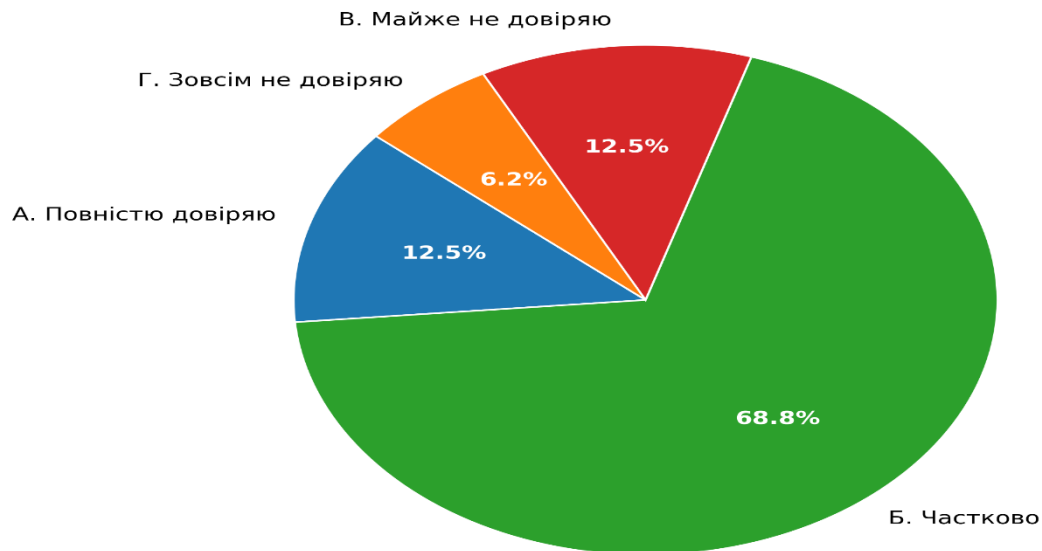
- А. Спокійно обговорюю з іншою стороною — **13**
- Б. Звертаюся до дорослих — **4**
- В. Вирішую силою — **4**
- Г. Ігнорую ситуацію — **3**



7. Наскільки ти довіряєш вчителям у питаннях конфіденційності (що вони не розкажуть про твої проблеми іншим)?

- А. Повністю довіряю — **2**
- Б. Частково — **11**
- В. Майже не довіряю — **2**
- Г. Зовсім не довіряю — **1**

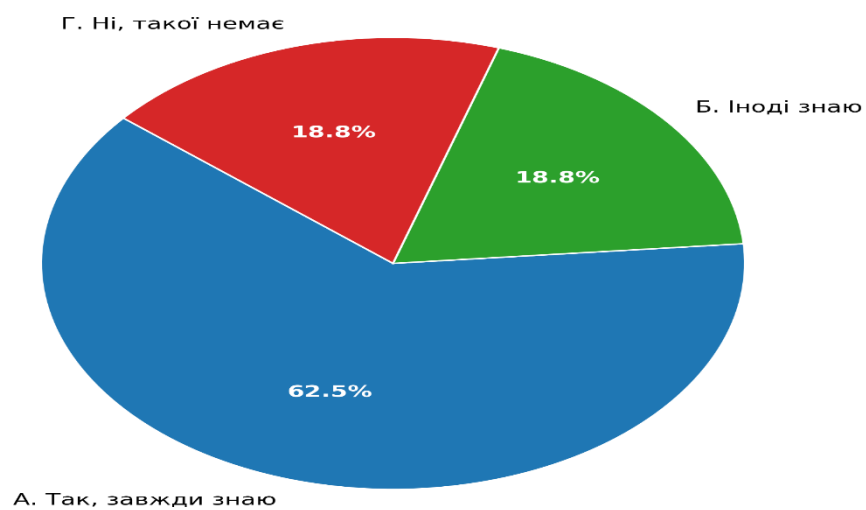
7. Наскільки ти довіряєш вчителям у питаннях конфіденційності?



8. Чи є у твоїй школі доросла людина, до якої ти можеш звернутися за підтримкою?

- А. Так, завжди знаю, до кого звернутись — 10
- Б. Іноді знаю — 3
- В. Не завжди — 0
- Г. Ні, такої людини немає — 3

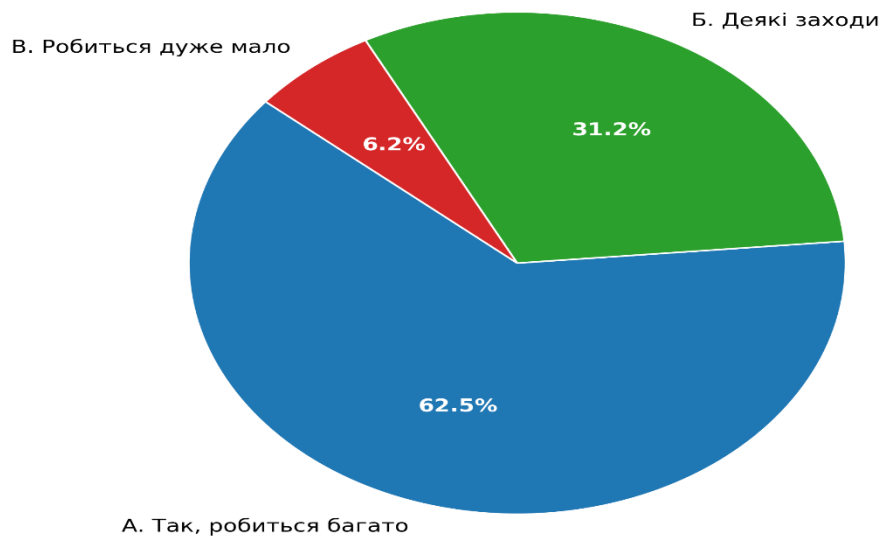
8. Чи є у твоїй школі доросла людина, до якої ти можеш звернутися?



9. Як ти вважаєш, чи достатньо уваги приділяється у школі запобіганню булінгу?

- А. Так, робиться багато — **10**
- Б. Деякі заходи проводяться — **5**
- В. Робиться дуже мало — **1**
- Г. Не проводиться нічого — **0**

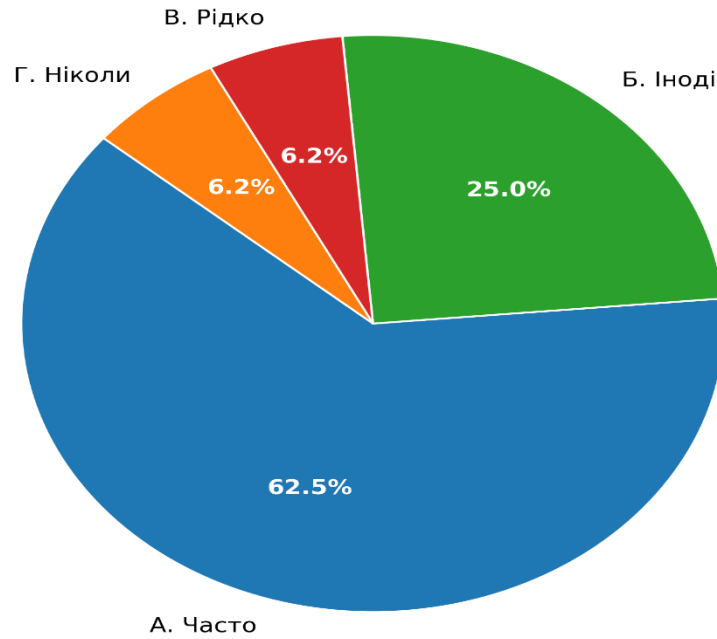
9. Чи достатньо уваги приділяється у школі запобіганню булінгу?



10. Як часто у твоєму класі відбуваються розмови або уроки на тему безпеки, дружби, конфліктів?

- А. Часто — **10**
- Б. Іноді — **4**
- В. Рідко — **1**
- Г. Ніколи — **1**

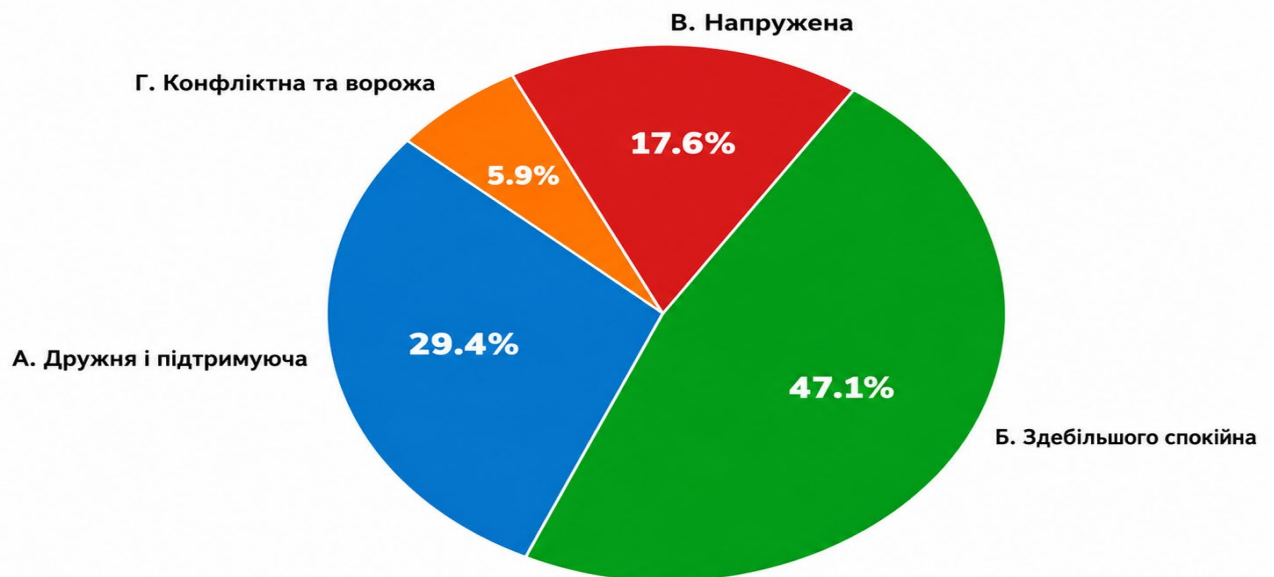
10. Як часто у класі відбуваються розмови на тему безпеки й дружби?



11. Яка атмосфера панує у твоєму класі?

- А. Дружня і підтримуюча — 5
- Б. Здебільшого спокійна — 8
- В. Напружена — 3
- Г. Конфліктна та ворожа — 1

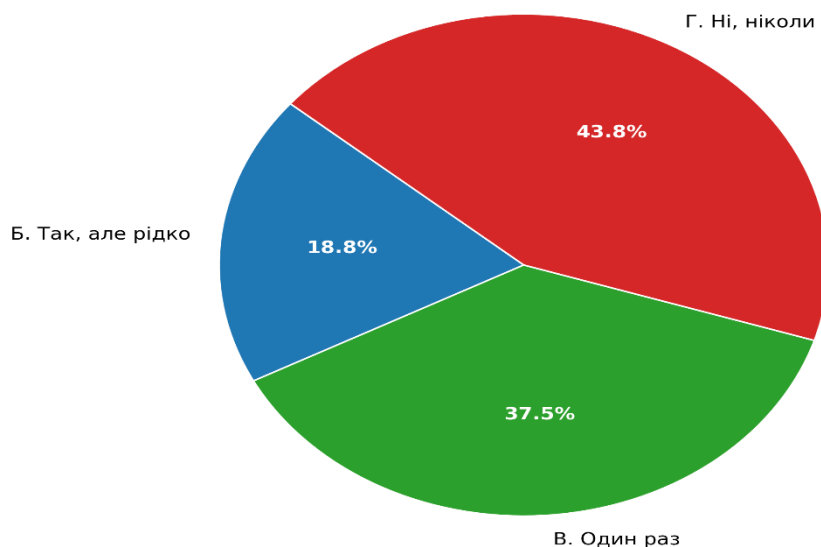
11. Яка атмосфера панує у твоєму класі?



12. Чи були випадки, коли тебе ображали онлайн (у соцмережах, чатах тощо)?

- А. Так, часто — **0**
- Б. Так, але рідко — **3**
- В. Один раз — **6**
- Г. Ні, ніколи — **7**

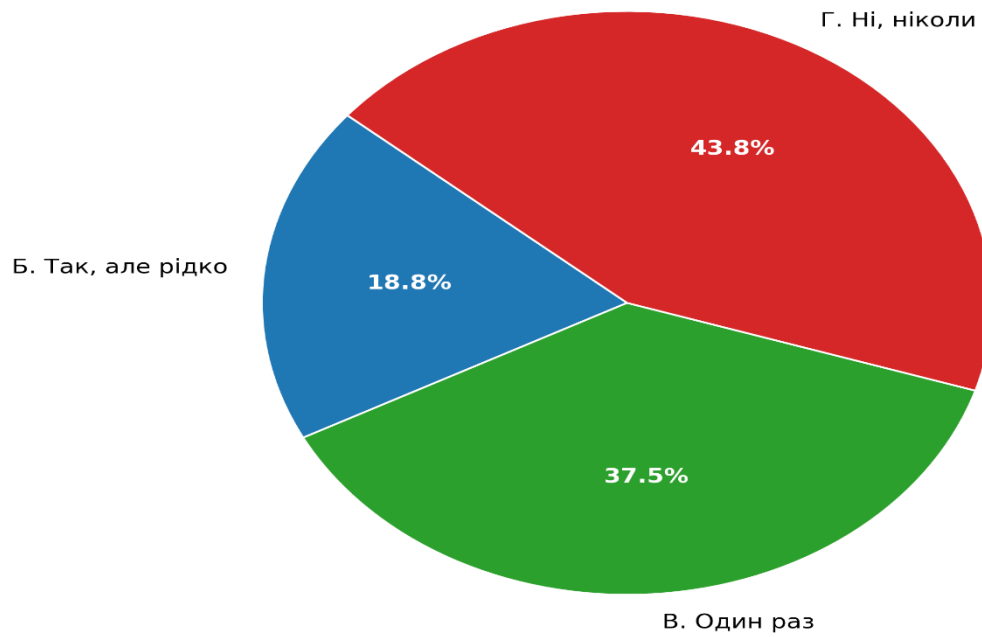
12. Чи були випадки, коли тебе ображали онлайн?



13. Якщо у класі виникає конфлікт, як зазвичай реагує класний керівник чи вчитель?

- А. Шукає компроміс і розв'язує конфлікт — **8**
- Б. Проводить бесіду з учнями — **8**
- В. Ігнорує або зменшує значення ситуації — **0**
- Г. Звинувачує лише одну сторону — **0**

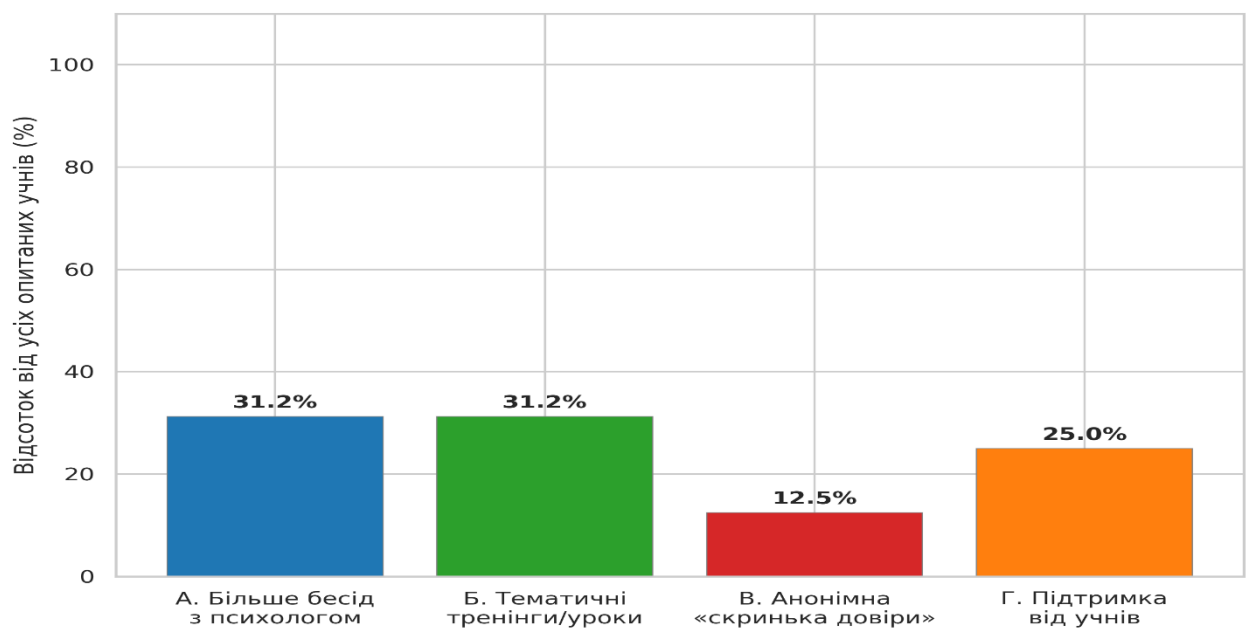
12. Чи були випадки, коли тебе ображали онлайн?



14. Які форми підтримки тобі були б найбільш корисними у школі?

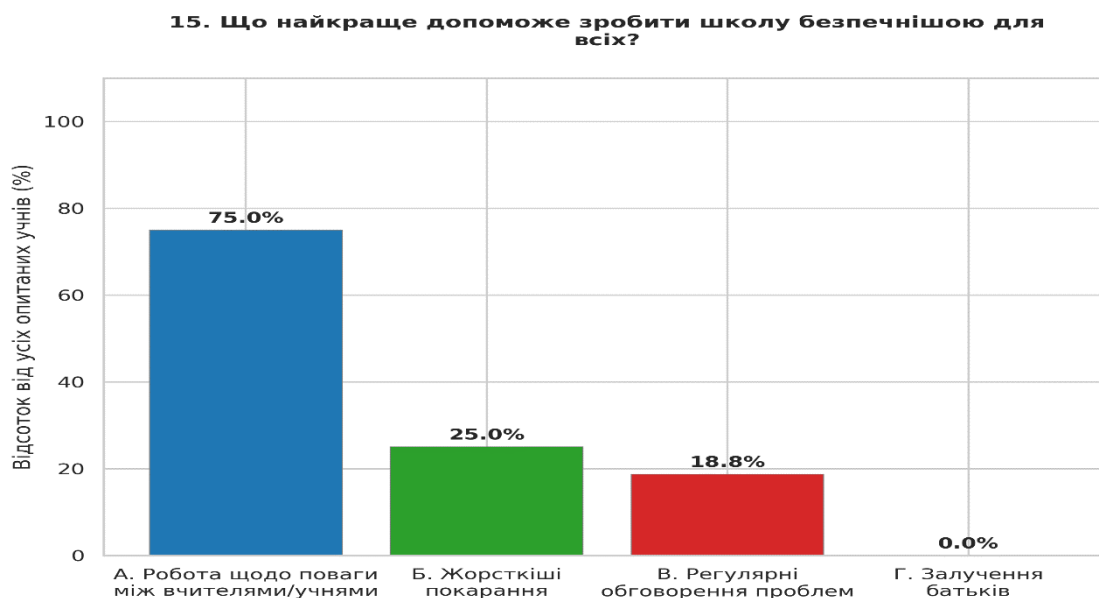
- А. Більше бесід з психологом — 5
- Б. Тематичні тренінги/уроки — 5
- В. Анонімна «скринька довіри» — 2
- Г. Підтримка з боку учнів (тімбілдинг, наставники) — 4

14. Які форми підтримки тобі були б найбільш корисними у школі?



15. Як ти вважаєш, що найкраще допоможе зробити школу безпечнішою для всіх?

- А. Робота з вчителями та учнями щодо поваги — **12**
- Б. Жорсткіші покарання за булінг — **4**
- В. Регулярні обговорення проблем класу — **3**
- Г. Залучення батьків до виховного процесу — **0**

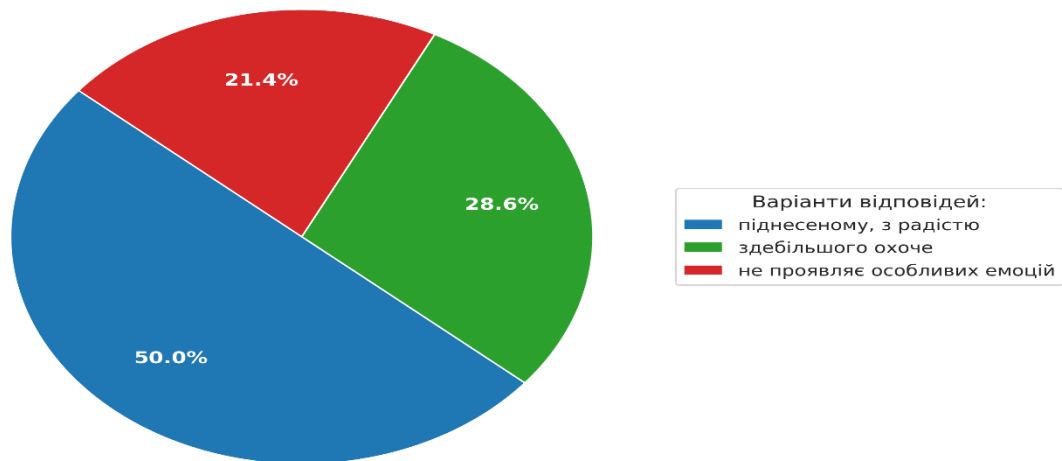


Опитування серед батьків за напрямом «Освітнє середовище»

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до гімназії?

- піднесеному, з радістю — **7**
- здебільшого охоче — **4**
- не проявляє особливих емоцій — **3**
- здебільшого неохоче — **0**
- пригніченому — **0**

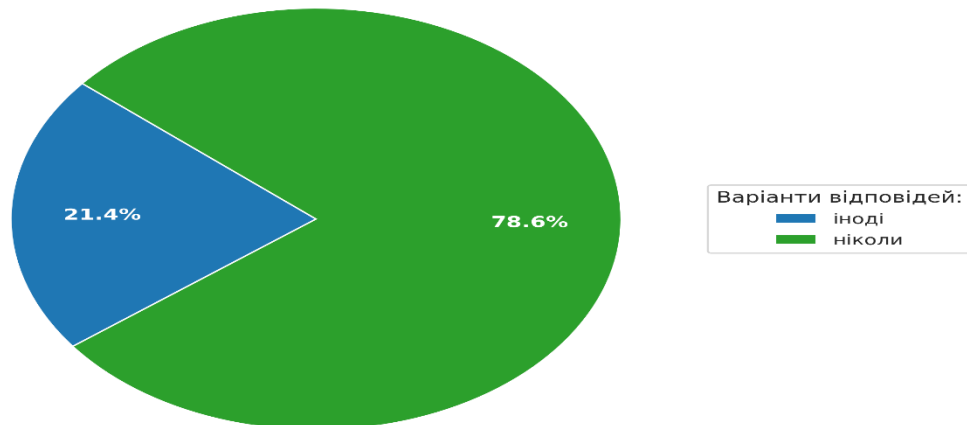
1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до гімназії?



2. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією?

- так — 0
- іноді — 3
- ніколи — 11

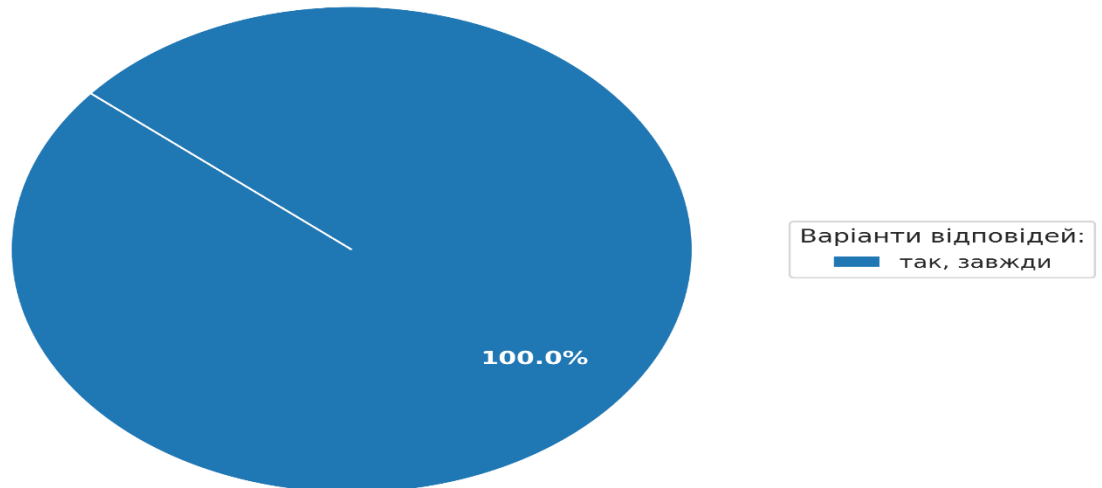
2. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією?



3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

- так, завжди — 14
- переважно так — 0
- іноді — 0
- ніколи — 0

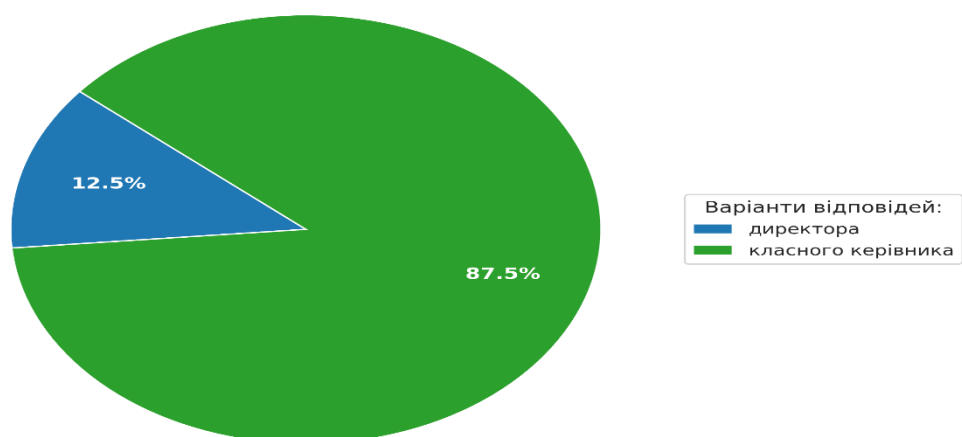
3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?



4. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у гімназії під час розв'язання проблемних ситуацій з дитиною?

- директора — 2
- класного керівника — 14
- практичного психолога — 0
- соціального педагога — 0
- інших батьків — 0

4. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у гімназії?

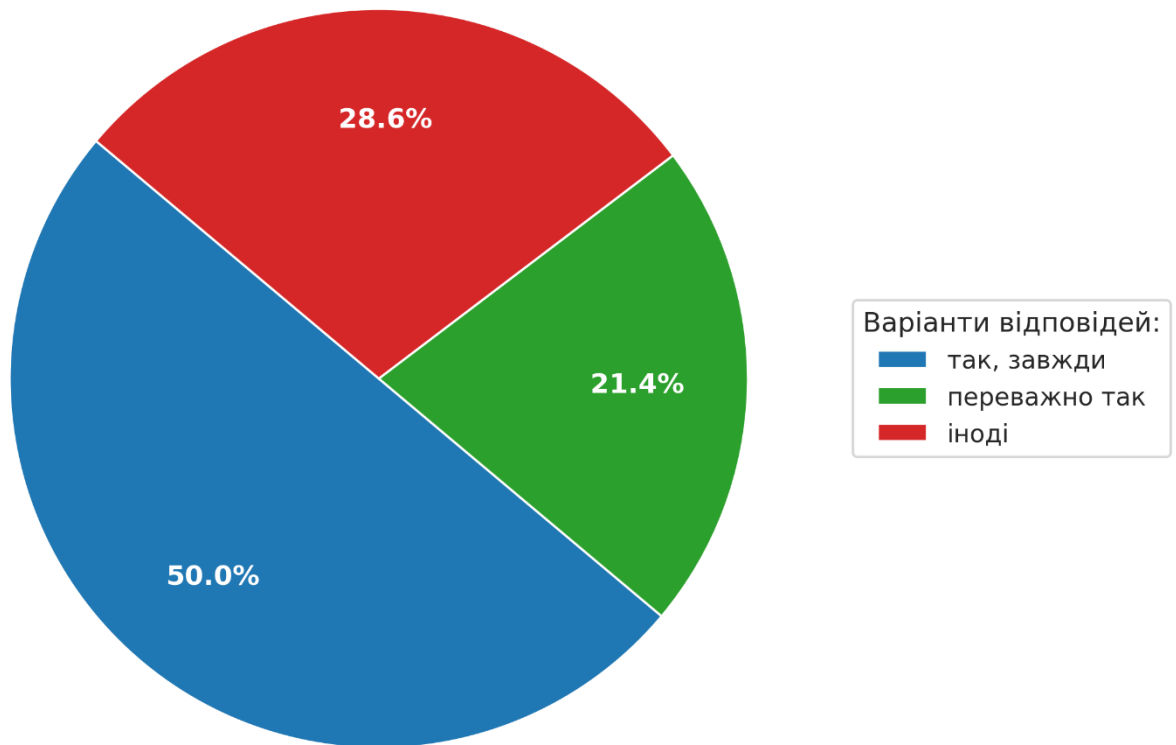


5. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

- так, завжди — 7

- переважно так — 3
- іноді — 4
- ніколи — 0

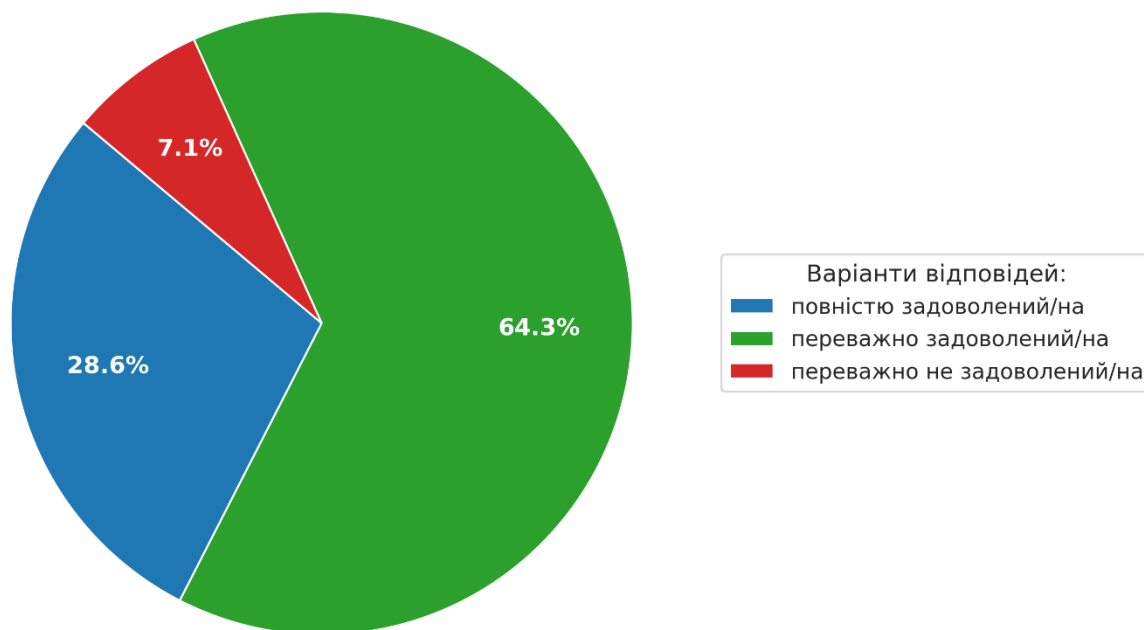
5. Ваша дитина харчується у закладі освіти?



6. Якщо Ваша дитина харчується у гімназії, наскільки Ви задоволені харчуванням?

- повністю задоволений/задоволена — 4
- переважно задоволений/задоволена — 9
- переважно не задоволений/не задоволена — 1
- не задоволений/не задоволена — 0

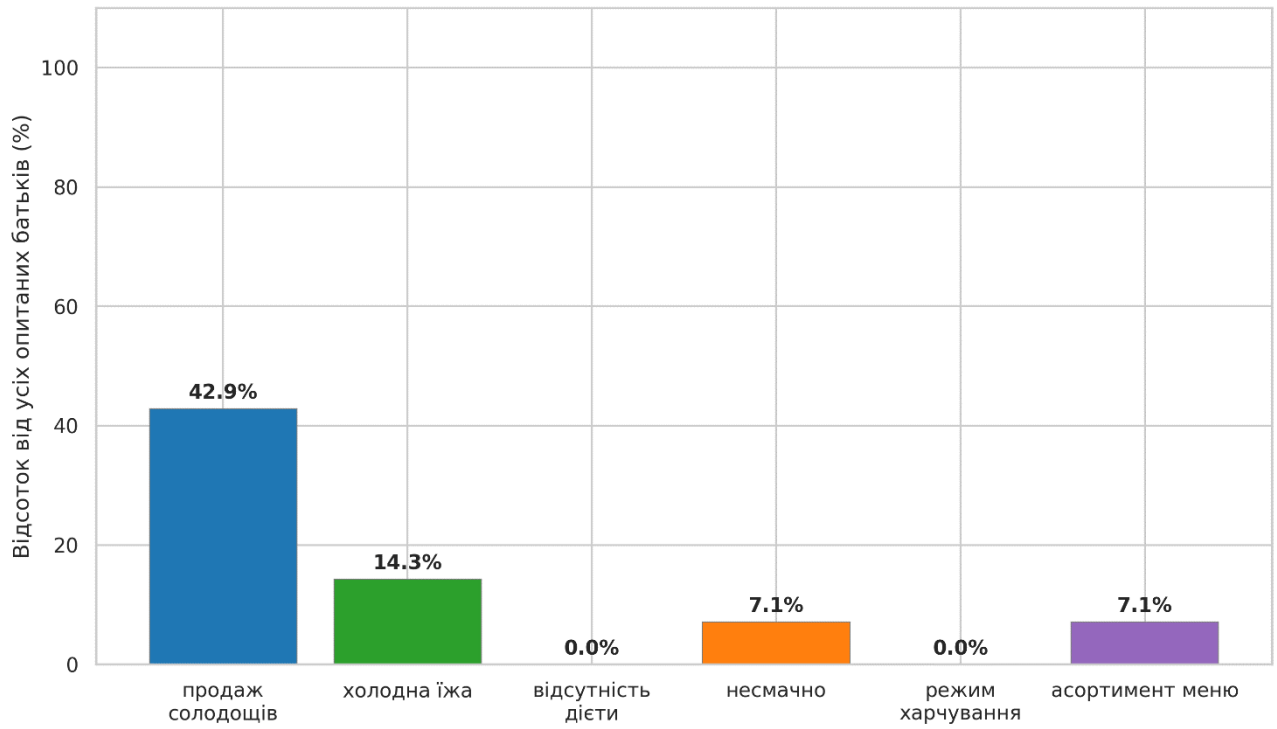
6. Якщо Ваша дитина харчується у гімназії, наскільки Ви задоволені?



7. Якщо Ви не задоволені організацією харчування у гімназії, то вкажіть причину (можна обрати кілька варіантів)

- продаж солодощів — 6
- холодна їжа — 2
- відсутність дієтичного харчування — 0
- несмачно — 1
- режим харчування — 0
- асортимент меню — 1

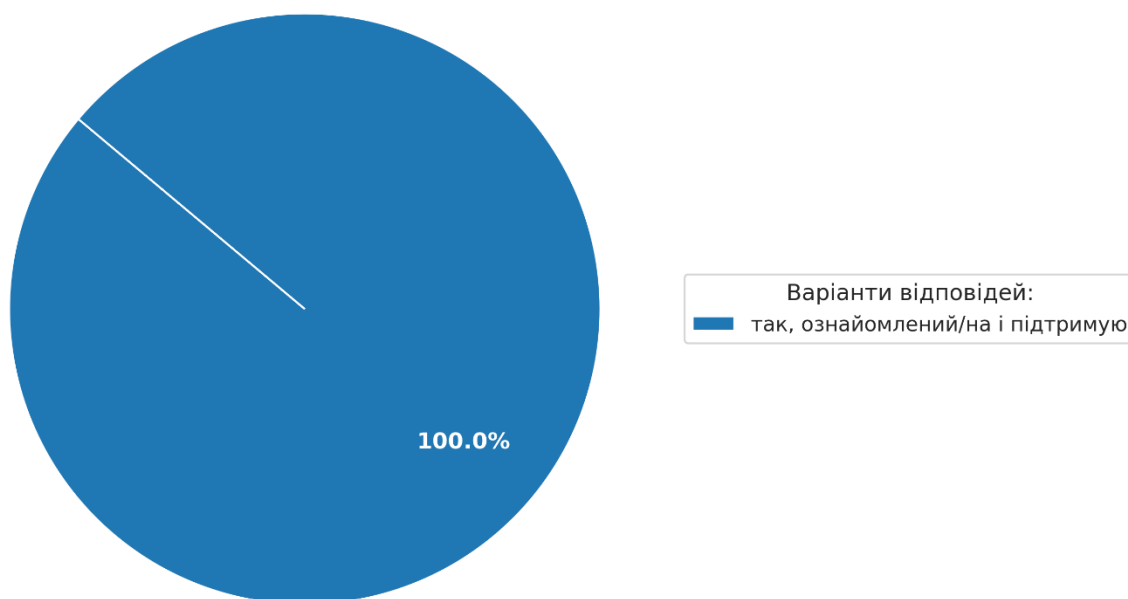
7. Якщо Ви не задоволені організацією харчування, то вкажіть причину: (можна обрати кілька варіантів)



8. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі освіти, та чи дотримуєтеся їх?

- так, ознайомлений/ознайомлена і підтримую їх — **14**
- нічого не знаю про них — **0**
- мене не влаштовують правила поведінки у закладі — **0**

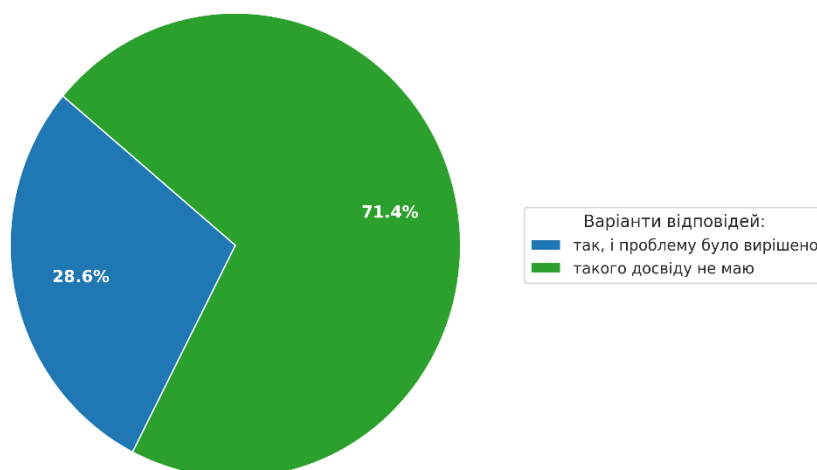
8. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі?



9. Чи зустрічалися Ви з випадками булінгу у закладі освіти та чи допомогли Вам вирішити цю проблему?

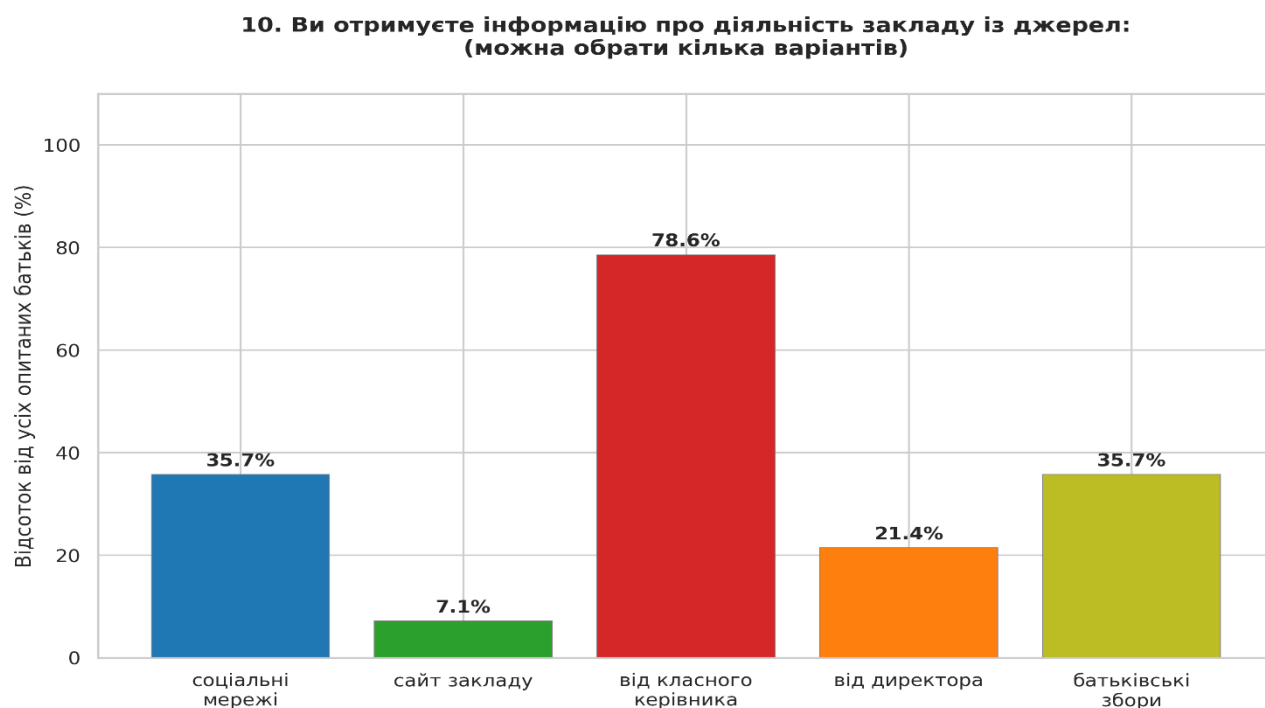
- так, і проблему було вирішено — **4**
- такого досвіду не маю — **10**
- так, але проблему не було вирішено — **0**

9. Чи зустрічалися Ви з випадками булінгу та чи допомогли Вам?



10. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти із таких джерел (можна обрати кілька варіантів)

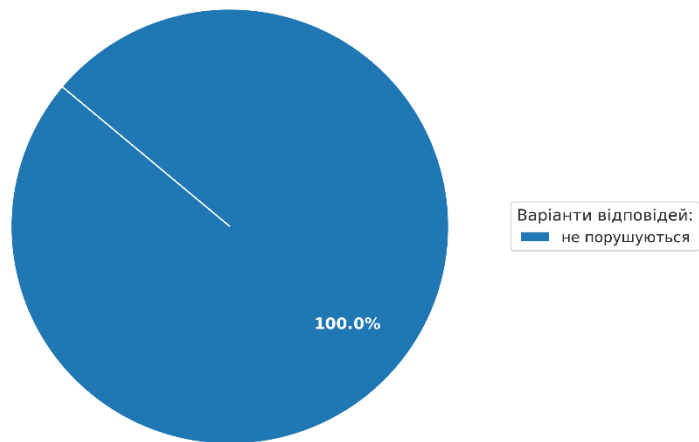
- соціальні мережі — 5
- сайт закладу освіти — 1
- від класного керівника — 11
- від директора закладу — 3
- під час батьківських зборів — 5



11. Чи порушуються Ваші права як учасника освітнього процесу?

- не порушуються — 14
- є порушення — 0

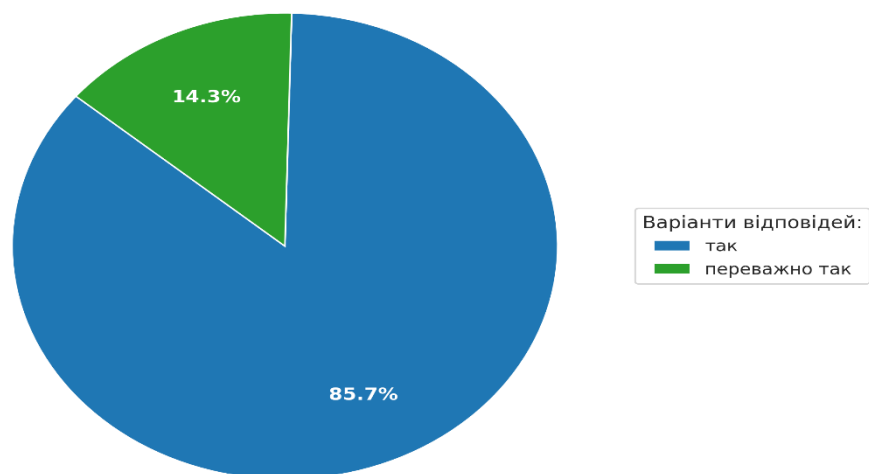
11. Чи порушуються Ваші права як учасника освітнього процесу?



12. Ви задоволені організацією співпраці із закладом освіти?

- так — 12
- переважно так — 2
- ні — 0

12. Ви задоволені організацією співпраці із закладом освіти?



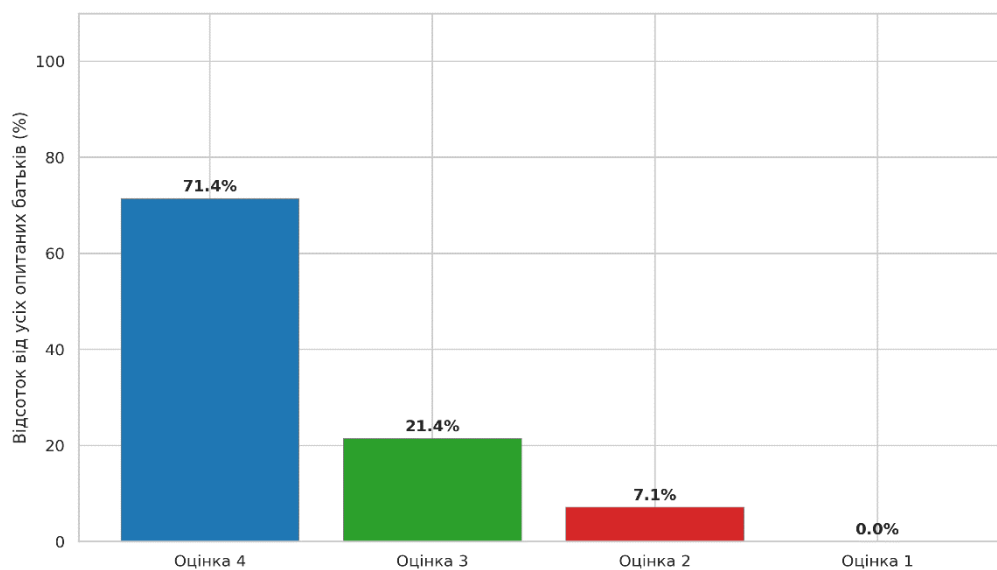
13. Оцініть освітнє середовище за чотирибальною шкалою

13.1. Облаштування території та подвір'я

- 4 — 10
- 3 — 3
- 2 — 1

- 1 — 0

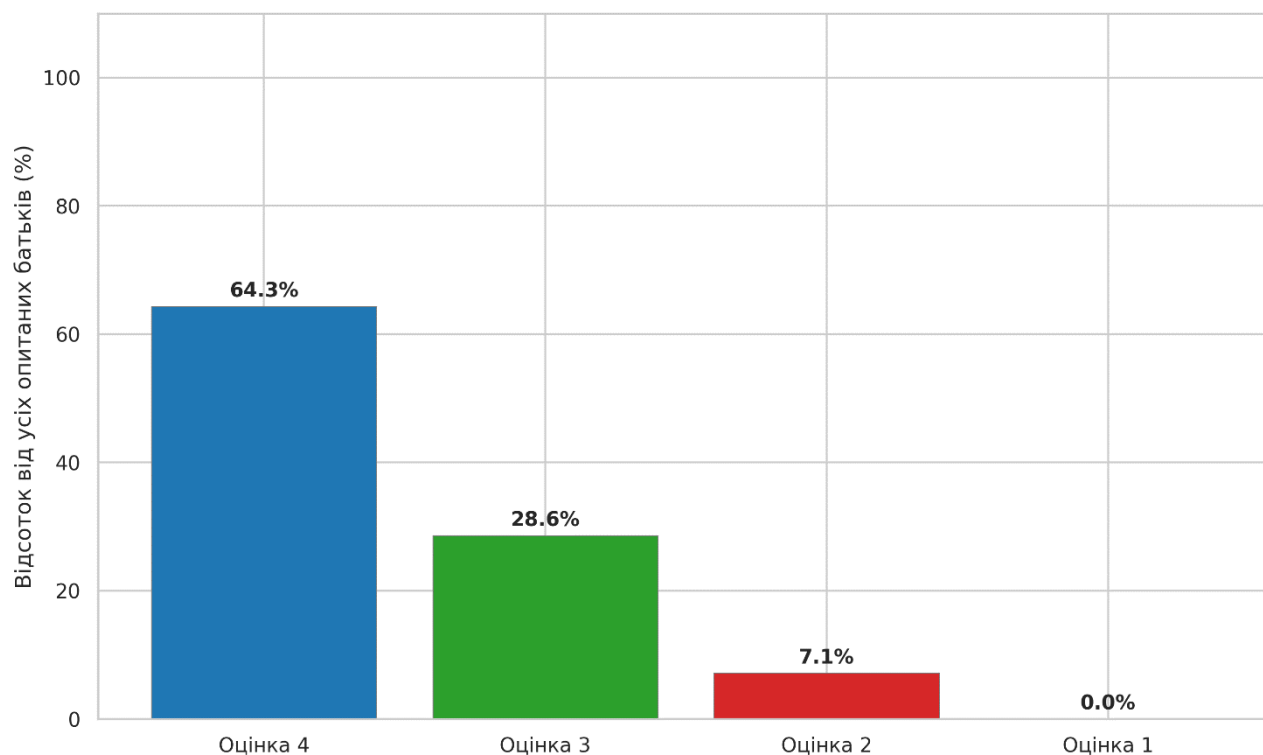
13.1. Облаштування території та подвір'я (Оцінка)



13.2. Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)

- 4 — 9
- 3 — 4
- 2 — 1
- 1 — 0

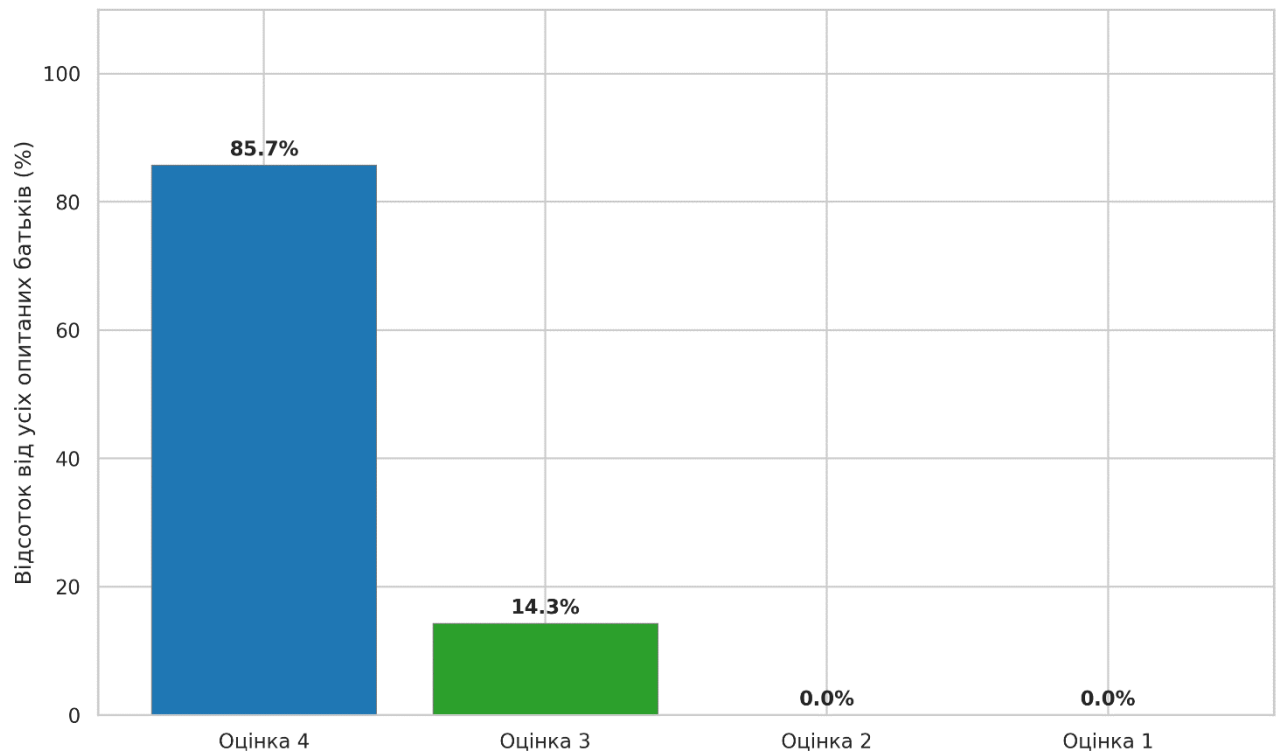
13.2. Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)



13.3. Чистота та облаштування навчальних кабінетів

- 4 — 12
- 3 — 2
- 2 — 0
- 1 — 0

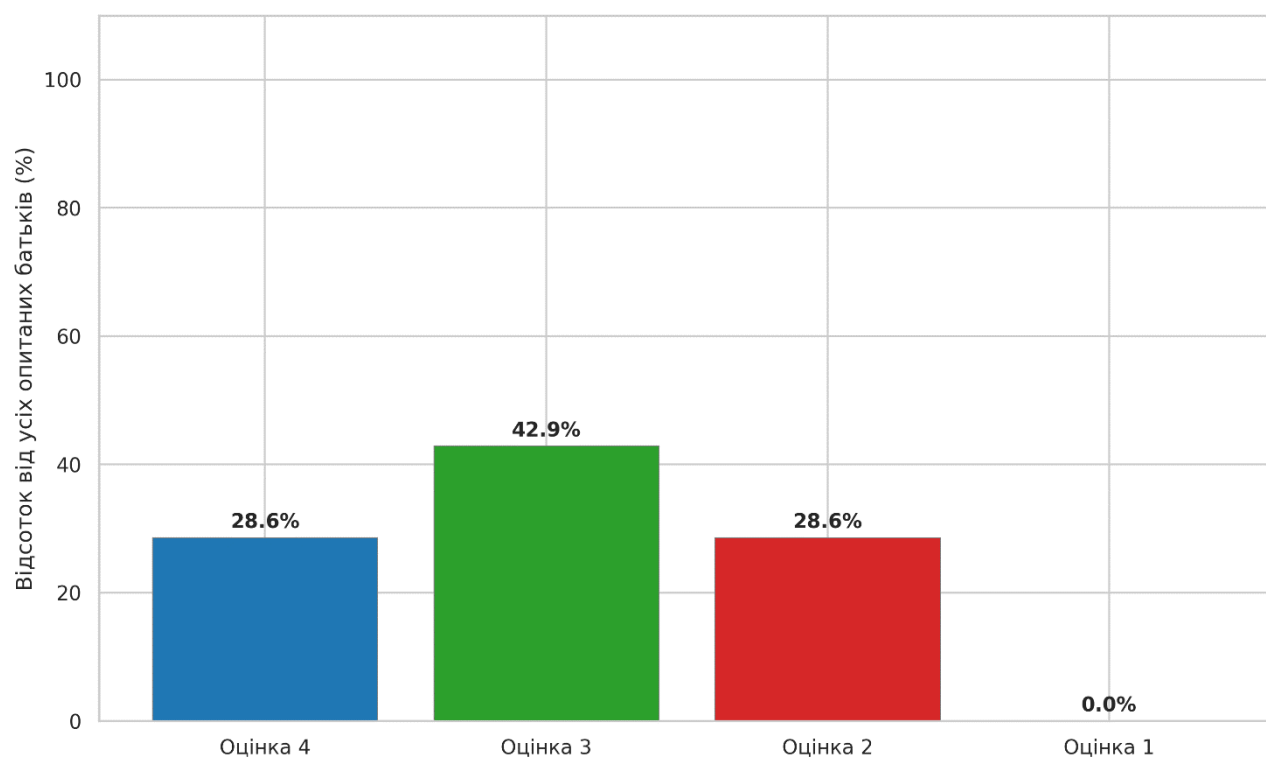
13.3. Чистота та облаштування навчальних кабінетів



13.4. Чистота та облаштування туалетних кімнат

- 4 — 4
- 3 — 6
- 2 — 4
- 1 — 0

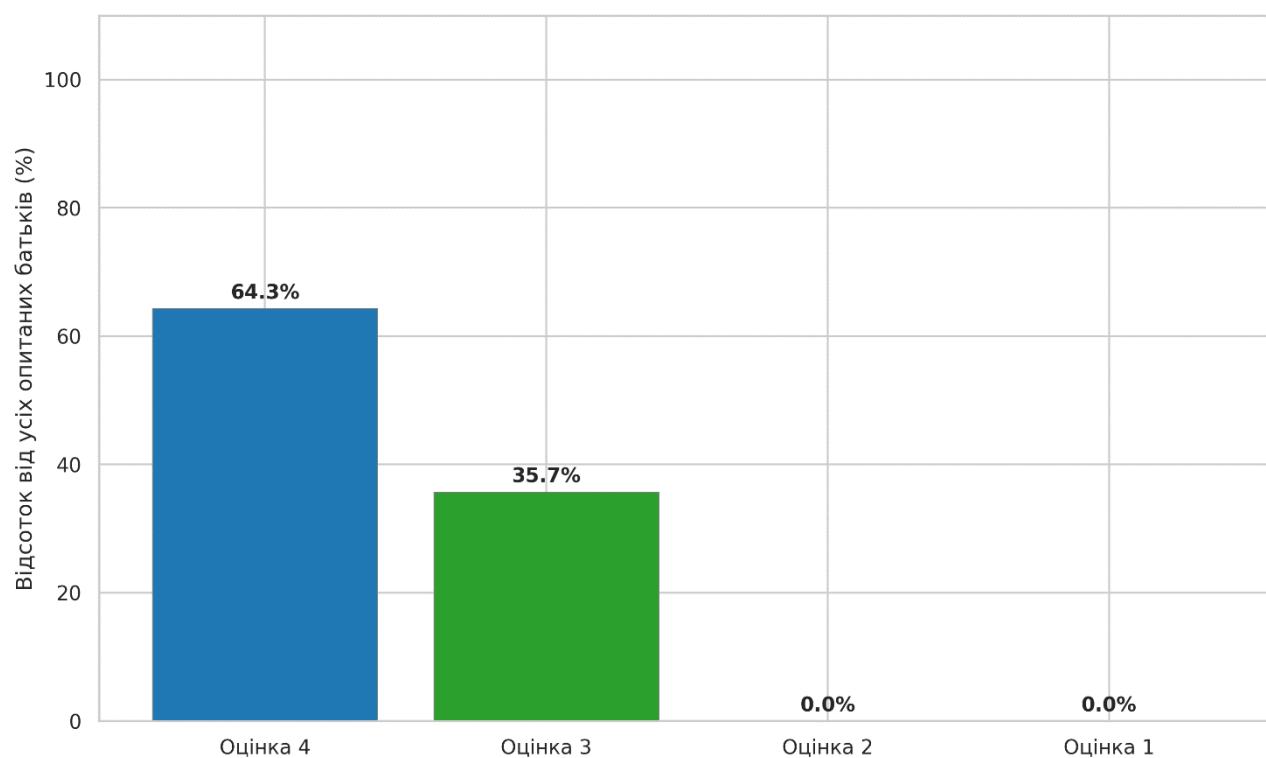
13.4. Чистота та облаштування туалетних кімнат



13.5. Чистота та облаштування їдальні

- 4 — 9
- 3 — 5
- 2 — 0
- 1 — 0

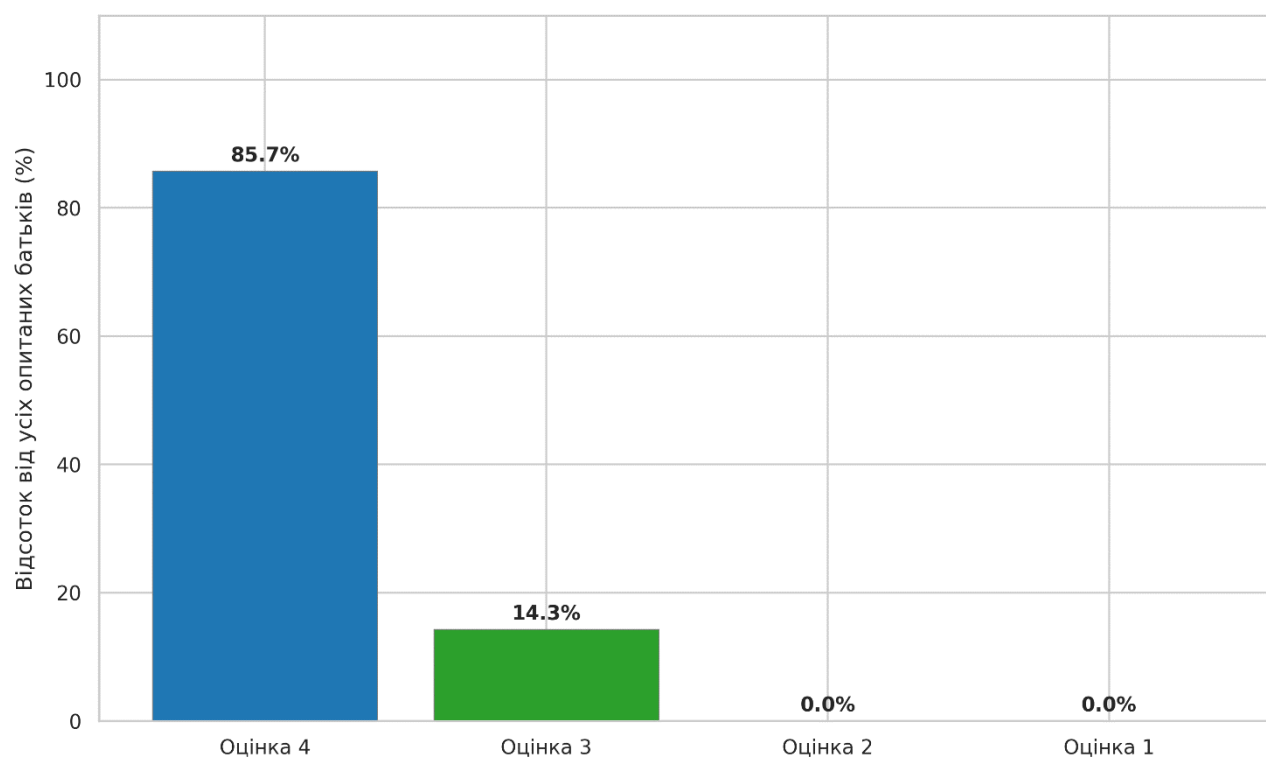
13.5. Чистота та облаштування їдальні



13.6. Чистота та облаштування актової зали

- 4 — 12
- 3 — 2
- 2 — 0
- 1 — 0

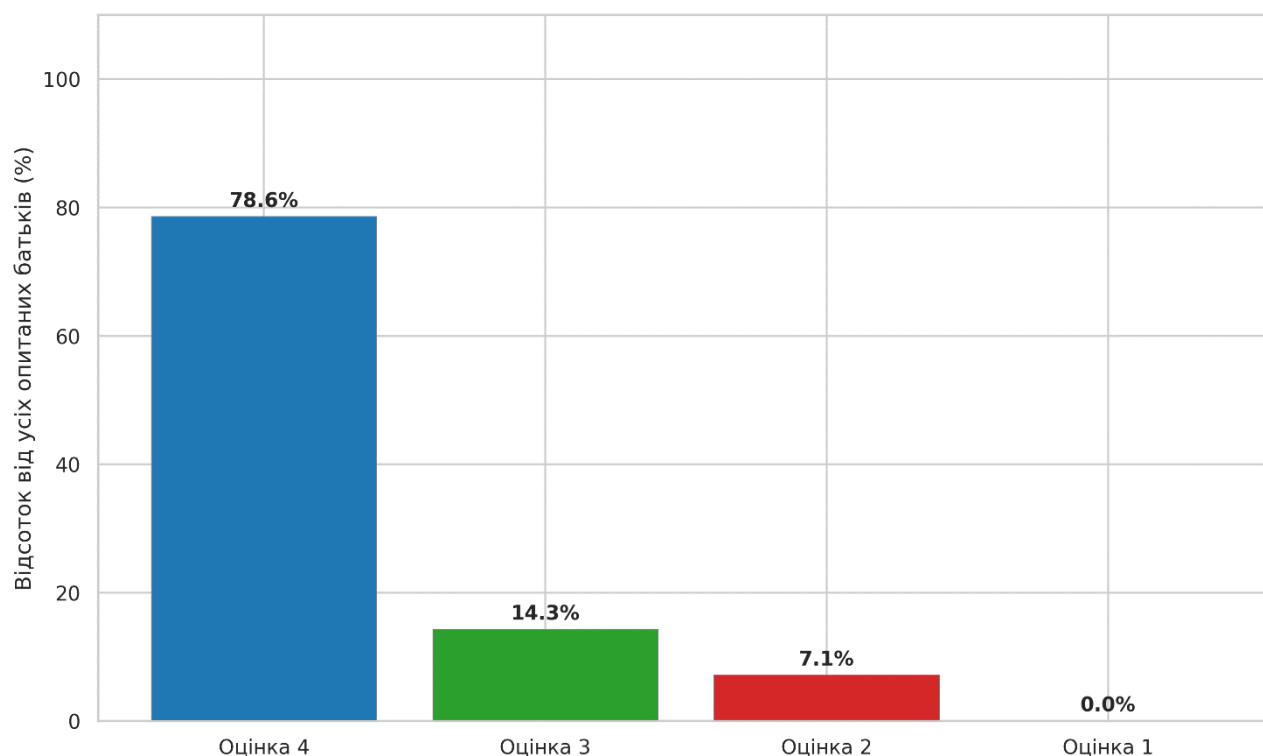
13.6. Чистота та облаштування актової зали



13.7. Температурний режим у закладі освіти

- 4 — 11
- 3 — 2
- 2 — 1
- 1 — 0

13.7. Температурний режим у закладі освіти



Аналіз анкетування педагогічних працівників

В опитуванні взяли участь 16 педагогів. Переважна більшість працює у 5–9 класах, що дозволяє об'єктивно оцінити стан освітнього середовища на основному рівні освіти.

Комфортність та умови праці

94% педагогів повністю задоволені освітнім середовищем та умовами праці, ще 6% — переважно задоволені. Жоден педагог не висловив незадоволення умовами роботи.

Такі результати свідчать про:

- належний рівень організації освітнього процесу;
- створення адміністрацією сприятливих умов для професійної діяльності;
- позитивне ставлення педагогів до робочого середовища.

Система мотивації та психологічний клімат

Усі респонденти позитивно оцінюють мотиваційні заходи, що практикуються у гімназії. Педагоги відзначають високий рівень підтримки та взаємодії в колективі.

100% опитаних зазначили, що психологічний клімат у закладі повністю сприяє співпраці між педагогами.

Це свідчить про:

- згуртованість педагогічного колективу;
- ефективну управлінську діяльність;
- високий рівень корпоративної культури.

Безпечне освітнє середовище

Усі педагоги підтвердили наявність правил поведінки та їх дотримання учасниками освітнього процесу.

Особливо позитивним є те, що вчителі активно залучені до профілактики дискримінації та булінгу. Найпоширенішими формами роботи є:

- недопущення проявів булінгу під час уроків;
- пошук шляхів вирішення проблемних ситуацій;
- формування толерантності;
- проведення бесід;
- моральна підтримка учасників освітнього процесу;
- профілактична та просвітницька діяльність.

Реагування на випадки булінгу

56% педагогів зазначили, що не стикалися з випадками булінгу, які потребували офіційного реагування. Серед тих, хто звертався щодо таких випадків, усі підтвердили належну реакцію адміністрації та відповідальних осіб.

Це свідчить про:

- функціонування системи реагування на випадки булінгу;
- довіру педагогів до адміністрації;
- ефективну профілактичну роботу.

Безпека життєдіяльності

100% педагогів підтвердили:

- регулярне проведення навчань та інструктажів з охорони праці;
- ознайомлення з алгоритмами дій у разі нещасних випадків;
- дотримання вимог безпеки всіма працівниками.

Висновок щодо педагогів: педагогічний колектив високо оцінює якість освітнього середовища, відзначає безпечні умови праці, ефективну взаємодію та належний рівень організації профілактичної роботи.

Аналіз анкетування учнів

В опитуванні взяли участь 16 учнів 5–9 класів.

Відчуття безпеки

87,5% учнів зазначили, що завжди або часто почуваються в безпеці у школі.

Лише поодинокі учні повідомили про рідкісне або повне відчуття небезпеки.

Це свідчить про загалом позитивне сприйняття шкільного середовища та ефективність заходів із забезпечення безпеки.

Конфлікти та булінг

Більшість учнів іноді стають свідками конфліктів між однолітками, що є характерним для підліткового середовища.

Водночас:

- 69% учнів ніколи не стикалися з булінгом особисто;
- 31% мали поодинокий або періодичний досвід таких ситуацій.

Найчастіше учні помічають словесний булінг (образи, насмішки, приниження), що потребує подальшої профілактичної роботи щодо розвитку культури спілкування та взаємоповаги.

Реакція на прояви булінгу

Тривожним моментом є те, що 69% учнів не втручаються, коли стають свідками булінгу.

Лише третина учнів повідомляє про такі випадки дорослим.

Це свідчить про необхідність:

- розвитку навичок відповідальної поведінки свідків булінгу;
- формування активної громадянської позиції;
- проведення тренінгів щодо алгоритму дій у ситуаціях насильства та цькування.

Вирішення конфліктів

Більшість учнів намагаються вирішувати конфлікти шляхом спокійного обговорення, що свідчить про сформованість базових навичок ненасильницької комунікації.

Разом із тим частина дітей зазначила, що може використовувати силові методи розв'язання конфліктів, що потребує подальшої корекційної та виховної роботи.

Рівень довіри до педагогів

81% учнів повністю або частково довіряють педагогам у питаннях конфіденційності.

Разом із тим близько 19% висловлюють низький рівень довіри, що потребує посилення роботи щодо побудови партнерських взаємин між учнями та педагогами.

Система підтримки

81% учнів знають, до кого можуть звернутися по допомогу.

Це свідчить про наявність у закладі системи підтримки та супроводу дітей.

Профілактика булінгу

94% учнів вважають, що у школі проводиться достатня робота із запобігання булінгу.

Також більшість учнів підтверджують регулярність проведення бесід, виховних годин та тематичних заходів щодо безпеки.

Атмосфера в класних колективах

81% опитаних характеризують атмосферу у класах як дружню або переважно спокійну.

Водночас окремі учні відзначають напруженість у міжособистісних стосунках, що потребує індивідуальної роботи з окремими класними колективами.

Онлайн-безпека

56% учнів хоча б один раз стикалися з образами або негативною поведінкою в онлайн-просторі.

Даний показник свідчить про необхідність:

- проведення заходів із цифрової безпеки;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- профілактики кібербулінгу.

Висновок щодо учнів: учні загалом позитивно оцінюють безпеку та атмосферу у школі. Водночас потребують посилення заходи щодо формування культури реагування на булінг, розвитку довіри до педагогів та профілактики кібербулінгу.

Аналіз анкетування батьків

В опитуванні взяли участь 14 батьків.

Емоційний стан дітей

79% батьків зазначили, що їхні діти йдуть до школи з радістю або переважно охоче.

Це свідчить про позитивне емоційне сприйняття освітнього середовища та комфортне перебування дітей у закладі.

Адаптація учнів

79% батьків повідомили, що їхні діти ніколи не мали проблем з адаптацією.

Випадки труднощів адаптації мають поодинокий характер.

Комунікація між школою та батьками

100% опитаних підтвердили наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами.

Основним посередником комунікації є класний керівник, що свідчить про його важливу роль у взаємодії між закладом освіти та сім'єю.

Організація харчування

Більшість батьків задоволені якістю харчування.

Водночас окремі зауваження стосуються:

- реалізації солодощів;
- подачі недостатньо теплої їжі;
- окремих позицій меню.

Ці питання можуть бути враховані під час подальшого вдосконалення системи харчування.

Безпека та профілактика булінгу

Усі батьки ознайомлені з правилами поведінки та підтримують їх.

71% не стикалися з проблемою булінгу, а ті батьки, які мали подібний досвід, зазначили, що проблему було успішно вирішено.

Це свідчить про ефективність механізмів реагування на конфліктні ситуації.

Захист прав та співпраця

100% батьків зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються.

Усі респонденти задоволені або переважно задоволені співпрацею із закладом освіти.

Оцінка матеріально-технічних умов

Найвищі оцінки отримали:

- чистота та облаштування навчальних кабінетів;
- актова зала;
- температурний режим;
- територія закладу.

Певної уваги потребують:

- облаштування туалетних кімнат;
- дизайн окремих приміщень;
- подальше вдосконалення шкільної інфраструктури.

Висновок щодо батьків: батьки позитивно оцінюють освітнє середовище, рівень безпеки, комунікацію із закладом освіти та умови перебування дітей у школі. Водночас доцільно продовжити роботу над покращенням окремих елементів матеріально-технічної бази та організації харчування.

Підсумковий висновок

Освітнє середовище гімназії відповідає вимогам безпечного, комфортного та сприятливого для навчання й розвитку середовища. У закладі створено ефективну систему профілактики булінгу, підтримується позитивний психологічний клімат, забезпечено належний рівень взаємодії між учнями, педагогами та батьками.

Разом з тим перспективними напрямками розвитку залишаються:

- формування активної позиції учнів щодо протидії булінгу;
- підвищення рівня довіри окремих учнів до педагогів;
- профілактика кібербулінгу та безпечної поведінки в інтернеті;
- удосконалення організації харчування;

- покращення санітарно-гігієнічних умов окремих приміщень;
- продовження роботи з формування культури поваги, толерантності та партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Загальний рівень освітнього середовища за результатами опитувань можна оцінити як **високий**.